

Справочное пособие для специалистов среднего звена  
охраны образовательных организаций

Н.А.СТЕПАНОВ

# **PRAEMONITUS - PRAEMUNITUS**

## **Часть II. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

СРО предприятий безопасности  
«Школа без опасности»

2015 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

- Вступление в «детскую» психологию 3
- **РАЗДЕЛ I.** Особенности поведения детей дошкольного возраста, создающие угрозы их безопасности. Причины девиаций в раннем возрасте 5
- **РАЗДЕЛ II.** Особенности современного общественного развития, влияющие на психологию подростков. Формирование антиобщественных стереотипов поведения в школе 27
- **РАЗДЕЛ III.** Внутришкольный конфликт как главная питательная база для создания угроз общественной безопасности в школе. Учет особенностей подростковой психологии в работе персонала охраны общеобразовательных школ, необходимый для достижения эффективности охранно-профилактических мероприятий 69
- Список используемой литературы и научных источников, изучавшихся при подготовке настоящего учебного пособия 149



## **Вступление в «детскую» психологию**

### **Какой в Москве процент жителей, страдающих психическими отклонениями?**

Имеется у меня старинная подружка - врач-психиатр со стажем по профессии 40 лет. Работала раньше в психиатрических больницах, а последние лет 15 сидит в ПНД. Когда-то мы учились в одной школе, да так и остались проживать в том же микрорайоне по месту регистрации. Но видимся не на улице, а в ПНД, куда я соответственно раз в пять лет забегая по поводу оформления разрешений на продление оружия. Назовем ее «Мадам». Задаю вопрос: «Мадам, а много ли в столице жителей, ну... с психическими отклонениями?» А Мадам серьезно так отвечает: «Пятьдесят процентов. Остальные необследованные». И оказался ответ весьма приближенным к действительности. В процессе подготовки материалов ко 2-й части справочного пособия узнал я, что 10-15% детей начиная с 2-2,5 лет проявляют гиперактивность, что может являться одним из симптомов психических (психиатрических) заболеваний. И бывает, это проходит с годами. А бывает, что и усиливается (прочитаете далее). Еще столько же отстающих в развитии, заторможенных, гиперпассивных. Не забывайте, что И.В.Сталин, Н.С.Хрущев и Л.И.Брежнев несколько десятков лет спаивали страну. (При всем уважении к указанным политическим деятелям, к Партии и к Советской власти.) Алексей Стаханов, Василий Сталин, Владимир Высоцкий, Галина Брежнева, Екатерина Фурцева, Юрий Олеша («Три толстяка»), нарком НКВД Николай Ежов, писатель Александр Фадеев, запавший мне в душу «диверсант» Владислав Галкин, артист Олег Даль, «наш Пеле» Эдуард Стрельцов, обладатель «Золотого мяча» Валерий Воронин и многие другие известные люди, в жизни которых яд этанол сыграл немалую негативную роль, - яркое тому подтверждение. Недуг старших поколений отразился на детях, у тех также родились дети. Прибавьте волну наркомании и алкоголизма «новорусского» последнего периода, тех, кто потерял и не нашел работу, поколение тунеядцев, живущих за счет сдаваемых в наем квартир и дач умерших родителей, сотни тысяч паразитов, не желающих трудиться и прикрывающих свое тунеядство высокомерным утверждением, что «они выше» этого (чего?). В Москве 12 08 257 жителей. И (говорят) 2 млн гастарбайтеров. А я полагаю, 10 млн. Или больше. Из них одних только девушек без царя в голове, но с товарной фигурой, ринувшихся в мегаполис в поисках вождедеющих папиков, - сотни тысяч! И на всех папиков хватает. Анна Ардова и Эвелина Бледанс, мастерицы сцены в телепередаче «Одна за всех», показали миру образ «рублевских жен» - Крис и Энджи. А сколько таких «калибром» помельче, не «рублевских»? Откуда у них взяться нормальным детям? Вот и получается, что нормальных детей

в детских садах меньше, чем 30 лет назад. 50% - вполне вероятная цифра. Мадам знает свое психиатрическое дело!

Теперь задумайтесь: как тяжел труд воспитателей и заведующих в детских садах, как надо разбираться в психологии детей школьным педагогам-психологам, чтобы увидеть и предотвратить все дальнейшие шалости тех, кто «гиперактивен» или «отстал в развитии», и пересиживает сверстников, когда второгодники «запрещены»? Куда их девать? Какие морочи и неприятности предстоят воспитателю и охраннику, когда в группе находится такой гиперактивный или гиподинамичный ребенок? Об этом вы сейчас узнаете.

**Детские суициды - проклятие современности** (источник <http://www.k-istine.ru>)

Анатолий Артюхов (Русская народная линия) приводит 8.11.2011г. следующие данные: «Россия занимает:

- 1-е место в мире по количеству абортотв (каждый час в стране происходят около 300 абортотв, около 4 000 000 абортотв в год). По этому показателю Россия опережает США в 8 (восемь) раз;

- 1-е место в мире по числу разводов;

- 1-е место в мире по числу детей, брошенных родителями;

- 1-е место в мире по числу пациентов с заболеваниями психики (если в мире около 15% нуждаются в психиатрической помощи, то в России их число достигает 25%);

- 1-е место в мире по объему потребления героина (21% всего производимого в мире героина и 5% всех опиумосодержащих наркотиков);

- 1-е место в мире по числу курящих детей;

- 1-е место по числу сирот. Всего у нас свыше 760 тысяч детей-сирот и около миллиона беспризорных детей;

- 1-е место в мире по числу педофилов. Только по официальным данным, в 2009 году было зарегистрировано 124 000 нападений педофилов на детей. Мы - единственная страна в мире, где почти 50% из общего числа сексуальных преступлений направлено против детей;

- 1-е место в мире по детскому алкоголизму. Более 10 миллионов юных россиян - от 11 до 18 лет - регулярно употребляют алкоголь;

- 1-е место, как уже было сказано выше, по количеству самоубийств среди детей и подростков (в этом, правда, я не совсем уверен, т.к. Япония признала 1-е место за собой, но среди развитых стран).

21 октября 2011 года главный психиатр Минздравсоцразвития З.Кекелидзе выступил с обращением о необходимости вводить в школах государственную профилактическую программу, направленную на предупреждение суицидов среди детей. По мнению Кекелидзе, участие в программе должны принимать педагоги, работники внутренних дел и семьи, причем эту профилактику, считают специалисты, необходимо проводить начиная с младших классов.

## РАЗДЕЛ I

### **Особенности поведения детей дошкольного возраста, создающие угрозы их безопасности. Причины девиаций в раннем возрасте**

Охранник дошкольной образовательной организации отвечает за безопасность детей в меру добросовестности исполнения своих обязанностей по инструкции. Руководитель дошкольной образовательной организации и воспитатель отвечают за безопасность детей в полной мере всегда.

Логическая цепь: заболевание ЦНС - возникновение особенностей в поведении ребенка - нарастание угроз - профилактические действия охранника образовательной организации.

Характерными особенностями психологии детей в возрасте 3-8 лет являются: доверчивость, любопытство, гиперактивность одних и гиподинамия других (источник: <http://nawideti.info.ru>). Причинами возникновения отклонений в поведении в раннем возрасте являются неблагоприятные факторы в течение беременности, родовые травмы и предрасположенность к психическим заболеваниям, полученная генетическим путем.

#### **Родовая черепно-мозговая травма: узнай о последствиях**

Наиболее тяжелой формой черепно-мозговой травмы являются кровоизлияния в мозговое вещество, субарахноидальное пространство или образование субдуральных и внутримозговых гематом.

Если ушиб головного мозга у новорожденных и субарахноидальные кровоизлияния не требуют, как правило, нейрохирургического вмешательства, то другие формы поражения, обуславливающие развитие синдрома сдавления головного мозга (субдуральные, эпидуральные и внутримозговые гематомы, реже локальный острый отек или

вдавленный перелом костей черепа), требуют экстренной операции, направленной на спасение жизни ребенка путем устранения фактора, ведущего к сдавлению головного мозга.

Все приводимые заимствованные материалы с большим сожалением даются в сокращении, с акцентуацией на проблемы безопасности детей в местах их пребывания - в детских садах и школах (<http://malush.dp.ua>).

## **Родовые травмы - последствия родовых травм**

(для понимания логики изложения проблемы)

Поражение ЦНС при родах может проявляться в виде нескольких синдромов, которые хорошо известны детским неврологам и педиатрам.

Остановимся на тех признаках, которые могут заметить родители и вовремя обратиться к специалистам:

- малоактивность, вялость или, напротив, чрезмерное беспокойство;
- затрудненное засыпание, поверхностный короткий сон, вздрагивание во время сна;
- вялое сосание, большие перерывы в процессе сосания из-за быстрой утомляемости, вытекание молока через нос;
- частое срыгивание, рвота, недостаточная прибавка в весе;
- дрожание подбородка или конечностей, особенно при волнении и плаче;
- нарушения тонуса мышц - он может быть как повышенным и проявляться в виде скованности, так и пониженным - вялость, дряблость;
- постоянное запрокидывание головы в положении лежа на боку или стремление поворачивать голову только в одну сторону;
- заметная разница в активности одной из конечности в сравнении с другой, симметричной;
- косоглазие и «тарашень» глазок;
- поднявшись и опираясь обо что-либо, ребенок встает не на всю стопу, а на цыпочки, при попытке ходить скрещивает ножки;
- слабая хватательная способность рук или ее отсутствие;
- нарушение терморегуляции - беспричинное повышение или понижение температуры тела;
- судороги, даже редкие - они могут быть тоническими, когда ребенок вытягивается и застывает на короткое время в определенной позе, или клиническими, когда происходит подергивание конечностей или всего туловища;
- частые аллергии.

Таковы ранние последствия **родовых травм**. Если поражения ЦНС небольшие и не сопровождаются серьезными изменениями в состоянии и работе головного мозга, то выздоровление вполне возможно, особенно если ребенка своевременно и комплексно пролечили. Но у многих детишек в перспективе - задержка психического, физического, двигательного развития, различные нарушения мышечного тонуса, процессов в ЦНС и прочее. То есть последствия неудачных родов могут быть отдаленными.

***Последующие психические нарушения чаще всего квалифицируются как невроз или «непохожесть, незаурядность и проявление индивидуальности» - в зависимости от того, насколько реалистично родители оценивают своего ребенка.***

Дети, мозг которых был травмирован при родах, вообще отличаются плохим здоровьем. У них неважный иммунитет, что вызывает целый букет заболеваний - частые простуды, бронхиты, затяжные пневмонии, разного рода аллергии, сбои в работе органов пищеварения.

В дальнейшем у таких людей рано проявляется атеросклероз, они страдают от ожирения и других нарушений обмена веществ. И их жалобы на пресловутую хроническую усталость не случайны - им сопутствует постоянное астеническое состояние, отличающееся недостатком энергии, нежеланием что-либо делать и к чему-либо стремиться.

Справедливости ради нужно сказать, что перинатальные повреждения ЦНС появились не сегодня. Еще в 1945 году советский врач-акушер, профессор М.Д.Гютнер назвал их «самым распространенным народным заболеванием».

Во все времена женщина рожала в муках. Также трудно ответить наверняка на вопрос, нарастает ли опасная тенденция получения родовых травм или просто на нее обратили наконец внимание и стали диагностировать.

В детском мозге процессы адаптации и восстановления очень интенсивны, резервные возможности организма велики, поэтому небольшие нарушения вполне можно устранить. Родители должны обеспечить ребенку хороший старт во взрослую жизнь.

*Автор: Тарас Анатолиевич Проценко.*

*Фрагмент книги: «Как сохранить мозг здоровым».*

## МИР-24

### **Дети, получившие черепно-мозговую травму, чаще страдают от депрессии**

Ученые из Американской академии педиатрии выяснили, что дети, получившие черепно-мозговую травму, страдают от депрессии в два раза чаще, сообщает **gazeta. ru**.

Специалисты провели исследование, участниками которого стали почти 5 тыс. детей, имевших черепно-мозговую травму.

В результате ученые установили, что дети, получившие подобные травмы, а также сотрясение мозга, страдают от депрессии в два раза чаще.

Известно, что депрессия - довольно распространенное заболевание, оно поддается лечению. Депрессии и депрессивным состояниям подвержено около 5% детей и подростков в возрасте от 10 до 16 лет.

Многие люди считают, что это заболевание приобрело большое социальное значение только в наше время и не было известно ранее, однако это не так. Депрессия известна врачам со времен античности. Знаменитый древнегреческий врач Гиппократ подробно описывал похожее заболевание и рекомендовал его лечение в рамках возможностей античной медицины.

**НИЖЕ** мы приводим мнения специалистов - школьных психологов, которые размещались в СМИ не для частных охранников. В отношении инструктирования охранников в школе и в детском саду о психологических особенностях поведения детей и подростков никаких материалов не обнаружено. В связи с чем мы выбираем то, что может пригодиться для ориентирования персонала охранной организации в обеспечении безопасности образовательных организаций.

**Повторюсь:** здесь собраны ориентирующие справочные материалы для тех, кто избирает безопасность детей в качестве постоянной профессиональной деятельности, как главное занятие в жизни.

### **Гиперактивные и гиперпассивные дети Сверхподвижные и пассивные дети**

Среди трудных и нередко нервных детей наиболее часто встречаются дети со скрытыми микроповреждениями мозга. Описан и широко известен синдром сверхподвижности, или **«гиперкинетический (гипердинамический) синдром детства»**, с задержкой психического развития и с нарушениями поведения. Ведущее в нем - отвлекаемость внимания и двигательная расторможенность, задержка ум-



ственного развития или его неравномерность, когда, например, чтение, письмо и счет ребенок осваивает своевременно, но его понимание норм поведения явно отстает от возраста (инфантильность), когда отстает и развитие таких важных «лобных» функций, как предвидение последствий своих поступков, или имеет место нормальный уровень развития интеллекта в одном и низкие его показатели в другом, а также отмечается огрубелость эмоций - они примитивны и неустойчивы.

Такого ребенка не удержать в руках, он - как юла. Сказать о нем, что он непоседлив, значит не сказать ничего. Он - как ртуть. Не уследили - и он где-то наверху, откуда его можно снять только с помощью пожарной лестницы. Проникая во все щели, проваливаясь во все ямы, лазая по всем закоулкам, исследуя все чердаки и подвалы, за все задевая и все опрокидывая, набивая себе синяки и шишки, носится он день-деньской по квартире, по двору, а без надлежащего надзора и по улицам. Мы называем такого ребенка **сверхподвижным**.

Именно сверхподвижный чаще всего совершает побег из детского сада, но не умышленно, а потому, что обнаруживает случайно открытую калитку или щель в заборе. Именно он чаще всего оказывается на проезжей части улицы, устраивает короткое замыкание в электросети или опрокидывает на себя кастрюлю с кипятком. Если в городе не прикрыт по небрежности хотя бы один канализационный люк, сверхподвижный залезет туда, не задумываясь, как он из него выберется. Это он находит и взрывает оставшиеся со времен войны патроны и гранаты. Естественно, львиная доля несчастных случаев происходит с ним.

Его руки в постоянном движении: что-то мнут, обрывают, вертят пуговицы, колушают краску на стене. На месте ему не усидеть. Он даже стоит, переминаясь с ноги на ногу, и кажется, что еще миг - и он сорвется с места, умчится на край света. Ест он или стоя, или буквально подпрыгивая на стуле. Он весь извертится, даже играя, слушая сказку, глядя на экран телевизора. Иной раз думается, что он так и не научился сидеть, и не верится, что он не бегал бегом уже до года.

Одни из сверхподвижных особенно несносны с утра, другие - к вечеру, и тогда их не уложить спать. Они и в постели куролесьят, засыпают, стоя на коленках и локтях, а уснув, сбивают простыню в комок, поскольку беспокойны и во сне. Те, что беспокойны с утра, засыпают мгновенно и спят как убитые. Но и о первых, и о вторых говорят: «Хороший, когда спит». И родители переводят дух, чувствуют себя спокойно, лишь уложив такого ребенка и убедившись, что он наконец утомился.

Одежда и обувь буквально «горят» на сверхподвижном. Шапку, шарф, варежки, а потом и школьный портфель он постоянно теряет, и на него не напасешься.

Сверхподвижный импульсивен, и никто не рискнет предсказать, что он сделает в следующий миг. Да и сам он этого не знает. У него все на коротком замыкании: увидел - схватил - побежал. Действует он, не задумываясь о последствиях, хотя плохого не замышляет и сам искренне огорчен происшествием, виной которого становится. Впрочем, чаще он полагает, что не сделал ничего плохого, поскольку не желал этого. И если сверхподвижный ребенок разбил вазу, то, по его мнению, она упала сама, потому что плохо стояла.

Наказания он переносит легко, так как традиционные шлепки, укоры, отказы в просьбах не огорчают его. Сверхподвижный не помнит обиды, не держит зла и, хотя поминутно ссорится, тут же мирится. Правда, иногда он чрезмерно вспыльчив, агрессивен, драчлив, и не безобидно и добродушно, а зло и даже жестоко, но в таких случаях речь идет о более грубом поражении мозга и непременно с повышенной судорожной готовностью его, что обнаруживается при электроэнцефалографическом обследовании.

От избытка чувств сверхподвижный неспособен говорить спокойно, а кричит, доказывая, оправдываясь, споря. Это самый шумный ребенок из всех. Естественно, он выбирает только шумные и подвижные игры, в которых все сводит к беготне. Он всегда в центре мальчишеской свалки. Ни одна «куча мала» не обходится без него. Извлеченный из самой ее гущи, помятый, но счастливый - это он, сверхподвижный. Пот на нем не просыхает. От постоянного перевозбуждения волосы у него стоят дыбом, глаза блестят и только что не выскакивают из орбит. У него много приятелей, поскольку он общителен, готов безоглядно на любую проказу, не ноет, ушибившись, и никогда не унывает.

И все-таки самая большая беда сверхподвижного - отвлекаемость. Заинтересовавшись чем-то, он забывает о предыдущем, ни одно дело до конца не доводит.

Все привлекает его внимание, но оно ни на чем не задерживается, скользит с одного на другое. На уроке в школе ему не сосредоточиться. На доску он смотрит урывками, и учительнице не привлечь его внимания. Он не слышит ее объяснений, никогда не знает, что задано на дом. При письме сверхподвижный пропускает буквы, не дописывает слова и предложения. В простейших примерах он допускает нелепые ошибки, но не из-за отсутствия способностей, а в связи с поражением зон головного мозга, ведающих письмом (дисграфия).

Сверхподвижный любопытен, но не любознателен. Он на все смотрит, но в результате ничего не видит. Если не заниматься его воспитанием, он таким и останется: не глупым, но и не умным по-настоящему. Поверхностными будут его знания, рассуждения, умозаключения, ибо и в мыслях он бежит, ни на чем не задерживаясь. Хаос в голове сверх-

подвижного сродни хаосу в его карманах, где масса случайных и разрозненных вещей.

Пик проявлений гипердинамического синдрома, или синдрома сверхподвижности, - 6-7 лет с обратным развитием в благоприятных случаях к 14-15 годам. Однако очевидный уже на первом году жизни он при неправильном воспитании сокрушительно проявляется как раз с 13 лет и старше, определяя в таком случае судьбу уже взрослого.

Ни в каком другом случае детская трудность, выраженная в столь вопиющей расторможенности и отвлекаемости, не вызывает так много нареканий и жалоб родителей, воспитателей детских садов и учителей, как в этом. Сверхподвижному более всего грозит неприятие. Он способен вывести из терпения самых спокойных и ко всему привычных взрослых. Никого столько не укоряют, не стыдят, не одергивают, не наказывают, как сверхподвижного. В конце концов его самого убеждают, что ребенка труднее и бестолковее нет на всем белом свете. В результате большая часть сверхподвижных протестно ожесточаются. Ведь у них пусть и незначительно, но повреждена нервная система: она повышено возбудима. И такие дети склонны к агрессивной реакции на непрерывное одергивание и подавление их активности.

Если сдерживание и подавление постоянно и ребенка в конце концов убедили, что он «самый плохой», сверхподвижный становится лидером протестных трудных подростков, демонстративно отклоняющимся в поведении, игнорирующим учебу в школе, или может стать неустойчивым, которого несет, как щепку в реке, от беды к беде. Сверхподвижный в таком случае слепо следует за любой подростковой группой в праздном времяпрепровождении. В этом варианте на первый план выступает вытекающая из отвлекаемости поверхностность интересов и отношений с другими подростками. некоторые из сверхподвижных, если их все-таки допекают порицаниями и наказаниями, если их без конца преследуют неудачи, впадают в истерический невроз.

Расторможенность сверхподвижного и в эмоциях. Его, как и любого ребенка, учат сдержанности, но только строже, настойчивее. Сверхподвижного не задергивают упреками и поучениями, а действуют примером, добрым словом, справедливой логикой, внушают и убеждают. Пусть его эмоции будут проявляться бурно, но не грубо, в рамках дозволяемого.

Сверхподвижного, естественно, приходится наказывать. Наказание для него - только унылая неподвижность. Его усаживают на диван без всякого дела, без книги, без телевизора, вдали от окна. Он измается, извертится, но ему придется в бездеятельности сидеть на диване до указанного срока. И такое он запомнит.

Ну а если ребенку уже пять-шесть лет, а гипердинамический синдром сохраняется? В этом случае усилия по воспитанию внимания удаиваются, утраиваются. Другого пути нет. Режим, при котором сверхподвижному не позволяют слоняться без дела, ужесточают. Бесцельное времяпрепровождение решительно пресекают. Влияние всепрощающих взрослых устраняют. Отец вплотную занимается сыном, мать - дочерью. Усиливаются система поощрений и наказаний. Ему запрещают прогулку, общение со сверстниками, не включают телевизор, лишая его долгожданной передачи, пока он не соберет разбросанные игрушки, пока не вымоет чашку или не выполнит домашнее задание.

При минимальной мозговой дисфункции (ММД) каждый четвертый - **пассивный**, малоподвижный, заторможенный (**гиподинамический синдром**). У пассивного в результате микрородовой травмы повреждена не лобная доля, не кора головного мозга, а подкорковые его структуры, поэтому у него слаба стимуляция активности из этих структур и мозг как бы спит. Пассивный ребенок малоподвижен и вял.

У пассивного и мышцы гипотоничны и слабы. Нередко он страдает от избыточного веса и тогда оживляется только при виде пищи. Часто полнота у него по женскому типу - широкий таз, полные бедра при относительно узких плечах. Иногда вес его ниже нормы, и в этом случае он вял и за столом. Пассивный диспластичен, неловок, плохо координирован. Руки у него как бы сами по себе и при ходьбе висят. Складывается впечатление, что они ему только мешают. Малоподвижный избегает играть с детьми отчасти из нежелания, отчасти вынужденно: из-за неловкости, нерасторопности, неповоротливости. Унылая, несуразная фигура где-нибудь в уголке комнаты детского сада или в школьном коридоре - это малоподвижный ребенок.

Так как мозг пассивного как бы спит, он кажется умственно отсталым, и только мать знает, что он не глуп. Однако ей не верят, поскольку лицо ребенка безучастно и при разговоре он как бы отсутствует или отвечает на вопросы вяло, односложно, не вдумываясь, лишь бы отделаться от докучливого собеседника. Плохая успеваемость огорчает его только потому, что огорчена мать. В школе он сидень. Самая большая его мечта - задняя парта, быть незаметным, не вызванным к доске, оставленным в покое. Уроков физкультуры он избегает всеми возможными способами, ибо здесь особенно очевидна его неловкость и диспластичность и именно на этих уроках он становится объектом насмешек сверстников. Одним словом, он вял во всем - умственно, эмоционально, физически.

Пассивный затаенно переживает постоянные насмешки, дразнилки, его задерживают, потому что постоянно тормозят. Его участь в таком случае невроз - неврастения.

У детей с **минимальной мозговой дисфункцией** иногда отмечается **дизартрия** - грубые нарушения в произношении звуков («каша во рту»), и они не выговаривают многие из них. В школе обнаруживается **дисграфия** - плохой почерк, пропуск в письме гласных или согласных букв, замена одних букв другими, зеркальное их написание. Неудовлетворительные оценки по письму прямо-таки «симптом» минимальной мозговой дисфункции. В 4-5-м классах такие дети испытывают большие трудности с усвоением математики. Проблема заключается в том, что дети с минимальной мозговой дисфункцией, как правило, страдают неравномерностью умственного развития. Какие-то параметры интеллекта нормальны, какие-то - низки. И одни предметы в школе усваиваются хорошо, другие плохо.

У всех детей с минимальной мозговой дисфункцией трудности с письмом, у многих - с математикой, а в целом - по-разному. Но что-то всегда дается легко. Родители упорно обучают такого ребенка письму, и к шестому классу, как правило, трудности с письмом преодолеваются; такого ребенка упорно учат решению задач, и, если это делается благожелательно, терпеливо, доходчиво, он может полюбить математику и отлично усвоить ее. Обучать математике - учить логике, учить думать, а дети с минимальной мозговой дисфункцией отнюдь не глупы. Ну а то, что дается легко, следует развивать максимально. В этом не только будущая профориентация, но и утешение для ребенка, компенсация, уважение к себе и уверенность в себе.

Борьба с последствиями минимальной мозговой дисфункции, синдрома гипер- и гиподинамичности - хорошая иллюстрация к тому, как весьма неблагоприятный биологический фактор детской трудности может быть купирован, преодолен настойчивыми воспитательными воздействиями, если они своевременны.

Автор: В.И.Гарбузов, профессор, психоневролог-психотерапевт, врач высшей категории (<http://www.2mm.ru>).

*Леонид Чутко, заведующий Центром коррекции нарушений внимания и поведения Института мозга человека Российской академии наук, врач-невролог высшей категории, д.м.н. (г.Санкт-Петербург).*

## **История вопроса**

В середине XIX века немецкий врач-психоневролог Г.Хоффман первым описал чрезмерно подвижного ребенка и дал ему прозвище Непоседа Фил. С 60-х годов XX века врачи стали выделять такое состояние как патологическое и назвали его минимальные мозговые дисфункции (минимальное расстройство функций мозга). С 80-х годов XX века состояние чрезмерной двигательной активности (гиперактивность) стали

выделять как самостоятельное заболевание и занесли в Международную классификацию болезней (МКБ) под названием синдром нарушения (или дефицита) внимания с гиперактивностью (СНВГ). Оно обусловлено нарушением функций центральной нервной системы (ЦНС) ребенка и проявляются в том, что малышу трудно концентрировать и удерживать внимание, у него возникают проблемы с обучением и памятью. Вызвано это в первую очередь тем, что мозгу такого ребенка сложно обрабатывать внешнюю и внутреннюю информацию и стимулы. Стоит отметить, что, хотя внешне на первый план выходит избыточная подвижность малыша, основным дефектом в структуре этого заболевания является дефицит внимания: карапуз не может ни на чем сосредоточиться надолго. Дети, страдающие синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, отличаются неусидчивостью, невнимательностью, гиперактивностью и импульсивностью. СНВГ является серьезной социальной проблемой, так как встречается у большого количества детей (по данным разных исследований, им страдают от 2,2 до 18% малышей) и очень мешает их социальной адаптации. Так, известно, что дети, страдающие СНВГ, входят в группу риска по развитию в дальнейшем алкоголизма и наркомании. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью встречается у мальчиков в 4-5 раз чаще, чем у девочек.

## **Симптомы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью**

Первые проявления СНВГ иногда можно наблюдать уже на первом году жизни. Дети с этим расстройством чрезмерно чувствительны к различным раздражителям (например, к искусственному свету, звукам, различным манипуляциям мамы, связанным с уходом за крохой, и пр.), отличаются громким плачем, нарушениями сна (с трудом засыпают, мало спят, излишне бодрствуют), могут немного отставать в двигательном развитии (начинают переворачиваться, ползать, ходить на 1-2 мес. позже остальных), а также в речевом - они инертны, пассивны, не очень эмоциональны. В первые годы жизни ребенка основное беспокойство родителей вызывает избыточное количество движений малыша, их хаотичность (двигательное беспокойство). При наблюдении таких детей врачи замечают небольшую задержку в их речевом развитии, малыши позже начинают изъясняться фразами; также у таких детей отмечается моторная неловкость (неуклюжесть), они позже овладевают сложными движениями (прыжками и др.). Трехлетний возраст является для ребенка особенным. С одной стороны, в это период активно развивается внимание и память. С другой - наблюдается первый, трехлетний, кризис. Основное содержание этого периода - негативизм, упрямство

и строптивость. Ребенок активно отстаивает границы влияния на себя как личность, свое «Я». Зачастую в 3-4 года, до поступления ребенка в детский сад, родители не считают его поведение ненормальным и не обращаются к врачу. Поэтому когда малыш идет в сад и воспитатели начинают жаловаться на неуправляемость, расторможенность, неспособность ребенка усидеть во время занятий и выполнить предъявляемые требования, то это становится для родителей неприятной неожиданностью. Все эти «неожиданные» проявления объясняются неспособностью центральной нервной системы **гиперактивного ребенка** справиться с новыми требованиями, предъявляемыми ему на фоне увеличения физических и психических нагрузок.

Ухудшение течения заболевания происходит с началом систематического обучения (в возрасте 5-6 лет), когда начинаются занятия в старшей и подготовительной группах детского сада. Кроме того, этот возраст является критическим для созревания мозговых структур, поэтому избыточные нагрузки могут вызывать переутомление. Эмоциональное развитие малышей, страдающих синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, как правило, запаздывает, что проявляется неуравновешенностью, вспыльчивостью, заниженной самооценкой. Данные признаки часто сочетаются с тиками, головными болями, страхами. Все вышеупомянутые проявления обуславливают низкую успеваемость детей с СНВГ в школе, несмотря на их достаточно высокий интеллект. Такие дети с трудом адаптируются в коллективе. В силу своей нетерпеливости и легкой возбудимости они часто вступают в конфликты со сверстниками и взрослыми, что усугубляет имеющиеся проблемы с обучением. Следует иметь в виду, что ребенок с синдромом недостаточного внимания с гиперактивностью не способен предвидеть последствия своего поведения, не признает авторитетов, что может приводить к антиобщественным поступкам. Особенно часто асоциальное поведение наблюдается у таких детей в подростковом периоде, когда на первое место выходит импульсивность, иногда сочетающаяся с агрессивностью.

## **Классификация синдрома дефицита внимания с гиперактивностью**

Выделяют три варианта течения СНВГ в зависимости от преобладающих признаков:

- 1) синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- 2) синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек - они достаточно спокойные, тихие, « витающие в облаках »);

3) синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространенный вариант).

Кроме того, выделяют простую и осложненную формы заболевания. Если первая характеризуется только **невнимательностью и гиперактивностью**, то при второй к этим симптомам присоединяются головные боли, тики, заикание, нарушения сна. Также **синдром дефицита внимания** может быть как первичным, так и вторичным, то есть возникать в результате других заболеваний или как следствие родовых травм и инфекционных поражений ЦНС, например после перенесенного гриппа.

### **Причины возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью**

В основе СДВГ лежат функциональная незрелость или нарушения работы специфической системы головного мозга - ретикулярной формации, которая обеспечивает координацию обучения и памяти, обработку поступающей информации, удержание внимания. Сбои в адекватной обработке информации приводят к тому, что различные зрительные, звуковые, эмоциональные стимулы становятся для ребенка избыточными, вызывая беспокойство и раздражение. Кроме того, при СДВГ под влиянием вышеперечисленных неблагоприятных факторов нарушается функционирование лобных долей, отвечающих за интеллект, подкорковых ядер головного мозга и соединяющих их нервных проводящих путей. В происхождении СДВГ важную роль играют и генетические механизмы. Предполагают, что наличие данного синдрома у ребенка обусловлено мутациями трех генов, регулирующих обмен дофамина - специфического вещества нервной системы, участвующего в передаче нервных импульсов. В семьях детей с СДВГ нередко имеются близкие родственники, имевшие в детстве аналогичные нарушения. В подобных случаях риск развития СДВГ составляет примерно 30%. Примерно в 60-70% случаев ведущую роль в возникновении СДВГ играют неблагоприятные факторы в течение беременности и родов: внутриутробная гипоксия (недостаток кислорода) плода; угрозы прерывания беременности; курение и нерациональное питание матери во время беременности; стрессы во время беременности. Неблагоприятными факторами течения родов считаются: недоношенность (рождение малыша с массой менее 2500г), преждевременные, скоротечные или затяжные роды, стимуляция родовой деятельности. Также факторами риска являются наличие у новорожденных поражений центральной нервной системы различной степени выраженности. Напряженность и частые конфликты в семье, нетерпимость и излишняя строгость к детям также



вносят свою лепту в развитие этого синдрома. Травмы шейного отдела позвоночника у ребенка, вопреки бытующему мнению, не являются причиной данного заболевания. Всегда следует иметь в виду, что несколько неблагоприятных обстоятельств, взаимно влияя и дополняя друг друга, с большей вероятностью могут спровоцировать проявление СНВГ у малыша. но основным фактором риска является предрасположенность ребенка к данному заболеванию: если ее нет, то СНВГ не может проявиться.

## **Диагностические критерии СНВГ**

*Описание нестандартного поведения детей в раннем возрасте по причине повреждения ЦНС мы разместили для логического понимания организации действий охранника дошкольной образовательной организации, направленной на предотвращение причинения вреда детям.*

Особенности поведения:

- 1) появляются до 8 лет;
- 2) обнаруживаются по меньшей мере в двух сферах деятельности (в детском учреждении и дома, в труде и в играх и пр.);
- 3) не обусловлены какими-либо психическими расстройствами;
- 4) вызывают значительный психологический дискомфорт и нарушают адаптацию.

**Невнимательность** (из нижеперечисленных признаков минимум 6 должны проявляться непрерывно не менее 6 месяцев):

- неспособность выполнить задание без ошибок, вызванная невозможностью сосредоточиться на деталях;
- неспособность вслушиваться в обращенную речь;
- неспособность доводить выполняемую работу до конца;
- неспособность организовать свою деятельность;
- отказ от нелюбимой работы, требующей усидчивости;
- исчезновение предметов, необходимых для выполнения заданий (письменные принадлежности, книги и т.д.);
- забывчивость в повседневной деятельности;
- отстраненность от занятий и повышенная реакция на посторонние стимулы.

**Гиперактивность и импульсивность** (из нижеперечисленных признаков минимум четыре должны проявляться непрерывно не менее 6 месяцев)

## **Гиперактивность**

Ребенок:

- суетлив, не может сидеть спокойно;
- вскакивает с места без разрешения;
- бесцельно бегаёт, ерзает, карабкается и пр. в не подходящих для этого ситуациях;
- не может играть в тихие игры, отдыхать.

## **Импульсивность**

Ребенок:

- выкрикивает ответ, не дослушав вопрос;
- не может дождаться своей очереди.

Радуёт то, что часть гиперактивных детей перерастают свое заболевание, то есть у них в подростковом возрасте исчезают симптомы заболевания. Но у 30-70% детей проявления СНВГ переходят и в подростковый, и во взрослый возраст (особенно если не заниматься лечением этой патологии).

## **Под защитой - безопасность детей дошкольной образовательной организации**

Частной охране дошкольных образовательных организаций чаще всего приходится сталкиваться с уводами (кражами) детей из дошкольной организации, побегами из детского сада, агрессией гиперактивных детей в отношении гиперпассивных с последующими конфликтами и выяснением отношений между родителями и администрацией и родителей между собой. Мы специально отобрали несколько наиболее характерных примеров, показывающих изобретательность детей дошкольного возраста, ставящих свою жизнь и здоровье под угрозу детской непосредственностью.

Примеры собраны со всей России. Изобретательность детей пяти-шести лет при их гиперактивности не знает границ. Вы найдете в приведенных текстах и длительную подготовку побегов, и поиск разнообразных способов преодоления периметра, планы обмана воспитателей и разработку маршрутов дальнейших путешествий с тратой припасенных денег. И так, во время прогулок детей охранник находится между ними и периметром. Щеколды, засовы калиток должны находиться на недоступной для детей высоте. Высота периметра должна быть такой, чтобы злоумышленник не смог перетащить ребенка через забор, подманив его конфеткой, как Вику Вылегжанину в Томске.

Пишут родители

## **Psy\_baby: побег из детского сада**

Опубликовано в мае 2013г. Пишет florel:

*Дочке почти 7 лет. Очень общительная, легко заводит друзей, ходит в сад с большим удовольствием (когда болеет и не идет - трагедия).*

*Вчера она меня напугала вот чем: поделилась, что она, Даша и Варя (девочки из ее группы) готовят побег из сада. Причем они все продумали, в т.ч. как отвлечь охранника(!), идти по улице рядом с другими взрослыми, чтобы полиция не подумала, что они одни, и даже в случае чего сказать, что Варя (самая рослая из них) 11 лет. Причина побега: просто из интереса, т.е. не потому, что им плохо в саду, а потому, что им интересно самим (одним) пойти к Даше домой. Даша сказала, что папа даст ей ключи и они на метро поедут к ней домой. Маленькое уточнение: Даша - внучка заведующей детсадом и безусловный лидер в группе. Лиза моя тоже с лидерскими качествами, НО: все же она больше при лидере и очень от Даши психологически зависима.*

*Идея убежать - Дашина, но Лиза тоже очень хочет.*

## **Дерзкий побег из детского сада совершили дошколята Южно-Сахалинска**

*После побега они планировали отправиться в один из торгово-развлекательных комплексов областного центра.*

*Дошколята Южно-Сахалинска совершили побег из детского сада. Как выяснилось, план исчезновения малыши вынашивали около полугода - еще 6 лет. ЧП произошло во вторник, 19 февраля, в детском саду «Веснушка».*

*В этот день в дошкольном учреждении после предобеденной прогулки недосчитались трех детей 5-6 лет. Стоит отметить, что изначально желающих покинуть стены детского сада было четверо - все девочки. Но в последний момент одна из них отказалась от всеобщей затеи.*

*Как рассказала мама одумавшейся девочки Лилия Пак, о мыслях дошколят дочь неоднократно рассказывала дома. По ее словам, после побега дошколята планировали отправиться в ТРК «Сити Молл». Папа ребенка даже оповестил об этом воспитателя группы. Но, видимо, рассказы девочки восприняты всерьез так и не были.*

*Детям удалось осуществить задуманное по завершении прогулки. Воспитатель, традиционно построив детей по парам, зашла в здание первой. Девочки же, оказавшись в конце строя, в этот момент и увильнули. Кстати, в группе как раз незадолго до этого сменился воспитатель. Вероятно, уже в помещении она не заметила пропажи детей, поскольку не посчитала их после прогулки, кроме того, она еще недостаточно хорошо знала всех в лицо.*

*Несмотря на то, что ворота детсада в дневное время были закрыты, хрупким девочкам не составило труда пролезть в один из проемов. Известно, как долго пропажа детей оставалась незамеченной, если бы одна из юных беглянок не передумала в последний момент. Именно она и оповестила об этом сотрудников детсада. Первой, кто об этом узнал, по иронии судьбы*

стала мама одной из ушедших девочек, также работающая в этом дошкольном учреждении. Как раз в этот момент она выводила свою группу на прогулку. Убедившись, что ребенок говорит правду, сотрудники сада бросились на поиски детей, не оповестив о случившемся соответствующие органы. Их поиски так и не увенчались успехом.

О том, что дети нашлись, в детсад сообщил охранник одного из торговых центров областного центра. С момента ухода детей с территории дошкольного учреждения к тому времени прошло около 40 минут. Как выяснилось, маленькие путешественницы, разгуливающие по улице без сопровождения взрослых, привлекли внимание проходившей рядом женщины - девочки пытались перейти дорогу на красный сигнал светофора. Неравнодушная проходящая отвела детей в торговый центр, где и работала. После расспросов беглянок пришлось звонить по порядку во все дошкольные учреждения областного центра с вопросом о пропаже девочек до тех пор, пока в одном из них эту информацию не подтвердили.

Известно, что после инцидента воспитателя группы отстранили от работы.

Мама девочки, которая чуть не оказалась среди ушедших детей, выражает огромную благодарность женщине, не прошедшей мимо дошколят на улице. Ведь наверняка благодаря именно ее неравнодушию эта история завершилась благополучно.

Еще один вывод, который напрашивается из этой истории: рассказы детей не всегда стоит воспринимать в качестве их фантазий.

## **Воспитателя детсада уволили после побега ребенка**

Педагог дошкольного отделения школы №853 освобождена от занимаемой должности после истории с побегом малолетнего ребенка.

Об этом Инфоportалу стало известно от родителей воспитанников детского сада. Привлечения педагога к ответственности добивалась 21-летняя Анна С. Девушка утверждает, что 18 января во время утренней прогулки ее 4-летний сын по недосмотру воспитателя сбежал с детской площадки и спустя полчаса был найден в ближайшем магазине, продавщица которого, увидев ребенка без сопровождения взрослых, вызвала полицию.

Девушка заявила Инфоportалу, что довольна решением об увольнении воспитательницы и добиваться какого-либо другого наказания не собирается. Ранее сообщалось, что в связи с инцидентом она обратилась с заявлением в прокуратуру.

В комментариях к новости о побеге ребенка на Инфоportале отец другого воспитанника детсада рассказал, что уволенная сотрудница имела 26-летний стаж работы и была «прекрасным педагогом». По его сведениям, воспитательница видела, как ребенок покидал территорию детсада, но не смогла его догнать. Сбежавшего мальчика мужчина назвал неуправляемым и пообещал поставить вопрос об исключении его из группы.

## **Побег из детского сада двух мальчуганов завершился в полиции**

*Магаданские стражи порядка вернули родителям 6-летних сыновей, которые во время прогулки сбежали от невнимательного воспитателя.*

*В дежурную часть УМВД России по г.Магадану поступило сообщение от заведующей одного из детских садов областного центра по факту самовольного ухода воспитанников.*

*В этот день воспитатель, как обычно, вывела на прогулку закрепленную за ней группу малолетних детей. Вернувшись на обед в здание, она недовосчиталась двух 6-летних мальчиков. Когда в детском саду поняли, что своими силами найти пропавших ребятшек не получится, то обратились за помощью в полицию.*

*На поиски детей был ориентирован весь личный состав городского управления внутренних дел. Спустя несколько часов наряд патрульно-постовой службы обнаружил путешественников в торговом центре «Простоквашино», расположенном по ул. Пролетарской. Учтя, что детский сад «потеряшек» находится по Марчеканскому переулку, то можно только порадоваться удачному исходу этого приключения.*

*Оказалось, что мальчиков соблазнил прогуляться самостоятельно их 8-летний знакомый, который проходил мимо. Мальчишки пролезли под забором и никем не замеченные ушли с территории дошкольного учреждения.*

*По словам начальника инспекции по делам несовершеннолетних УМВД России по г.Магадану Натальи Кудриной, данное происшествие указывает на недостаточный контроль педагогов детского сада за малолетними воспитанниками, что создает угрозу их жизни и здоровью.*

*Информация о случившемся направлена в управление образования мэрии города для реагирования.*

## **Дедовщина начинается в России с детского сада и школы: новые ЧП с издевательствами над детьми**

*Между тем случаи дедовщины известны не только в школе, но и в детском саду. «МК» пишет о случае в столичном детском саду элитной гимназии №1615 на юго-западе столицы, где один из детей тиранит других.*

*6-летний Коля Травкин держит в страхе всех ребят в своем детсаду, а также их мам и пап: уже были случаи, когда пострадавших от Коли увозили на «скорой». Мер воздействия на ребенка ни у кого нет: у Коли хорошая «крыша» - влиятельный папа и директор садика.*

*По всему району, где живет Травкин, о мальчишке ходят страшилки, которые родители передают из уст в уста. Недавно Коля избил 5-летнего Никиту Якунина. Для Никиты все закончилось печально. После Колиных тумачев его увезли в 20-ю больницу. Были все признаки сотрясения мозга. Расспросив сына, мать восстановила картину произошедшего. Коля напал на Никиту, когда воспитательница была далеко и ничего не видела. Повалил на пол, зажал голову коленями и стал прыгать на нем.*

После выписки врачи велели Никите сидеть дома и запретили играть в подвижные игры. Как выяснилось, Колю за избиение Никиты всего лишь поставили в угол. «Коля лупит всех без разбору, - сказал избитый мальчик «МК», - даже девчонок. Может залепить ни с того ни с сего кулаком. Поэтому с ним никто не дружит. Но все боятся».

Родители другого мальчика рассказали газете, что недавно у Коли в группе появилась «подружка» Лена. Коля скрепил «дружбу» тем, что рассек Лене губу в кровь.

Мать Никиты ждала от родителей Коли извинений, но не дождалась. Ей только показалось странным, что следователь, которая подробно допрашивала сына, передала дело из милиции в управление образования, а в больнице неожиданно поменяли диагноз «сотрясение головного мозга» на «ушиб».

По словам других родителей, многие дети натерпелись от Коли, но все молчат, потому что хотят, чтобы их детей перевели в первый класс. Кроме того, все знают, что у Коли папа занимает важную должность не то в МВД, не то в ФСБ. Поэтому директор прогимназии Ирина Романова относится к нему с большим пиететом.

«Коля - отличный ребенок, - заверила «МК» сама директриса. - Подумаешь, подрались! Сумасшедшие родители затравить теперь бедного мальчика готовы».

По закону уголовную ответственность за драку несут Колины родители. Именно им должны вменяться те статьи, под которые подпали бы деяния сына, если бы он был совершеннолетним. Если ребенок нанес другому телесные повреждения, то это, как правило, наказывается либо штрафом, либо условным сроком, либо лишением родительских прав.

Колины родители от любых контактов с прессой отказываются, милиционерам запретили допрашивать сына, а сотрудники прогимназии сейчас изо всех сил стараются замаять инцидент. Избитого Никиту родители переведут в другой садик, а Коля пойдет в начальную школу.

Форум родителей <http://www.kid.ru>. Ясли, детский сад, няни.

Здравствуйте. Очень много прочтала о побегах детей из детских садов из-за недосмотра и халатности воспитателей. Много грязи вылито на головы педагогов. Конечно, не могу не согласиться, но после таких случаев всех гребут под одну гребенку. Я воспитатель детского сада и буквально сегодня вышла первый день на работу после отпуска. Оговорюсь сразу, что нахожусь в положении (14 недель).

Так вот сегодня на прогулке один из детей (6 лет) начал обзывать других деток «дебилами» и т.д. Я в свою очередь начала звать мальчика к себе, дабы объяснить, что так нехорошо говорить, и чтобы ребенок извинился перед детьми. На что этот мальчик просто начал убежать от меня по территории, потом через забор и дальше по улице, мне, естественно, пришлось лезть через забор (калитка далеко) и бежать за ним. А я - беременная, работаю на этой группе впервые и в шоке вынуждена гоняться за ним 30 минут по всем дворам, а ведь он бежит и не смотрит, что впереди дорога и маши-

ны. Поймав «бегуна», возвращаю его в сад. Конечно, начинается истерика, мало ли что могло с ним произойти. Так кто виноват??? Мама, приехавшая по звонку заведующей, даже не извинилась. Так вот вопрос: почему я, беременная, должна лазить по заборам и бегать по району, бросив других детей (конечно, за ними смотрели воспитатели из соседних групп в это время), и при этом чувствовать, что могу угодить в тюрьму (не дай бог, он попал бы под машину)? Все привыкли рассматривать только ситуацию в одни ворота (в ворота родителей), и уж поверьте: маленькая зарплата, как многие пишут, никак не влияет на присмотр и занятия с детьми!

## **Побег из детского сада**

*Как пропали дети из детского сада?*

*В первой половине дня дети ушли из детского сада и почти два часа одни гуляли по городу*

*В детском саду города Каменск-Уральский детей потеряли после утренней прогулки. Уже в группе воспитатель обнаружила, что два шкафчика пустые. Пропали 6-летний мальчик и 5-летняя девочка. Воспитатель сообщила о пропавших детях заведующей детским садом и в полицию. Поиски начали вести на близлежащих территориях и во дворах.*

## **Дети захотели посмотреть поезда**

*На территории вокзала, между железнодорожными путями, малыш увидел начальник охраны вагоноремонтного депо К.Гладков. Вместе с охранником они подошли к детям и спросили, кто такие, откуда. В ответ услышали: мы путешествуем. Детей привели на КПП отогреться и вызвали полицию. Позже дети рассказали: после прогулки они спрятались под лестницей на первом этаже детского садика, дождались, когда воспитатель уйдет, и вышли на улицу. Путешествуя, малыши прошли пешком три квартала, прошли вокзал и поднялись на пешеходный мост, чтобы посмотреть поезда. За все это время никто не остановил их и не поинтересовался, почему они гуляют без сопровождения взрослых.*

*Случившийся факт детского побега обсудили на собрании в детском саду. Заведующая приняла решение об установке на калитку дополнительного запирающего устройства, которое могут открыть только взрослые. К.Гладков награжден благодарственным письмом от отдела МВД России «Каменск-Уральский» за бдительность и активную жизненную позицию. (<http://www.dostup1.ru>).*

## **Юный челябинец учинил побег из детского сада**

*Четырехлетний челябинец сбежал из детского сада, но не смог сесть в маршрутку из-за бдительных местных жителей - маленького затейника сдали в полицию, передает корреспондент Агентства новостей «Доступ».*

*В понедельник, 13 января, из детского сада в Тракторозаводском районе южноуральской столицы сбежал четырехлетний мальчик. Чтобы уехать*

домой, ребенок попытался сесть в маршрутку на остановке «Ровесник», но юнца заметила случайная прохожая. Заподозрив неладное, девушка стала расспрашивать ребенка, а потом вызвала полицию.

*«Сегодня стала свидетелем большого доброго человеческого поступка! Девушка, вы - герой! Вы не прошли мимо, не поехали домой и не бросили ребенка. Возможно, спасли его жизнь. Спасибо вам!» - пишет в соцсети очевидец Татьяна Гроза.*

*Она также добавляет, что в итоге девушка дождалась полицейских и воспитателя детского сада: все вместе они поехали в подразделение по делам несовершеннолетних. Мальчика передали родителям. (<http://samsud.ru>).*

## **Побег из детского сада**

*Т.Демиденко*

*Днем 4 октября из одного детского сада города Ангарска пропали трое шестилетних воспитанников. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции выяснили, что мальчишки покинули детский сад самовольно. Когда воспитательница отвлеклась, они перелезли через забор и побежали. Остановить их женщина не успела и немедленно об этом сообщила в полицию. Спустя полчаса одного из беглецов обнаружили рядом с домом, где он проживает, недалеко от детского учреждения.*

*Вскоре были найдены двое других беглецов, которые находились в продовольственном магазине неподалеку и рассматривали витрины. Бдительная продавщица, заметив детей без взрослых, вызвала полицию. В ближайшее время будет принято правовое решение по этому происшествию (<http://novoch.me>).*

## **Побег из детского сада**

*И.Коваль.*

### **В Новочеркасске был совершен побег из детского сада**

*Девочке не удалось уйти далеко.*

*3-летняя девочка была приведена в детский сад №5 в первый раз и оставлена родителями всего на 1 час, как это положено для адаптации. В момент, когда воспитатель заводила детей в здание, маленькая беглянка спряталась за кустом, а потом пролезла под воротами и оказалась на улице. Здесь ребенок растерялся, не зная, куда идти. Девочку в группу вернул бдительный горожанин, живущий по соседству.*

## **Побег из детского сада**

*Из детского сада среди бела дня сбежали трое малышей. Ребятушки прошли по городу более двух километров. Благодаря усилиям полиции их удалось найти. Беглецы возвращены родителям. Но проблемы остались.*



Е.Беляева, заместитель заведующей детским садом №418: «Воспитательница предложила им собрать игрушки, возвращаться в детский сад. То есть она их построила, начала пересчет и обнаружила, что троих детей не хватает».

Из дошкольного учреждения убежали мальчик и две девочки четырех лет от роду. В 10 утра вместе со своей группой они вышли на прогулку. Но территории детского сада ребятам показалось мало. И тогда они просто просочились сквозь забор. О пропаже сразу сообщили родителям. После чего вызвали полицию. Несколько часов поисковая группа прочесывала район. Работали кинологи. Нашли беглецов на пересечении улиц Героев Хасана и Чакова. Мальши прошли по городу более двух километров. Но никто из прохожих их не остановил. Правда, некоторые сердобольные граждане, по словам детей, давали им деньги.

## **БЕГЛЕЦ**

«...придумала: давайте сбежим из садика и больше не вернемся. А потом мы заблудились». - «А куда вы шли?» - «На горку, а потом в магазин». - «А в магазин зачем, у вас деньги были?» - «Нам давали». - «Вам люди давали?» - «Я больше не буду уходить». В городском департаменте образования о побеге малышей из детсада в курсе. Нам сообщили, что вина за происшедшее лежит только на руководстве детского сада.

### **Цитата представителя департамента образования г.Перми:**

«По закону за безопасность жизни и здоровья воспитанников детского сада во время нахождения ребенка в детском саду ответственность несет руководитель образовательного учреждения - заведующий детским садом. Непосредственно исполнение этой обязанности, согласно должностной инструкции, возложено на воспитателя».

### **Наталья ЗАРИДЗЕ, заведующая детским садом №418:**

- Этому забору столько же лет, сколько и детскому саду. Он у нас с 1981 года - вот этот детский сад. Забор не менялся. Обращались с просьбой о замене, но...

- Денег пока не выделили?

- Пока нет.

После похищения Ильи Ярополова в Краснокамске краевая прокуратура провела проверки в детских садах региона и выявила многочисленные нарушения в сфере безопасности. Руководителям учреждений и чиновникам были выданы разнообразные предписания. Однако даже на следующий день после побега малышей здесь ворота открыты настезь. А по территории блуждает девочка, которая потеряла воспитателя и группу.

### **Девочка, которая потеряла группу (испугалась и плачет):**

- Ты ее (группу) потеряла?

- Да.

- А где твоя воспитательница?

- Я не знаю. Они ушли в группу.

**Корреспондент и воспитатель детсада:**

- Девочка плачет, говорит, что...

- Это девочка не из моей группы!

- ...говорит, что потеряла воспитателя!

- Юля! Все уже воспитатели в группу ушли!

- Так вы проводите нормально ребенка! Почему она на улице у вас бегает одна без воспитателя?

- Так мои дети вот! Я за своими смотрю!

*Не так давно побег из садика произошел в Березниках. Там также четырехлетний ребенок покинул дошкольное учреждение среди бела дня. И даже уехал на троллейбусе на другой конец города.*

Пожалуй, достаточно.

### **Выводы после анализа условий, способствующих ЧП - побегам детей**

Профилактические мероприятия, направленные на предотвращение причинения вреда жизни и здоровью детям в дошкольной образовательной организации:

- образцовое инженерное устройство и техническое состояние периметра;

- строгое соблюдение режима эксплуатации калитки как главной технической детали пропускного режима;

- правильные тактические действия охранника во время прогулок детей, во время впуска детей с сопровождающими лицами, во время увода детей сопровождающими лицами с территории дошкольной образовательной организации;

- взаимодействие охранника с воспитателями групп, несущими полную ответственность за безопасность вместе с заведующей дошкольной образовательной организацией.



## **РАЗДЕЛ II**

### **Особенности современного общественного развития, влияющие на психологию подростков. Формирование антиобщественных стереотипов поведения в школе**

#### **Факторы, влияющие на психологию поведения подростка в школе и на улице**

- Телесериалы и книги о насилии, которые детское неразвитое сознание неверно толкует, подобные сюжетным линиям «Бригады», роману С.Кинга «Ярость».

- Анимационные фильмы и компьютерные игры - «шутеры», заставляющие ребенка с неразвитой психикой полностью погружаться в мир бесконечных убийств, не воспринимать убийство как аномальное отрицательное деяние.

- Родовые травмы и школьный травматизм (45% - черепно-мозговые травмы).

- Покровительство и пример родителей в отдельных семьях, где культивируется полная и безраздельная власть денег. Дети «новых русских» переносят психологию поведения родителей в класс, начиная «покупать» введомых и диктовать стереотипы в подростковой среде.

- Ранняя наркомания, заменяющая интересы подростка уровнем общения в наркоманской группе.

- Беспомощность и некомпетентность части школьных психологов, выбравших профессию из-за «несложности обучения» (из-за непригодности к другой деятельности) и не способных постичь современные способы исправления детей и коррекции подростковой психологии.

- Отсутствие рабочих контактов между школьными психологами, начальниками охраны и полицией.

В предлагаемом начальникам охраны группы объектов образования справочном пособии говорится не о доскональном изучении, а об учете особенностей детской и подростковой психологии при построении охранно-профилактических мероприятий.

## **Анализ глазами практических работников, обеспечивающих школьную безопасность**

### **Конфликты, угрозы безопасности и их причины**

Эти три понятия в школе сегодня располагаются рядом, на одной строке. Находятся в прямой психологической зависимости. Только причины (конфликтов) стоят не на последнем месте. **Причины** возникновения конфликтов, перерастающих в угрозы школьной безопасности, в основном две: школьный буллинг и школьный детский травматизм. Обе носят массовый характер и не поддаются полному статистическому учету. Возникающие постоянно на их почве конфликты и их развитие не становятся своевременно известны силам безопасности по причине отсутствия налаженного взаимодействия: начальник охраны - психолог - администрация. Обеспечить ортодоксальное неэпизодическое сотрудничество трудно как вследствие недостаточной подготовленности и слабой ориентации школьных специалистов в вопросах профилактики чрезвычайных ситуаций, так и в силу перегруженности начальника охраны количеством курируемых объектов образования все по той же причине недофинансирования поста и набирания объемов до достойной по должности зарплаты.

Из двух главных причин школьных конфликтов детский травматизм наиболее прозрачен и лежит на поверхности. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 содержит статью 41 «Охрана здоровья обучающихся», которая возлагает на образовательную организацию:

#### **(часть 1)**

п.7 - профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, а также других одурманивающих веществ;

п.8 - обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

п.9 - профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

#### **В той же статье 41 части 2 и 3 разъясняют:**

**часть 2** - организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями;

**часть 3** - организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Образовательная организация обязана предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности (в ред. Федерального закона от 25.11.2013 года №317-ФЗ).

**Часть 4 (той же статьи) выделяет детский травматизм:**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. *(Конец цитаты.)*

Учет детского травматизма ведется. В качестве учетной единицы в статистику попадают факты оказания зарегистрированной медицинской помощи. Когда ребенок приходит домой с синяком или шишкой и помощь не оказывалась, претензии родителей могут утроиться: школа «допустила», «не осуществляет текущий контроль» (п.1 ч.4) и «не создают условия».

По той же (неизвестной мне) статистике, от 51 до 80% школьного травматизма приходится на перемены, 17-20% - на уроки физкультуры и лишь 8,5% - на уроки (в том числе труда). Об этом в школе знают. И стараются снизить травматизм на переменах, когда ответственность с классного руководителя и проводивших урок педагогов снимается и возлагается на дежурного педагога.

Охранники запирают на ключ входные двери и не выпускают детей во двор без записки классного руководителя. На травмоопасных участках стоят дежурные из старших классов. Младших детей водят в пищеблок классные руководители. За порядок на переменах отвечает дежурный администратор. В социальных сетях вы найдете невероятные способы причинения (получения) детям травм, из которых 45% приходится на долю черепно-мозговых, ниже по статистике - верхних, а за ними нижних конечностей. Реже встречаются такие, как «повреждение глаза от удара брошенной котлетой».

### **Из причин травматизма выделяются две:**

- неловкость детей или поведение самого ребенка (около 40%);
- причинение травм другими детьми.

Вторая группа причин, обуславливающих треть всех детских травм в школе, зависит от действий окружающих ребенка сверстников. Результаты исследований показывают, что дети травмируют сверстников во время игры (20%) либо непреднамеренно вне игры (30%). Особое внимание следует обратить на случаи, связанные с поведением, содержащим элементы физического насилия по отношению к окружающим, а иногда с целенаправленным стремлением причинить боль и показать свое физическое превосходство (до 40% травм). Отмечена тенденция увеличения количества травм, полученных подростками в результате драк (по данным В.А.Родионова, научного сотрудника Института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ, и М.А.Ступницкой, ст. научного сотрудника НИИ столичного образования МГПУ). Родители или лица их заменяющие идут в школу выяснять, кто виноват. Часто, не получив ответа от педагогов, а от детей зная имя «виновника», заступники желают разобраться именно с ребенком. Возникает очередной школьный конфликт, который развивается в стенах школы и становится (должен становиться) предметом внимания и охраны тоже. Детский травматизм - один из отрицательных показателей организации образовательного процесса.

Руководитель организации заинтересован, чтобы фактов школьного травматизма как можно меньше попадало в отчетность. Не попавший в отчетность факт не снимает ответственность с руководителя образовательной организации. И можно только гадать, как часто в школах случаются зарегистрированные или незарегистрированные случаи школьного травматизма, по которым заступники стремятся пройти за школьную дверь с внутренним стремлением не только разобраться, но и получить удовлетворение, проучить, наказать виновного. Когда на пути возмущенных, переполненных эмоциями заступников возникает одинокий школьный охранник, он становится (как бы) громоотводом гнева и возмущения одного или группы «пришельцев». И уж он-то («бездельник в форме!») получает сполна от родителей, у которых от осознания причин травмы их ребенка в школе может наступить острая реакция в виде агрессии в болезненном ее проявлении. И такие «с обостренным восприятием» нездоровые люди могут прихватить с собой и «орудия возмездия».

Охранник школы первым принимает на себя и негативный эмоциональный заряд родителей и зачастую меру физического воздействия, предназначенного преподавателю, воспитателю, другим детям, а то и самому директору школы. Такая у него работа. Предназначение. Важно

не забывать, что конфликты в школах случаются намного чаще, нежели в офисах, в банках, на складах при их охране и осуществлении пропускного режима. Поэтому работа должна материально оцениваться выше. И если этого не происходит, помнить, что одинокий школьный охранник за получаемое им ничтожное вознаграждение делает в три, в четыре раза больше, чем любой другой на «офисном» посту.

Мы упомянули п.7 ч.1 ст.41 Закона, т.к. родители иногда обращаются в школу с заявлением, что ребенок «курил», «обкурился», «дали попробовать» именно в школе или на школьном дворе. Вот и получается, что двух глаз охранника, широко распахнутых все 24 часа в сутки, далеко не достаточно. А тут еще явление, более опасное, нежели травматизм от невинных шалостей детей в основном 10-14 лет.

При существовании пионерской организации, комсомола, пионервожатых (и без школьных психологов) такое явление, как буллинг, было в школе немыслимо. Зубрилам и выскочкам, «синим чулочкам» мы, дети 60-х годов иногда объявляли бойкот. Но их никто не оскорблял, не унижал достоинство. А уже «мстители», если таковые отыскивались, быстро ставились на место без каких-либо заметных последствий для образовательного процесса.

### **Стивен Кинг раскаялся**

Толчок насилию в школах США дала повесть (по другим источникам - роман) «Ярость». Сюжет романа полностью повторяет происшествие в школе №263 города Москвы 3 февраля 2014 года. Даже обстоятельства убийства полицейского С.Гордеевым совпадают с описанным в романе убийством учителя Вэйса. С.Кинг оказался настоящим пророком. Его герой, как и Сережа Гордеев, попадает в итоге в психиатрическую больницу.

Стивен Эдвин Кинг 1947 г.р., Портленд, США. На 2013г. издано 46 романов и масса повестей и рассказов. Продано 35 миллионов книг Кинга. Повесть «Ярость» (психологическая драма) написана С.Кингом в 1977 году.

### **Стивен Кинг осознал ошибку**

Итак, практики полностью соглашаются с авторитетным мнением коллеги – А.И.Гурова - о том, что все массовые убийцы - психически больные люди («Контроль нужен не за оружием, а за мозгами»).

Известно, что у маньяков формируется некая превалирующая параноидальная идея фикс, ради осуществления которой они и совершают массовые убийства. Для американских школьников такой идеей стало импонирующее неразвитому сознанию юношей поведение героя

(антигероя) психологической повести С.Кинга «Ярость» Чарльза Деккера, обучающегося в одном из последних классов колледжа (кажется, в США учатся 13 лет). Так вот Деккер, безусловный психически больной, проделывает (в повести) все абсолютно в точности, что проделал Сережа Гордеев в 263-й московской школе. По книге в разговорах - переговорах с директором школы, а также с главным городским психиатром (или психологом), у которого Чарльз наблюдался в связи с предыдущими антиобщественными поступками, с главным специалистом штата по терроризму - со всеми «антигероями» в глазах подростков благодаря замыслу С.Кинга Деккер одерживает психологическую победу, заставляя их унижаться и делать то, что он диктует. И тем самым (видимо) молодой человек, захвативший класс в заложники, вызывает у таких же психически нездоровых (но реальных, из нашей жизни) школьников желание подражать. Чарльза помещают в психиатрическую больницу, на чем и заканчивается повесть. Однако вскоре подражающие шизофреники раз за разом начинают повторять в реальной жизни деяния книжного Деккера сначала в США, затем в Европе. Все они стараются копировать поведение и действия Деккера. Роман-повесть Кинга становится библией психически неустойчивых школьников, встретившихся с конфликтом «ученик - класс», «ученик - школа» и «сломавшихся» в отсутствие помощи школьных психологов и без понимания коллектива педагогов. С.Кинг проклял свою повесть и запретил ее печать с 2007 года. Даже у нас в Сети доступ к тексту в режиме онлайн закрыт по указанию правообладателя.

### **Причины прекращения издания романа «Ярость»**

Причины прекращения издания романа по всему миру связаны со случаями подросткового насилия в школах Америки.

Первый такой случай произошел в школе San Gabriel High School, в городке San Gabriel, штат Калифорния.

26 апреля 1986 года Джеффри Лин Кокс (Jeffrey Lyne Cox) с полуавтоматической винтовкой в руках более получаса держал в заложниках около 60 школьников, до того как был обезоружен одним из учащихся.

Друг Кокса рассказал прессе, что его приятель вдохновлялся случаем угона рейса №422 Кувейтских авиалиний (Kuwait Airways Flight 422) и романом С.Кинга «Ярость», которой тот многократно перечитывал.

В следующем году, 18 сентября 1989 года, учащийся школы Jackson County High School из городка McKee, штат Кентукки, по имени Дастин Л.Пирс (Dustin L.Pierce), вооружившись дробовиком и двумя пистолетами, девять часов держал в заложниках класс алгебры. К счастью, противостояние с полицией закончилось без потерь.



Во время обыска в спальне Пирса был обнаружен экземпляр «Ярости».

2 февраля 1996 года четырнадцатилетний подросток Барри Лукайтис (Barry Loukaitis) из городка Moses Lake, штат Вашингтон, на уроке алгебры в средней школе The Frontier Middle School открыл огонь из автоматического оружия, убив учителя и двоих одноклассников.

Когда среди остальных учеников началась паника, Лукайтис сказал: «Ведь это интереснее, чем говорить об алгебре, не так ли?» («This sure beats algebra, doesn't it?»), аналогично тому, как герой «Ярости» Чарли Деккер (Charlie Decker) произнес: «Ведь это интереснее, чем говорить о бабах, Том» («But it sure beats panty raids, Tom», перевод О.Лежнина).

Лукайтис в течение 10 минут держал детей в заложниках, после чего был обезврежен подошедшим на помощь учителем физкультуры. Суд приговорил его к 205(!) годам лишения свободы.

И, наконец, 1 сентября 1997 года Майкл Корнил (Michael Carneal) под видом художественного проекта пронес в школу сверток с завернутыми внутри дробовиком и винтовкой. В его рюкзаке также находились два пистолета.

Прибыв в школу примерно в 7.45 утра вместе со своей сестрой и вставив затычки в уши, он сделал восемь выстрелов из пистолетов по ближайшей группе учащихся.

Три девочки погибли во время госпитализации и еще пять человек получили ранения.

По свидетельству очевидцев, Корнил, закончив стрелять, сам опустил оружие на землю и сдался школьному директору, сказав при этом: «Пожалуйста, убейте меня. Я не могу поверить, что сделал это».

Позже Корнилу поставили диагноз «шизофрения», а в его школьном шкафчике нашли роман «Ярость».

Именно этот случай стал последней каплей терпения писателя:

«Инцидента с Корнилом стало для меня достаточно. Я попросил своих издателей больше не печатать эту проклятую вещь. Они согласились» («The Carneal incident was enough for me. I asked my publisher to take the damned thing out of print. They concurred»).

В нашей стране выпуск романа закончился в 2006 году.

Печально, что данное произведение «короля ужасов» вдохновило такое количество психопатов и принесло столько горя...

Однако в Москве сначала в театре «На Сиреневом» поставили спектакль с одноименным названием, а затем и сняли фильм «Школьный стрелок».

**«Школьный стрелок»** - российский художественный фильм режиссеров Екатерины Шатровой и Вадима Шатрова снят в 2014 году по мотивам произведения Стивена Кинга «Ярость».

### **Сюжет**

**Выведенный из себя подросток приносит оружие в школьный класс, таким способом надеясь показать окружающим настоящий мир подлинных человеческих отношений без лицемерия и лжи. Но последствия непредсказуемы и необратимы.**

Старшеклассник Макс Цветков стреляет в учителя на глазах у своих одноклассников. Те, кто еще вчера были друзьями, теперь заложники Макса. Безысходность затравленного зверя внутри толкает подростка на череду ошибок. Впрочем, их было немало и раньше. За несколько уроков всплывают неоднозначные подробности непростых взаимоотношений учеников. Не тайна и прошлое Макса. Хрупкое сознание подростка легко сломать, и именно родители главного героя запустили вирус разрушения личности в своем ребенке, что и привело к чудовищным последствиям. Фильм «Школьный стрелок» - попытка понять, что приводит к подобным ситуациям и как их избежать.

### **Вызовы времени**

#### **Самые актуальные угрозы школьной безопасности**

Актуальность угроз определяется сегодня школьными конфликтами. Вызов времени для школ - делящиеся внутренние конфликты. Разделение конфликтов по известной ранее психологической схеме «ученик - ученик» и «ученик-учитель» уже не может создать правильное представление для оценки опасности угроз, исходящих из развития конфликта. В каждом классе, начиная, наверное, с девятилетнего возраста, в школах есть лидеры, которые определяют, кто в социальном детском коллективе «не такой, как все». Часто это дети с болезнями отставания в развитии, заторможенные, а то и просто с замкнутым, необщительным характером, с нестандартной фигурой или физически слабые, неактивные. Начав издевательства и не встречая отпора, лидеры и их окружение входят во вкус, и постепенно весь класс втягивается в травлю, которая нередко принимает характер кибермоббинга - издевательства и насмешки в виртуальном пространстве, когда жертве на мобильный айфон шлют массу оскорбительных эсэмэсок. До России волна моббинга докатилась лет на 10-15 после т.н. развитых стран, где персональные компьютеры были у каждого ребенка еще с конца 1990-х годов. В отношении защиты чести и достоинства обучающихся, куда

можно отнести моббинг всех видов, Закон «Об образовании в Российской Федерации» также выражается недвусмысленно:

«Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

...4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

...3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Если жертва групповых издевательств вздумает пожаловаться и родители обратятся с заявлением, к подростку прилипнет ярлык «стукач» и «стукачка». Осознавая свою беспомощность, объекты травли молча переносят издеательства, пока под давлением каких-то внешних дополнительных обстоятельств не наступает предел. Когда говорят о «восстаниях» жертв обстоятельств изощренных оскорблений, в мире называют несколько примеров.

...Японская девочка Нацуми Цудзи родилась 21 ноября 1992 года. А 1 июня 2004 года она узнала о том, что автором комментария в ее персональном компьютере «Ты - жируха с зашкаливающим ЧСВ» (ЧСВ - «чувство собственной важности», распространенный интернет-мим в качестве характеристики людей, чрезмерно преувеличивающих и демонстрирующих свою значимость) была одноклассница Сатоми Митарай. Находясь в школе(!) на перемене, Нацуми Цудзи уединилась с Сатоми и ножом для резки бумаги изрезала ей руки и перерезала горло. Происшествие стало всемирно известным, и девочка получила в Интернете прозвище Невада-Тян по надписи на ее рубашке. Поэтому поводу в Японии даже ставился вопрос об уголовной ответственности несовершеннолетних не с 14, а с 11 лет, но закон не был принят парламентом. Впрочем, девочка несколько лет провела в изоляции в специальной школе. Весьма характерно как пример поведение подростков и молодых людей в Японии (в меньшей степени в США и в Великобрита-

тании), когда, ощущая свое отличие от основной массы сверстников, дети перестают не только ходить в школу, но и заниматься какой-либо общественно полезной деятельностью и самоизолируются, становятся хикки (по-японски - хикикомори), живут в углу одной из комнат своих родителей и ни с кем не общаются, кроме компьютера, уходя целиком в виртуальный мир аниме и бесконечных «игрушек». В персональном компьютере Невада-Тян также обнаружили множество аниме о жестокости и насилии, но тема об издевательствах осталась закрытой. И в нашей стране дети, подвергающиеся психической травле, отказываются ходить в школу и (как правило) не рассматриваются как «жертвы», а переводятся на другую форму обучения из-за «недостатков с общением в социуме». Складывается впечатление, что школа, не имея возможности психологически содействовать вращению замкнутых детей в социум, не препятствует развитию их самоизоляции.

Опытные педагоги говорят так: «Нам понятны дети с устойчивым девиантным поведением. Они «предсказуемо плохие», и мы примерно знаем, какого характера и уровня гадостей от них ждать». Когда школа устаёт от девиаций того или иного обучающегося, не достигшего 15-летнего возраста, ему «на добровольной основе» меняют траекторию обучения. А с 15 лет согласно пунктов 7-10 статьи 43 Закона «Об образовании в Российской Федерации» подростка можно отчислить из школы:

«7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав...»

Несовершеннолетний «не такой, как все» отчислен. В этом случае школа иной раз приобретает долговременного заклятого врага. Представьте себе: отчисленный болен и его болезнь достаточно четко не выявлена школьными психологами и врачами-психиатрами. В разных странах встречаются наиболее характерные случаи длительной (годами) подготовки отчисленных маньяков мести школе (а не виновникам их «несчастий» в период обучения). И такие планы осуществлялись даже спустя 24 года!

Не случайно в итоговом отчете государственной комиссии в США, расследовавшей причины многочисленных кровавых трагедий в школах, в том числе в школе «Колумбайн» 20 апреля 1999 года, обобщенный психологический портрет массового убийцы был назван «Школьный мститель». О массовом убийстве, совершенном двумя школьными мстителями-изгоями Э.Харрисом и Д.Клиббордом мы писали в книге «Угрозы и риски безопасности бюджетным образовательным учреждениям в 2013 году».

С.В.Березин, К.С.Лисецкий

### **Психология ранней наркомании**

*Международная ассоциация по борьбе с наркоманией и наркобизнесом;*

*Самарский государственный университет;*

*Самарский центр практической психологии.*

*Москва - Самара, 2000*

### **Первый опыт употребления наркотиков**

Первоначальные эпизоды, связанные с введением в организм наркотика, не осознаются молодыми людьми в полной мере. Способность к аналитическому мышлению у большинства наркоманов нарушена, и они не в состоянии уяснить, что эти новые впечатления не являются нормальными. Единственной шкалой оценки нового состояния становятся нормы нового сознания. На их основании состояние измененного сознания воспринимается как объективное и нормальное, и оно не беспокоит человека, находящегося под действием наркотика. Их больше беспокоят те, кто этого состояния не понимает. Это состояние похоже

на состояние экстаза у примитивных племен. Экстаз, встречающийся в некоторых религиях, также может трактоваться некоторыми врачами как ненормальное явление, хотя для исповедующих эти религии такое состояние является высшим. Переживание альтернативных состояний сознания приводит к тому, что объективное восприятие мира в себе и вокруг себя становится относительным.

Существует целый ряд патологических явлений, увиденных и описанных наркоманами в состояниях измененного сознания. Наиболее часто встречающиеся явления - это повышенная потребность поделиться своим духовным состоянием, беспричинный смех, внезапные выкрики, нелогичные и бессвязные высказывания, галлюцинации, неузнавание знакомых лиц и объектов, состояния, похожие на лунатизм, ощущения существования вне собственного тела, акты насилия. Воспоминания о пережитой эйфории и связанных с ней впечатлениях через несколько дней или недель затруднены и туманны. Однако остается желание пережить и почувствовать все это еще раз. Скорее всего, психическая зависимость или стремление к повторению наркотического переживания в значительной мере формируются в подсознании.

Некоторые авторы различают два основных типа наркоманов - сикерс (англ. *seekers* - искатели) и хэдс (англ. *heads* - головы). Эти термины, заимствованные из англо-американского жаргона, в других языках не имеют синонимов, и их не следует переводить дословно, иначе они утрачивают свой основной смысл. Поэтому мы будем использовать транслитерацию.

Сикерс - это люди, которые в поисках истины проводят эксперименты с наркотиками и их эффектами и, сравнивая их, находят новый смысл человеческого бытия. Они не употребляют наркотики постоянно, а только эпизодически, а в перерывах анализируют пережитые впечатления. По натуре они преимущественно люди импульсивные, склонные к самоанализу, пытливые. Их первоначальная заинтересованность наркотиками возникает от скуки и апатии. Иницилирующим фактором для них может стать попытка улучшить настроение. Их интерес к наркотикам, как правило, не усиливается и после окончания школы может совсем исчезнуть.

Хэдс проявляют до и во время приема наркотиков серьезные отклонения личности. По причине неразрешенных внутренних конфликтов, постоянно присутствующей неуверенности и депрессии они начинают употреблять наркотики чаще, что приводит к ярко выраженной психической зависимости. Так же, как и предыдущая категория, эти наркоманы принимают самые разнообразные наркотики, но в гораздо больших количествах и гораздо чаще. Они отличаются от нормальных ровесников следующими чертами:

- постоянно присутствующая легкая депрессия;
- беспокойство;
- подозрение, что никто их не воспринимает всерьез;
- нарциссизм или эгоцентризм;
- частые размышления над собственной индивидуальностью, независимостью и свободой мыслей и слова;
- постоянное возвращение к наркотикам;
- трудности в обычном общении с окружающими.

Этот тип наркомана характеризуется серьезными нарушениями поведенческих реакций, как это бывает при эндогенных психозах и мозговых травмах. Но эти нарушения ни в коем случае нельзя идентифицировать с шизофреническим психозом или с последствиями травматического повреждения мозга. Скорее, их можно расценить, как форму характерологических изменений, возникших в результате неэффективного процесса социализации личности, ошибок в воспитании и бесцельного существования в семье.

Среди «хэдов» и молодых наркоманов вообще наблюдается определенное сходство, касающееся их семей:

- отец отсутствует или отличается слабым характером;
- излишне заботливая, уступчивая или, наоборот, властная мать;
- непоследовательное поведение и отсутствие сдерживающих факторов;
- враждебность или конфликты между родителями;
- несбыточные надежды родителей по отношению к детям.

Известно, что наркоманов можно встретить среди любых типов личности. Известно также, что потребность в изменениях состояния сознания является характерной для рода человеческого вообще, но ведь не все же принимают наркотики, а тем более становятся наркоманами. Что толкает некоторых людей в кризисных ситуациях к наркотику? Наши исследования позволяют утверждать, что существует психологический фактор, определяющий характер индивидуальной реакции на действие и выбор наркотика.

Некоторые специалисты, пытаясь определить «донаркотическую» личность наркомана, на первое место ставят импульсивный характер. Они относят наркоманию к импульсивным неврозам, а состояние, предшествующее наркомании, считают основным, решающим фактором, инициирующим ее возникновение. В поисках этиологических факторов наркомании больше следует обращать внимания на символическое значение, которое наркотик имеет для пациента. С этой точки зрения наркомания является своеобразным выражением неупорядоченности личности и неприспособленности ее к окружающему миру.

Наркоман принимает наркотик, чтобы удовлетворить потребность в уверенности и в собственном авторитете. Исследования показывают, что наркотическая зависимость провоцируется не столько химическим действием наркотика, сколько предрасположенностью психической структуры личности. Наркотики принимают только те, для кого это имеет особое значение. Наблюдения за наркоманами показали, что многие из них склонны к нарциссизму и к пассивному поведению, а также к сильному стремлению получить удовольствие, такие личности не выносят никакого напряжения, не переносят боли, разочарования и ожидания.

Некоторые исследователи, говоря о «донаркотической» личности наркомана, выделяют следующие черты личности молодых людей, которые могут, хотя и необязательно, стать причиной наркомании: **эмоциональная незрелость, неполноценная психосексуальная организация, садистские и мазохистские проявления, агрессивность и нетерпимость, слабые адаптационные способности, склонность к регрессивному поведению, неспособность к межличностному общению с партнером и т.д.**

В более поздний период развития наркотической зависимости вследствие нравов и привычек наркоманов первичная личность начинает изменяться. Внутренние конфликты обостряются, а слабая психическая адаптация становится все более очевидной. Последствия хронического употребления наркотиков приводят к усилению пассивности и лени, безразличию к своему внешнему виду, к бесплодному фантазированию и невозможности принятия решения, а также к абсолютной неспособности более длительного усилия. Вторичными последствиями являются нелегальное приобретение наркотиков, подделка рецептов, обман без всяких ограничений членов семьи, друзей, врачей и в конце концов конфликт с законом. Этическая деградация является отличительной чертой хронического наркомана.

Принимая все это во внимание, можно сделать вывод, что наркомания и склонность к употреблению наркотиков как ненормальные формы поведения являются суммой разных факторов, обусловленных как индивидуальными, так и социальными особенностями, а также комбинацией тех и других.

## **Подростковая наркомания и алкоголизм: факторы риска и защиты**

С психолого-педагогической точки зрения все факторы наркомании разделяются на факторы среды (объективные) - социально-психологические и факторы личности подростка (субъективные) - психо-



логические. Соответственно в вопросах профилактики наркотической зависимости выделяются также два основных направления:

- во-первых, работа со средой обитания подростка (выделение факторов риска и их нейтрализация);

- во-вторых, работа с личностью учащегося: воспитание и развитие устойчивости к неблагоприятным социально-психологическим факторам и воздействиям.

Второе, на наш взгляд, надежнее, но труднее, особенно сегодня, в период общественной экономической нестабильности в России. Но, как говорится, выбирать не приходится.

Итак, к моменту, когда ребенку исполняется **10 лет**, на физическое развитие расходуется меньшая часть его энергии. В эти годы дети охотно учатся и стремятся развивать свои умственные способности и индивидуальность. Они уже имеют представление о том, для чего необходимо образование, и умеют учиться. Если их не слишком много ругают и у них не накопилось слишком большого количества плохих отметок, им по-прежнему нравится школа и нравится учиться. Работа с учащимися этого возраста может быть захватывающей, приносящей удовлетворение и интересной.

В эти годы дети, которые подвержены риску начать употребление алкоголя и наркотиков, начинают яснее осознавать неблагополучность обстановки в семье. Они начинают страдать от чувства собственной неполноценности; они проявляют признаки недостаточно добросовестного отношения к учебе; у них может развиться убежденность в том, что школа не для них. Это убеждение возникает после чрезмерно большого количества неудач и плохих оценок.

В это время дети начинают принимать осознанные решения, касающиеся их жизни, включая решение о том, продолжать ли свое образование. Кое-кто начинает подумывать о том, чтобы бросить учебу, выбрав вместо этого путь, который, по их мнению, потребует меньших усилий и быстрее принесет конкретные плоды. Этот период является для них определяющим, временем принятия решений относительно будущего. Учителя и другие взрослые должны осознавать, что дети в этом возрасте чрезвычайно ранимы. Трудные подростки легко поддаются соблазну начать торговать наркотиками, а также употреблять их, что приносит удовлетворение, заключающееся в «быстром решении» проблемы заработка, в обретении определенного веса среди сверстников или временном отрешении от жизненных проблем. Им также легко доступен алкоголь, который вначале обеспечит им удовольствие и уход от всех проблем.

Хотя большинство детей этого возраста не так сильно подвержены риску наркомании, администрация школы и учителя должны присма-

триваться к учащимся своей школы и стараться воздействовать на тех из них, которые могут рассматриваться как неблагополучные. Определив таких детей, администрация и учителя смогут сделать попытку помочь им развить веру в свои силы прежде, чем они встанут на путь, где нет места образованию.

Существуют, конечно, другие особенности, характерные для детей этого возраста. Например, они начинают становиться независимыми - это процесс, который продолжается на протяжении всей юности. Хотя большинство детей все еще привязано к своим семьям, они все больше начинают стремиться принимать решения самостоятельно и проводить больше времени со своими друзьями и меньше - в кругу семьи.

В этом возрасте дети стремятся развивать отношения со своими ровесниками. Характер этих отношений может быть самым различным - от крепкой дружбы до принадлежности к группе или команде, члены которых обычно бывают одного пола и возраста. Такое поведение возникает из потребности действовать независимо от родителей и быть принятым среди сверстников.

В этом возрасте дети начинают одинаково одеваться, сбиваться в группки, придумывать свои шутки и собственный жаргон в попытке быть своим среди своих. Дети не отчуждаются от своих семей, но все в большей степени обращаются к родителям, когда нуждаются в защите, например во время кризисных ситуаций, или в материальной поддержке, например в деньгах. Как ни трудно для родителей это стремление детей к независимости, очень важно делать все, чтобы сохранять доверительность в общении с ними. Если дети не могут позволить себе быть откровенными в общении со своими родителями в этом возрасте, то эта проблема лишь усугубится в подростковом возрасте, а недостаточно хорошие отношения с родителями в юности делают молодежь неустойчивой к влиянию со стороны сверстников, для которых употребление алкоголя и наркотиков является нормой поведения.

Дети 10-12 лет любят открывать и познавать мир вещей как во время прогулки на природе, так и при чтении книги. Учебные занятия и материалы должны поощрять стремление к поиску. Они любят узнавать, как функционирует организм человека, например, и как конкретный наркотик может сказаться на нормальной жизнедеятельности организма. Они начинают разбираться во все более сложных вопросах и не довольствуются упрощенными ответами.

На этом этапе своего развития дети знают, что существуют много источников информации, часть из которых полны противоречий. Им нужно помочь научиться выбирать, чему можно верить, а чему нет, и как поступать, когда трудно определить однозначно, что есть добро и что - зло.

Дети такого возраста любят что-нибудь коллекционировать. Эта страсть к коллекционированию часто развивается в неожиданном направлении, вместо кукол и моделей машин они начинают собирать плакаты, крышки и пробки от бутылок, вкладыши жевательных резинок Super Gerl (изображения обнаженных женщин) и другие предметы. Несмотря на все разнообразие таких коллекций, в них часто совершенно прозрачно просматривается определенная направленность, на которую взрослым необходимо обращать внимание. Например, коллекционирование определенного вида бутылок или крышек от бутылок может подтолкнуть к знакомству с алкоголем. Собираание пластинок или записей часто знакомит детей со словами и мыслями, которые могут оказаться для них непонятными, что вызовет растерянность и стресс.

В этот период жизни дети все чаще сталкиваются с алкоголем и наркотиками и нуждаются в информации о них. В обществе прочно укоренилась мысль, что употребление алкоголя является приемлемым. Поэтому учащимся нужны знания, чтобы начать осознавать опасность, которую представляет употребление алкоголя, и противопоставить ее тем положительным упоминаниям об алкоголе, которые они постоянно слышат.

Сегодня просматриваются следующие особенности и тенденции подростковой и юношеской наркомании и алкоголизма:

- рост объемов наркотических веществ на рынке и их доступность;
- высокий темп роста наркомании, особенно детской и подростковой;
- значительное расширение ассортимента наркотиков и алкогольных напитков, нарастающее распространение героина, кокаина и синтетических наркотиков;
- полинаркомания (употребление всего подряд в невысказанных сочетаниях);
- тенденция к омоложению, более раннему возрасту употребления наркотических веществ;
- широкая доступность так называемых вовлекающих наркотиков и включение их в молодежную субкультуру, что обеспечивает рекламу наркотиков и снижение «порога страха» перед их применением, существование налаженной системы вовлечения в употребление наркотиков детей и подростков, изменение структуры наркомании от болезни, характерной для определенного круга лиц (социально неблагополучные, страдающие психическими нарушениями, имеющие криминальное прошлое), к состоянию, характерному для большей части молодежи;
- феминизация (все большее количество молодых девушек начинают употреблять наркотики);

- неграмотность и противоречивость профилактической информации, часто приводящие к противоположному эффекту;

- проводимые профилактические мероприятия (образовательные) характеризуются малой широтой распространения, отсутствием научного подхода, неадаптированностью к российским условиям, некомпетентной активностью;

- все возрастающий страх взрослых и стремление дистанцироваться, уйти от проблем подростковой и юношеской наркомании и наркоманов, переложить их решение на правоохранительные органы;

- тенденции решать проблемы наркомании путем культурно-массовых мероприятий;

- все большая очевидность неэффективности и недостаточности медицинской (медикаментозной) помощи при лечении и реабилитации наркомании;

- существующая система лечения и реабилитации наркозависимых характеризуется направленностью на старую социальную структуру больных (психически больные, бывшие криминальные элементы и т.д.);

- в реабилитации и профилактике преобладает ведомственный подход, что препятствует комплексному решению проблемы реабилитации и профилактики; существующие подходы к реабилитации не дают эффективности, сравнимой с мировыми показателями;

- существующая система финансирования реабилитации, научных исследований в этой области и оплаты труда специалистов не способствует улучшению качества работы;

- ситуация с реабилитацией способствует созданию мифа о неизлечимости наркомании, что способствует утяжелению положения наркоманов;

- наркомания на сегодняшний день стала основным источником распространения венерических заболеваний и даже СПИДа.

Анализ литературных источников, журнальных статей, социологической статистики и собственных опытных данных позволил обнаружить обширный перечень факторов, способствующих наркотизации и алкоголизации молодежи.

Многие из факторов, которые повышают риск алкоголизма и наркомании среди молодежи, не поддаются контролю со стороны школьной администрации и учителей; однако педагоги часто узнают об опасности, грозящей учащемуся, по его академической успеваемости и поведению. Учащимся способны помочь занятия и упражнения, содействующие развитию и укреплению чувства собственного достоинства, чувства ответственности за себя и других, определению целей на будущее, саморегуляции, стрессопротификатике.

## **Факторы, приводящие к риску алкоголизма и наркомании среди подростков**

### **Экономическое/социальное неблагополучие**

Дети из социально неблагополучных семей, для которых характерны социальная изолированность, неудовлетворительные жилищные условия, родители которых имеют малопрестижный род занятий или являются безработными, имеют большие шансы быть постоянными участниками правонарушений и часто злоупотреблять алкоголем и наркотиками. Экономически (социально) неблагополучные условия могут быть определены социальным работником, социальным педагогом и отмечены в карте наблюдений как один из возможных факторов риска.

Задача профилактики - способствовать социальной адаптации семей с низким уровнем социального благополучия посредством реализации возможных правовых или экономических мер (выделение мат. помощи, содействие в устройстве родителей и трудоспособных детей на работу, определение детей в санатории, детские лагеря, социальные гостиницы и т.д.).

С другой стороны, примерно так же высок шанс наркотизации у детей из внешне благополучных, состоятельных семей: озабоченность родителей своим социальным положением, напряженность, тревожность, конфликты, часто возникающие в отношениях между бизнесменами и их супругами и детьми, создают неблагоприятную обстановку в семье, что не может не отразиться на психологическом благополучии подростка. К сожалению, многие состоятельные люди (особенно отцы) по тем или иным причинам не всегда признают наличие неблагополучной атмосферы в семье, поэтому вовремя не обращаются к психологу. Со стороны психологов контроль практически невозможен, поскольку без запроса (обращения) специалисты не могут вмешиваться в семейную ситуацию и, следовательно, противостоять высоко вероятной наркотизации подростка. В данном случае важным является сотрудничество психологов со школами, лицеями, колледжами и другими, в том числе и негосударственными, образовательными учреждениями, в которых специалисты (педагоги, психологи) имеют больше возможностей общения с детьми и их семьями, а значит, больше возможностей профилактической работы.

### **Неблагоприятное окружение и общественная необустроенность**

Районы, отличающиеся высоким уровнем преступности с часто меняющимися жильцами, не способствуют возникновению чувства еди-

нения и общности среди людей, населяющих их, которое существует в более благополучных районах с меньшей плотностью заселения и низким уровнем преступности. Скверное соседство и общественная необустроенность дают основания предполагать распространенность злоупотребления алкоголем среди местной молодежи.

Задачей в данном случае является сотрудничество с правоохранительными органами в целях ужесточения контроля над распространением наркотических веществ в данном районе, а также создание досуговых центров, подростковых клубов, отделов внешкольной работы, структурирующих свободное время детей и подростков, проживающих в этом районе.

### **Частые перемены места жительства**

Частые перемены места жительства оказывают отрицательное влияние на психологическое состояние подростка, поскольку сталкивают его с необходимостью построения отношений с новыми друзьями, соседями, одноклассниками, что часто влияет на появление трудностей и проблем. Чем чаще семья переезжает, тем выше опасность возникновения проблем, связанных с употреблением наркотиков. Однако, если семья умеет органично вливаться в жизнь общества на новом месте, а соседи ей рады, данный риск понижается.

Задача состоит в данном случае в помощи семьям, и особенно подросткам, в адаптации на новом месте: предоставление необходимой информации о школах, медицинских учреждениях в данном районе, городе, а также тесное сотрудничество с классными руководителями, в чей класс поступили новые дети.

### **Противоречия и несогласованность в законодательстве**

Положение дел с употреблением алкоголя и наркотиков напрямую связано с существующими законами и правилами, действующими в отношении алкоголя и наркотиков, содержащимися в федеративном и местном законодательстве. Кроме того, сейчас сложилось явно негативное отношение к законам и законодательной власти, поэтому существует опасность игнорирования законов как выражение протеста существующей политической и экономической ситуации в нашей стране. Также является важным, что часто меняющееся законодательство не всегда становится известно обывателю, и незнание может толкать его на преступление.

Задачей здесь становится просвещение детей и родителей по вопросам законодательства в отношении наркомании и лиц, распространяющих и употребляющих наркотики.

## **Доступность алкоголя и наркотиков**

Доступность алкоголя и наркотиков объективно связана с вероятностью злоупотребления ими. В школах, где наркотики более доступны, существуют более высокие показатели употребления наркотиков. Кроме того, на вероятность употребления наркотиков оказывает влияние соседство со школой ночных клубов, ресторанов, кафе, продуктовых магазинов, рынков, парков и других мест с пониженным контролем над распространением наркотиков и алкоголя. Действительно, несмотря на существующий запрет на продажу алкоголя детям до 18 лет, многие продавцы в целях увеличения прибыли продолжают снабжать подростков алкоголем и не несут за это никакой ответственности.

Так же, как и в случае неблагоприятного окружения и социальной необустроенности, необходимым является сотрудничество центров и администраций учебных заведений с правоохранительными органами, а также с органами государственного муниципального управления.

## **Семейная предрасположенность**

Дети, рожденные или воспитанные в семьях с алкогольными традициями, подвержены большему риску пристраститься к алкоголю и другим наркотикам. В этом свою роль, по-видимому, играют как генетические факторы, так и влияние непосредственного окружения. Например, мальчики, родившиеся в семье алкоголика, даже воспитываясь в семье, усыновившей их, подвергаются в 4 раза большему риску стать алкоголиками, чем мальчики, родившиеся в нормальных семьях. В семьях, где родители, чтобы расслабиться, употребляют запрещенные наркотики или много пьют (не обязательно становясь алкоголиками), имеется большая вероятность, что дети начнут употреблять алкогольные напитки в подростковом возрасте. Если родители к тому же приобщают своих детей к употреблению наркотиков, включая, конечно, и алкоголь, риск возрастает. Чем больше членов семьи употребляют алкоголь и наркотики, тем выше риск.

Очевидно, что в таких семьях вероятно раннее приобщение к спиртному. Оно влечет высокую вероятность того, что дети начнут испытывать алкогольную или другую зависимость или у них возникнут проблемы со злоупотреблением алкогольными напитками в юношеском или зрелом возрасте. Молодые люди, начинающие пить в возрасте до 15 лет, подвергают себя в два раза большему риску, чем те, кто не спешит пробовать спиртное, пока им не будет за девятнадцать.

Задачей профилактики в данном случае являются своевременное распознавание таких семей и необходимая социальная, психологическая работа с ними, а в некоторых случаях и частичная или полная изо-

ляция детей от родителей, способствующих употреблению детьми наркотических и алкогольных веществ.

### **Неумелость и непоследовательность в воспитании**

В семьях, в которых родители не устанавливают четких норм поведения, в которых дети остаются предоставленными самим себе и где дисциплинарная практика чрезмерно сурова и непоследовательна, подростки подвергаются большому риску совершения правонарушений и частого употребления алкоголя и наркотиков. Здоровые, эмоционально насыщенные отношения в семье чаще всего являются фактором, предотвращающим тягу ребенка к алкоголю и наркотикам.

В данном случае задача центров социально-психологической помощи состоит в педагогической и психологической коррекции отношений в семье и обучении родителей и детей способам эффективного межличностного взаимодействия.

### **Склонность к антисоциальному поведению и гиперактивности**

Этот фактор риска главным образом связан с мальчиками от пяти до семи лет. Мальчики младших классов начальной школы, необщительность и изоляция среди одноклассников которых объясняется их агрессивностью (например, мальчики, которые не умеют хорошо ладить с другими детьми во время игр), в одинаковой мере подвержены риску правонарушений и злоупотребления наркотиками в подростковом возрасте. Если агрессивное поведение сопровождается гиперактивностью в раннем детстве, также существует большая вероятность того, что у юноши будут проблемы со злоупотреблением алкоголем и наркотиками.

Задачей специалистов является коррекционная психологическая и педагогическая деятельность, направленная не только на ребенка, но и на его ближайшее окружение (семью, класс).

### **Неуспеваемость, отсутствие желания продолжать обучение в школе**

Начиная с четвертого, пятого и шестого классов неудачи в учебе усиливают риск злоупотребления алкоголем, наркотиками и вероятность правонарушений. У учащихся младших классов начальной школы способность к социальной адаптации является более важным фактором, позволяющим прогнозировать вероятность пристрастия к алкоголю и наркотикам, а также склонность к правонарушениям, чем академическая успеваемость.



С распространенностью случаев употребления наркотиков связаны показатели, свидетельствующие о том, насколько сильно учащиеся привязаны к школе, время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий, и значение, которое имеет для них обучение в школе. Подростки, которым школа ненавистна и которые не стремятся продолжать обучение в ней и затем поступать в вузы, имеют больше шансов пристраститься к алкоголю и наркотикам в подростковом возрасте.

Задачей специалистов является сотрудничество со школами, в частности классными руководителями таких подростков, а также помощь подросткам в профессиональном самоопределении и профориентации, определение их в различные образовательные учреждения, в повышении мотивации на учебу и дальнейшее образование.

### **Протест и риск в подростковом возрасте**

Подростковый возраст известен как возраст увеличения протеста против существующих в обществе взрослых людей моральных норм и принципов. Поскольку в обществе взрослых существует однозначно негативное отношение к наркотикам и наркоманам, подростки одной из форм протеста выбирают употреблением наркотиков.

Кроме того, переоценка ценностей в подростковом возрасте связана с увеличением потребностей в переживании риска как формы эмоционально насыщенного переживания. Зачастую риск реализуется в употреблении наркотиков и правонарушениях.

Задачей психологов и педагогов является помощь подросткам в удовлетворении потребностей в риске другими способами (например, риск самораскрытия проявляется в личностно ориентированных и социально-психологических тренингах, физический риск - в занятиях спортом), а также в общем эмоциональном развитии ребенка.

### **Общение с пьющими и употребляющими наркотики сверстниками**

Общение со сверстниками, употребляющими наркотики, является одним из наиболее надежных индикаторов, указывающих на возможность употребления наркотиков подростками, независимо от того, имеют место или нет другие факторы риска. Если друзья выпивают, это является сильным аргументом в пользу того, что подросток, возможно, будет злоупотреблять алкоголем.

Очевидно, что запретить подростку общаться с такими друзьями - задача не из легких, однако родители должны приложить все усилия, чтобы создать для ребенка необходимые факторы защиты от возможной наркотизации. В том числе родители могут обращаться к психологам и педагогам центров социально-психологической помощи.

### **Положительное отношение к алкоголю и наркотикам**

Когда дети считают, что от курения марихуаны нет вреда, когда алкоголь ассоциируется у них с «хорошо проведенным временем», существует очень большая вероятность того, что они будут выпивать и употреблять наркотики. По большей части то, как подростки объясняют свое поведение (употребление наркотиков, алкоголя), связано с существующими мифами типа «в любой момент я могу бросить», «от бутылки пива не станюся алкоголиками» и т.д.

Мифы о наркотиках и наркоманах, существующие в сознании подростков, разрушить очень сложно и порой просто невозможно. В этом случае эффективными могут стать лишь работа психолога, групповая работа, направленная на обсуждение с подростками этих мифов и выработку у них собственного сознательного, а не мифологического отношения к наркотикам и наркоманам.

### **Реклама**

К сожалению, легальные и нелегальные наркотики рекламируются чрезвычайно широко. Речь идет как о явной, так и о скрытой рекламе.

Алкогольные и табачные изделия рекламируются открыто. Сопровождающая их информация, например «полная свобода...», «всегда первый...», «свежий взгляд на вещи...» и т.п., прочно связывает в сознании подростка табак и алкоголь с ценностями жизни: свобода, достижения, престиж, дружба. Наличие этих связей, обнаруживающихся только с помощью психодиагностики, как правило, не осознается, что делает их еще более опасными. Увы, эксплуатируется вечное стремление человека к свободе. Но свободным делает только внутренняя свобода, а отнюдь не наркотик!

Реклама, к сожалению, принадлежит к числу макрофакторов, предупредить влияние которых порой невозможно. Противостоять рекламе может только эмоционально зрелый и самодостаточный подросток, не испытывающий эмоционального дефицита в отношениях со сверстниками и окружающими взрослыми людьми.

Таким образом, задачей психологов является коррекция подросткового самоотношения, повышение общей психологической устойчивости к действию как одного, так и группы взаимодействующих факторов наркотизации.

## Факторы риска

### В семье

Родители испытывают трудности по управлению семьей:  
родители испытывают воспитательную неуверенность (не могут пояснить свое поведение);  
не контролируют поведение детей;  
ведут себя непоследовательно, порой слишком сурово;  
отсутствует привязанность и любовь к другим членам семьи;  
мать и отец конфликтуют между собой. Родители попустительствуют в отношении потребления алкоголя и наркотических веществ.  
Взрослые злоупотребляют алкоголем, табакокурением, потреблением других наркотических веществ. Родители не ждут больших достижений от своих детей. Имеются генетические особенности предрасположенности данной семьи к алкоголю и наркотическим веществам. Сексуальные извращения/насилие.

### В школе

Существует недоброжелательный климат. Позиция школы по данному вопросу не определена. Педагогический коллектив находится в неведении относительно проблем табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков.  
Учащиеся:  
часто переходят из одной школы в другую;  
имеют академические задолженности с 10-летнего возраста;  
не участвуют в общественной жизни школы, класса;  
пропускают занятия без уважительных причин или бросают учиться. Учащимся навешиваются ярлыки «трудных».

### Личностные

Личностными предпосылками к употреблению наркотиков могут быть следующие:  
эмоциональная незрелость;  
нервозность;  
низкий самоконтроль;  
деформированная система ценностей;  
неумение удовлетворять свои потребности;  
завышенная самооценка;  
низкая устойчивость к стрессам;  
болезненная впечатлительность;  
обидчивость;  
повышенная конфликтность.

### **Среди ровесников**

Отмечаются проявления асоциального поведения в раннем возрасте, в том числе бродяжничество, бунтарство.

Потребление наркотических веществ считается обычным делом.

Отмечаются попытки принимать наркотики в раннем возрасте.

В большей степени, чем на родителей, подростки полагаются на мнение друзей, находятся под их влиянием. Подростки выбирают друзей, которые курят, употребляют алкоголь и наркотики.

### **В обществе**

Отмечаются лишения социального и экономического характера, в том числе безработица, особенно среди молодежи.

Члены сообщества недостаточно общаются друг с другом, дезорганизованы. Алкогольные напитки, табачные изделия и наркотические вещества легко доступны. Законы и нормы, действующие в обществе, не препятствуют злоупотреблению алкоголем и наркотическими веществами.

## **Факторы защиты**

### **В семье**

Проводилось предродовое обследование.

Установлены близкие отношения с детьми.

Поощряется приобретение знаний.

Целятся принципы.

Имеется опыт выхода из стрессовых ситуаций.

Родители проводят много времени с детьми.

Родители устанавливают доверительные отношения с детьми, умеренно и по делу критикуя их, вместо того чтобы баловать или строить отношения авторитарно.

Члены семьи заботятся и защищают друг друга.

Члены семьи четко видят свое будущее.

Семья поддерживает связь с педагогами.

Обязанности в семье распределены посильно.

### **В школе**

Педагоги предъявляют высокие требования к ученикам. Поощряется выбор цели и ее достижение.

Поощряется социально направленная деятельность (альтруизм, умение сотрудничать).

Предоставляется возможность:

раскрыться лидерам;

научиться принимать решения.

Учащиеся активно участвуют в жизни школы, класса.

Учителя имеют навыки социального общения.

Вовлекаются родители. Проводятся различные акции антиалкогольного/антинаркотического содержания.

Персонал школы видит свою роль в качестве заботливых попечителей.

### **В обществе**

Нормы поведения и политика направлены на поддержку непотребления алкоголя/наркотиков.

Подросткам предоставляется возможность зарабатывать на жизнь (помощниками по ведению домашнего хозяйства, санитарями, нянями и т.д.).

Существует система помощи и социальной поддержки. Молодежь вовлекается в деятельность общественных организаций.

### **Социальная работа**

Подростки вовлекаются в организацию и проведение различных мероприятий спортивного, познавательного и общественно значимого характера.

Существует система учреждений и организаций, позволяющая подросткам удовлетворить свое любопытство и потребности в признании, общении, самоутверждении.

Существует развитая и доступная подросткам система социальной поддержки, где они могли бы получить помощь психологов, психотерапевтов, волонтеров и т.п.

### **Среди ровесников**

Общение строится без потребления алкоголя или наркотиков.

Уважается авторитет.

Подростки привязаны к определенной группе.

Ценятся уникальность каждой личности, составляющей группу общения.

### **Личностные**

Личностными факторами, препятствующими употреблению наркотиков, являются следующие:

видение жизненной перспективы;

высокий самоконтроль,

умение взять себя в руки;

система ценностей, совпадающая с социальными ценностями;

способность вести себя в группе в ответствии со своими ценностями;

адекватная самооценка;

способность к конструктивному поведению в условиях конфликта;

здоровое и развитое чувство юмора.

На основании приведенной информации можно разрабатывать районные, городские, региональные, государственные и даже международные программы по борьбе с наркоманией и алкоголизмом.

Однако, на наш взгляд, главное звено проблемы находится в точке противопоставления среды и личности, и окончательный выбор варианта жизни остается за личностью.

По нашим последним данным, статистика такова:

- 32% подростков прибегают к наркотикам как к способам избегания стрессов или приобретения уверенности;

- 28% подростков впервые пробуют наркотики (без особого на то желания) под воздействием авторитетных для них лиц, т.е. в результате стороннего внушения;

- 39,5% подростков пробуют наркотики из любопытства.

Конечно, экономический кризис, социальная среда, проблемные семьи, дурная компания, педагогическая запущенность и т.д. - все это очень сильные обстоятельства, которые одними психолого-педагогическими воздействиями исправить нельзя.

Мы задались целью разгадать этот секрет хотя бы отчасти. Необходимо было выявить, какие же именно психологические качества подростка оказываются решающими в формировании устойчивого «неагрессивного» безразличия к употреблению наркотических веществ.

Наши исследования подтвердили, что среда, в которой пребывает подросток, может оказаться значительно пассивнее, если в жизни подростка имеют место яркие эмоциональные переживания (подобные переживаниям инсайта, внутреннего озарения), подаренные ему или пробужденные в нем значимым взрослым или авторитетным сверстником (по данному вопросу нами готовится целая серия публикаций). Здесь же достаточно будет сказать, что среди значимых взрослых ребята называли не только родителей, родственников, тренеров, выдающихся людей, встречаемых ими на жизненном пути, но и учителей. При этом корреляции между успешностью в обучении и значительностью оказанного влияния не наблюдалось... Отмечая масштабность влияния конкретного учителя на свои жизненные взгляды, многие испытуемые высказывали в отношении своих бывших учителей весьма критические комментарии.

Наши исследования не были ограничены только рискованными средами. Мы исследовали большое количество подростков из хороших, обеспеченных семей, посещающих избранные компании, культурные мероприятия и симфонические концерты, говорящих на нескольких языках и необычайно эрудированных, которые, приобщаясь к наркотикам, вовлекали в это совершенно бессовестно своих друзей и товарищей.

Конечно, среда формирует, но...

Обобщив результаты исследований, мы выявили, что подростки, устойчивые к наркотикам, обладают следующими общими качествами:

- они имеют низкие показатели психологической внушаемости, т.е. они самореферентные;

- обладают (часто бессознательно, интуитивно) своими индивидуально-психологическими, достаточно конструктивными способами преодоления стрессовых переживаний и конфликтных ситуаций, умеют без напряжения общаться, уверены в себе, разумны и рассудительны;

- стремятся и способны удовлетворять интерес и любопытство к интимным и таинственным сферам жизни, минуя потерю сознательного контроля, а если такое происходит, умеют отдавать себе отчет в произо-

шедшем, способны к более или менее адекватной самооценке - то, что в психологии часто называют способностью к рефлексии.

Отсюда становятся понятными основные базовые направления весьма эффективной психопрофилактической и педагогической работы с подростками.

#### 1. Стрессопрофилактика.

По нашему мнению, это не столько нейтрализация стресс-факторов, воздействующих со всех сторон на подростка (часто нейтрализация или исключение этих факторов бывает просто невозможной, например таких, как отношения в семье, жилищные, материальные условия жизни подростка, социальное окружение и пр.), а обучение, воспитание и развитие в нем способности к самостоятельному, цивилизованному, психологически эффективному способу их (стресс-факторов) преодоления, а также сознательной психологической саморегуляции.

2. Снижение внушаемости в процессе психоактивных тренингов и психокоррекционных упражнений.

3. Психологическая коррекция свойственного подросткам любопытства и интереса к нездоровым переживаниям особых состояний сознания способами, раскрывающими положительный личностный потенциал на основе сенсомоторной активности (аутотренинги, медитативные тренинги, трансконтрольные психотехники и т.д.).

Все эти три направления работы могут быть организованы при достаточной грамотности педагогического коллектива школы, включающего подготовленных соответствующим образом школьных психологов и социальных педагогов.

## **Психоанализ о наркомании**

Личность многолетнего наркомана отличается физическим разрушением и духовным вырождением. Наркоманы являются рабами одних и тех же нравов и навыков и живут весьма примитивной жизнью.

На поздних этапах развития наркомании индивидуальные отличия между личностями наркоманов стираются, и они все становятся одинаковыми. Разные наркоманы похожи как в плане внешнего вида, так и в образе мышления, выражения мыслей и в отношении к жизни. Это было одной из причин того, что наркоманов пытались отнести к единой категории личности и подходить к ним в терапевтическом плане универсально, что, конечно же, приводило к неудаче в лечении.

Психоаналитические исследования наркомании сводятся к объяснению возникновения зависимости как остановки в психосексуальном созревании, ведущей к неудовлетворенности. Так как она никогда не может быть удовлетворена полностью, то фрустрированная личность

реагирует враждебно, и если она замыкается в себе, то это ведет к психическому разрушению. Для таких людей наркотик является средством, освобождающим от фрустрации путем вызывания эйфории. Общественное осуждение, сопровождающее употребление наркотиков, только усиливает враждебность и одновременно приводит к усилению чувства вины.

Последние данные психоаналитических исследований подтверждают аналогию между наркоманией и маниакально-депрессивными психическими болезнями. Часто у наркоманов наблюдается двойная реакция: период абстиненции сопровождается депрессией, а введение наркотика в организм вызывает маниакальное состояние. Наркотики также могут принимать личности, характеризующиеся нарциссизмом, с целью освободиться от состояния депрессии.

Преднаркотическую личность наркомана можно анализировать, когда он находится под действием наркотика или во время перерыва в его применении. Первый вариант ситуации мы можем определить как химически вызванную патологию. Отравление наркотиком всегда является разновидностью токсического невроза или психоза. Имеются многочисленные свидетельства наркоманов, описывающих свои впечатления и ощущения под действием наркотиков. Не вызывает сомнения факт, что очень часто, несмотря на неблагоприятный начальный опыт, тяга к повторному приему наркотика весьма сильна.

Когда человек постоянно, в течение долгого времени переживает измененное состояние сознания, то это поначалу приводит к незначительным изменениям личности. Например, в психоделическом состоянии измененного сознания нормальное осознание собственного «Я» замещается восприятием отражения личности, находящегося по ту сторону сознания.

Первичное «Я» охватывает все аспекты личности, позже доходит до отмежевания его от внешнего мира. Осознание «Я» взрослого человека является только призрачным следом куда более широкого чувства, охватывающего Вселенную и имеющего неразрывную связь с внешним миром (З.Фрейд, 1930).

В психоделическом состоянии сознания ощущение собственного «Я», так ярко описанное Фрейдом, повторяется. В «космическом» состоянии сознания личность переживает существование за пределами собственного тела (*out-of-body experience*). Это блаженное и всеохватывающее чувство, воспринимаемое как отделение от своего нормального «Я». Резкий контраст между одновременным осознанием существования нормального и космического «Я» каждый воспринимает по-разному. По мере повторения экспериментов космическое «Я» обретает силу. «Продолжительное употребление наркотиков имеет свою



ценность для того, чтобы избежать аффективной боли и обрести некоторые мистические верования» (Гросс, 1970).

Обычный взрослый наркоман с точки зрения психологии между двумя приемами наркотика демонстрирует инфантилизм в поведении, причем эта черта доминирует в его личности. Все размышления и действия наркомана концентрируются на его собственной личности, поэтому он не способен к полноценному общению с другими людьми. На первый взгляд, его натура кажется сильной и энергичной, но внутри ее скрывается неуверенность, отсутствие жизненных целей. Он страдает от отсутствия самоуважения, а из-за требований действительности, превышающих его адаптационные возможности, он часто впадает в депрессию. Для таких людей наркотик является заменителем всего того, от чего им приходится отказаться по причине абсолютной неспособности удовлетворить свои потребности общепринятым способом.

Наркоман является безответственным человеком, неспособным к достижению успеха ни в одной из областей общественной или экономической деятельности. Как правило, наркоман входит в конфликт с законом еще в юношеском возрасте. Большинство из них страдает от разного рода фобий - страх перед арестом, перед наказанием, перед утратой последней точки опоры, перед нехваткой наркотика в период абстинентного кризиса, перед нехваткой денег и т.п.

Наркоманы никогда не бывают хорошими учениками, а после окончания школы, если им это удастся, редко выполняют какую-нибудь ответственную работу. Наркоман вообще не знает, что такое настоящая работа. Чаще всего он является безработным, живет на иждивении у своей семьи или на нелегальные доходы. Он редко бывает женат, а если и женится, то имеет в браке серьезные проблемы.

Все наркоманы являются личностями, характеризующимися слабым «Я». Их связи с реальным миром нарушены, а защита от неблагоприятных воздействий неэффективна. Наркоманы готовы отказаться от нормального либидо, они не особенно ценят объективные отношения между людьми. Запрограммированные исключительно на приобретение и употребление наркотика, они интересуются только собственным удовольствием от действия этих препаратов. Неспособные к длительным и глубоким межличностным контактам, наркоманы могут получать удовлетворение только от наркотика. Они ничего не могут дать другим, они способны только брать. Прежде всего их интересует, где и как достать наркотик.

Неполноценные связи с другими людьми являются следствием неполноценного «Я» наркомана, для которого либидо является «размытым эротическим понятием». Для наркоманов, делающих себе уколы, шприц может стать символом полового органа, в то время как у нарко-

манов, глотающих таблетки, явно проявляются оральные сексуальные наклонности. Сексуальные приоритет выражен у наркоманов слабо и в любой момент может быть нарушен.

Несмотря на то, что некоторые авторы рассматривают наркоманию как разновидность мастурбации, более тщательный анализ указывает на наличие более глубокого конфликта, достигающего оральной стадии сексуального развития. Сущность этого регресса составляет возвращение личности к периоду развития, когда жизнь была легче, меньше было проблем, страха, депрессии и вины. Настолько глубокий регресс, который наблюдается у наркоманов, означает слабость «Я» перед болью и фрустрацией. Иногда возврат подобного рода проявляется в настолько выраженной форме и степени, что это может вызвать серьезные личностные нарушения.

В результате нарушений функционирования «сверхЯ» моральный аспект личности наркомана выражен слабо. Это является причиной того, что он без особых угрызений совести лжет и совершает поступки, которые у нормальных людей вызвали бы чувство вины. Но у наркоманов чувство вины, а также угрызения совести притупляет химическое действие наркотика.

### **Группа «наркоманов»**

Связи хронического наркомана с обществом обычно ограничиваются контактами с членами наркоманской группы. С точки зрения психической структуры наркоман принадлежит к типу личности, проявляющему слабую переносимость боли и эмоционального стресса. Если у него отсутствуют близкие контакты с себе подобными, то он утрачивает чувство уверенности и видимость оптимизма.

По причине ущербности социального развития личности наркоман старается избегать любой формы ответственности, становится недружелюбным и недоверчивым по отношению к тем, кого он считает частью угрожающего ему мира. Поэтому объединение наркоманов в группы является одной из их социальных потребностей. По этой причине современные наркоманы, за исключением шизофренических личностей, редко принимают наркотики в одиночку. Большинство из них живет в неформальных группах, и наркоманская группа является одной из отличительных черт современной наркомании.

В большинстве случаев наркоманам еще в период, предшествующий возникновению зависимости, не хватало чувства уверенности. Наркоманская группа также несет в себе черты неудачного самолечения социально неуверенных и эмоционально незрелых личностей. Мотивы объединения в группы наверняка не являются здоровыми. Связи

внутри группы непрочны, но наперекор всему наркоманская группа существует, особенно перед лицом опасности извне. Членов наркоманской группы объединяет необходимость добывания наркотиков, а также один образ жизни. В такой группе нет иерархии, все ее члены имеют равные права и никаких обязанностей. Они уважают свободу, понимаемую как анархию и своего рода фетиш. Иногда какая-нибудь сильная личность может подчинить себе всю группу, и тогда наркоманы считают ее своим духовным и идейным лидером, подчиняются беспрекословно, веря, что эта личность является олицетворением всех их чаяний.

Наркоманы безоговорочно выполняют любое приказание, даже если оно противоречит их прежним моральным и этическим нормам. В группе наркоманы ищут ничем не стесненных переживаний, которые (поскольку они вызваны наркотиками) чаще бывают лишь плодом фантазий и полной физической неподвижности, хотя наркоманам кажется, что они участвуют в каком-то увлекательном действе.

Наркоманская группа далеко не всегда настроена мирно. Иногда они не декларируют принципы свободы, любви и отказа от компромиссов, а демонстрируют гнев, ненависть, ведут себя агрессивно, причем замаскированно или открыто, например вызывающе одеваются. Это только приводит к углублению непонимания и еще больше обостряет отношение между наркоманами и их семьями.

В семьях наркоманов можно заметить нерешительность родителей и их неспособность воспитывать детей собственным примером. Домашняя атмосфера часто бывает холодной и неприятной для молодого, созревающего человека, ищущего тепла и опеки. Он не находит их дома и отправляется искать на улице, в наркотиках. Многие молодые люди связываются с преступными группами или тянутся к наркотикам, предлагающим все то, чего в реальном мире человек не может получить. В современном мире конкуренции и погони за материальными ценностями дело доходит до того, что родители становятся чужими по отношению к детям и не удовлетворяют их потребности в любви и теплом отношении. Все это ведет к бесчувственности и отчуждению и является основной причиной того, что молодежь отвергает стиль жизни родителей и общества и провозглашает принцип антисистемы, основанный на идее любви как высшей этической ценности.

Позиция общества, основанная на предрассудках, страхе и силе, а не на логически обоснованных научных принципах, еще больше углубляет пропасть между обществом и молодыми наркоманами. Защищаясь, общество отсекает свою больную часть, хотя само оно в значительной мере виновато в возникновении этой болезни. Но, не желая признаться в своей вине, общество решается на самое простое решение

- умыть руки. Именно здесь кроются основная причина возникновения наркомании и главные трудности ее лечения.

## **Последовательность формирования психофизиологической зависимости**

Последовательное изучение того, как формируется психофизиологическая зависимость, позволит понять всю неоднозначность проблемы наркомании и алкоголизма среди подростков. Это может представлять интерес для тех, кого волнуют проблемы наркомании и алкоголизма среди детей раннего возраста. К тому же предлагаемая классификация позволит дать наиболее полный ответ на вопрос подростка о степени его алкогольной или наркотической зависимости.

Итак, формирование психофизиологической зависимости происходит в следующей последовательности:

I этап - эксперимент;

II этап - периодическое потребление;

III этап - регулярное употребление;

IV этап - навязчивая идея;

V этап - психофизиологическая зависимость.

### ***Этап I - эксперимент***

На этом этапе подростки изучают, как можно поднять себе настроение при помощи наркотических веществ. Они на собственном опыте определяют воздействие алкоголя, марихуаны и других наркотиков, о которых подростки, возможно, знают уже не понаслышке.

Наиболее часто эксперимент начинается с алкоголя.

Начальный этап - это та самая стадия потребления, когда молодые люди исследуют изменения своего настроения в зависимости от наркотического вещества. Они пытаются поднять настроение при помощи алкоголя или марихуаны.

Экспериментирующие устанавливают зависимость между дозой и силой воздействия наркотического вещества. Некоторые платят за такие знания дорогую цену. Подчас эксперименты подобного рода заканчиваются головной болью или болезненным состоянием. Полученные неприятные ощущения могут стать на некоторое время препятствием, и некоторые молодые экспериментаторы могут вообще решить никогда не принимать наркотические вещества. Однако многим удастся испытать приятные чувства от дозы алкоголя или наркотика, которые могут оказаться более яркими и смогут пересилить неприятные ощущения. Тогда подростки решают продолжать принимать алкоголь и наркотики и переходят на этап периодического потребления.

## ***Этап II - периодическое потребление***

Этап периодического потребления порой называют стадией контролируемого приема или социального алкоголизма. Прием наркотического вещества осуществляется в связи с какими-либо обстоятельствами. Причины, которые побуждают подростка принимать наркотическое вещество, могут быть самыми различными. Как правило, тип наркотического вещества определяется социальным контекстом.

Периодическое потребление характеризуется известной степенью самоконтроля за частотой потребления и дозировкой. Подросток пока еще способен решать, принимать ему наркотики или алкоголь либо отказаться в том или ином случае. Если подросток решает принять дозу наркотика, он/она в состоянии контролировать его количество.

Большой процент учащихся, которые потребляют алкоголь, употребляют его слишком много.

Будет справедливо предположить, что подростки могут превышать дозировку наркотического вещества, допустимого на этапе периодического потребления... К примеру, подросток может выпить пять порций алкогольного напитка кряду. Пять порций и более уже нельзя отнести к количеству алкоголя, которое соответствует допустимому объему алкоголя на этапе социального алкоголизма.

## ***Этап III - регулярное потребление***

Следующим этапом формирования наркотической зависимости является регулярное потребление, которое возникает из потребности принять дозу алкоголя или наркотика.

На этапе эксперимента или периодического приема подростки стремятся получить приятные ощущения или чувство эйфории. Разумеется, мотивы к тому, чтобы выпить вино или принять наркотик, могут быть различными, но, как правило, подростков привлекает возможность менять свое настроение в надежде чувствовать себя по-особенному.

Начиная с III этапа, наблюдается явление, которое можно назвать «самолечение». Подросток больше не принимает наркотик только для того, чтобы получить положительные эмоции, теперь он/она пытаются избавиться от плохих чувств, переживаний, состояний.

К примеру, представьте девушку, которая поссорилась с родителями. Она сердится на родителей, наверно, сердится на себя.

Вполне возможно, что она переживает другие отрицательные эмоции. Она взволнована тем, какие последствия будет иметь эта ссора. Возможно, она чувствует себя беспомощной, возможно, виноватой. Наконец, она просто может давать себе низкую оценку как личности.

Столкнувшись с таким набором отрицательных эмоций, девушка могла использовать ссору с родителями в качестве повода выпить или принять дозу.

Она пытается справиться с отрицательными эмоциями, накачиваясь алкоголем в надежде стереть из памяти неприятные чувства, получая на некоторое время приятные ощущения и успокаиваясь.

«Самолечение» может начаться на более раннем этапе формирования психофизиологической зависимости - на этапе периодического потребления. Вот пример того, как на первый взгляд безобидно и просто подросток может начать «лечение» алкоголем.

Юноша собирается пойти на вечеринку, где будет много незнакомых ему людей, среди которых будут и девушки. Он хочет произвести хорошее впечатление. Молодой человек, возможно, чувствует беспокойство по этому поводу, нервничает или просто стесняется, т.е. в данной ситуации переживает негативные чувства. Хотя это совершенно нормальные чувства, которые каждый из нас переживает в повседневной жизни, он решает справиться с ними просто - немного выпить перед тем, как отправиться на вечеринку или сразу по приходу туда, или он может решить выкурить сигарету с марихуаной вместо бокала вина. Так он начинает «лечить» себя. Подросток принимает наркотические вещества, чтобы справиться с нервозностью, чувством беспокойства или робости.

Если он поступает таким образом изредка, то это не сформирует у него пагубной привычки. Однако, если он постоянно решает возникающие проблемы подобным образом, у него может сформироваться определенный отрицательный поведенческий стереотип в ответ на неприятные эмоции. В этом случае такая частота потребления наркотических веществ дает право говорить о нем, как о человеке, у которого начинает формироваться регулярное употребление как навязчивая идея.

#### ***Этап IV - навязчивая идея***

На этапе навязчивой идеи подростки в значительной степени полагаются прежде всего на алкоголь и наркотики как средство избавления от негативных эмоций. Такова аномальная реакция на проявление совершенно естественных чувств.

Подростков на этапе формирования навязчивой идеи можно также назвать ситуативно потребляющими алкоголиками или наркоманами, так как их действия во многом предопределены ситуацией, в которой они оказываются.

Здесь подростки начинают терять контроль над собой. Ситуация служит оправданием их действий. Эти ситуации или причины, побуж-

дающие подростков, можно разделить на внешние и внутренние. К числу внутренних относятся волнение, беспокойство, которые толкают подростка выпить вина или принять наркотик. В этом случае решение прибегнуть к помощи наркотиков может возникнуть почти автоматически.

Примером внешних факторов может служить вечеринка. Некоторые подростки не могут прийти на вечеринку, не выпив или не приняв наркотик. Для них понятие «вечеринка» становится равным по значению понятиям «выпить» или «словить кайф».

Другим примером внешнего фактора является тусовка в компании друзей после школьных занятий. Если частью обычного досуга подростка является покайфовать с друзьями, то их общение вне стен школы может вполне подойти для приема наркотиков. Иногда подростку трудно представить свое общение с друзьями без наркотиков. Это говорит о том, что он/она не может полностью контролировать свое поведение и принимать решения самостоятельно.

Подростки на стадии формирования навязчивой идеи начинают строить самооценку, связывая себя с проведением вечеринок, застолий.

Молодые люди на этапе формирования навязчивой идеи начинают идентифицировать себя с увеселительными мероприятиями. На этом этапе увеличивается доза наркотика. Подростки чаще прибегают к наркотикам, а во время приема, как правило, увеличивают дозу.

Подростки могут начать зарабатывать свой авторитет за счет количества алкоголя, который он/она выпьет. Иногда они начинают хвастаться, что перепьют любого из друзей или гордиться тем, что могут выпить 6 банок пива, целую упаковку. Хотя для того чтобы «зазвенело» в голове, достаточно пары банок пива.

Ключевым моментом является формирование навязчивой идеи, человек начинает идентифицировать себя с приемом алкоголя и наркотиков.

Подростки, которые стремятся утвердить собственный авторитет любым путем, очень часто начинают идентифицировать свою личность с «таинственным» и «загадочным» миром наркотиков.

Другой характерной чертой этапа формирования навязчивой идеи является тенденция проводить меньше времени с теми друзьями, которые не пьют и не принимают наркотики. На ранних этапах - экспериментальном и регулярного потребления - подросток, принимающий наркотики, может иметь равное количество друзей наркоманов и ведущих здоровый образ жизни. Но на этапе формирования навязчивой идеи они тяготеют к людям, которые, как и они, пристрастились к наркотикам, окружают себя подобными людьми.

Все больше и больше такие подростки думают о вине, наркотиках, придумывая способы, как их получить.

Итак, те, у кого формируется навязчивая идея, все больше и больше времени, душевных сил начинают затрачивать на то, чтобы отыскать и заполучить наркотик. Их главной целью становится всегда иметь для себя дозу под рукой. Они могут задаться целью сделать запасы алкоголя или наркотиков. Поэтому, находясь на вечеринке, они постараются убедиться, что выпивки или наркотиков приготовлено достаточное количество. При этом подростки тратят много сил на то, чтобы обеспечить себе доступ к наркотическим веществам, «обезопасив» себя таким образом. Поэтому именно понятие «навязчивая идея» наиболее полно характеризует это состояние.

### ***Этап V - формирование психофизиологической зависимости***

Итак, последним этапом в формировании пристрастия к алкоголю или наркотикам является психофизиологическая зависимость. Для него характерным является потеря контроля. Об этом говорилось уже на этапе формирования навязчивой идеи.

Однако это не означает, что человек со сформировавшейся психофизиологической зависимостью будет принимать наркотическое вещество до тех пор, пока либо вино, либо деньги, либо наркотик не кончатся. Все выглядит несколько иначе.

Многие психофизиологически зависимые алкоголики и наркоманы временами могут контролировать дозу вина или наркотика, т.е. ведут себя так, как это происходит на этапе регулярного потребления. На самом деле такое поведение дается им с большим трудом, а делают это они для того, чтобы «прилично» выглядеть в глазах друзей или чтобы убедить родственников, что у него/нее нет проблем с алкоголем или наркотиками.

Важно заметить, что в таких ситуациях невозможно предположить, какая доза и каким образом повлияет на того или иного человека.

Другой характерной чертой психофизиологической зависимости является «самолечение». Возникая на этапе навязчивой идеи, здесь оно становится главным поведенческим мотивом.

Начинают сказываться последствия длительного и избыточного приема алкоголя и наркотиков, что влечет дальнейшую деградацию личности. Это проявляется в различного рода физических болях и хронических эмоциональных переживаниях. На этапе психофизиологической зависимости становится трудно воспроизвести положительные



моменты, моменты эйфории, которые прежде мотивировали поведение алкоголика.

Вместо эйфории психофизиологически зависимый алкоголик или наркоман получает лишь непродолжительную передышку от физических и душевных страданий. Теперь их главной задачей становится стремление получить возможность чувствовать себя нормально.

Выделенные этапы формирования пристрастия к наркотикам очень пластичны, порой очень трудно определить стадию, на которой находится тот или иной человек. Порой они просто не соответствуют какой-то одной категории. Допустим, какая-то группа учащихся была отнесена вами к категории экспериментирующих. Однако спустя некоторое время вы обнаруживаете, что они недостаточно откровенно поделились с вами данными о приеме наркотиков и исказили часть информации. Они могут оказаться регулярно потребляющими или даже находиться на этапе навязчивой идеи.

Многие подростки с изменением обстоятельств значительно меняют свои пристрастия. Например, в течение учебного года подростки не принимают наркотики. Однако с наступлением каникул, когда характер их деятельности меняется, появляется больше свободного времени и можно наблюдать совершенно другую картину. Потребление наркотиков может сильно возрасти, порой свидетельствуя о том, что характер приема отличен от экспериментирования.

Большая часть потребляющих алкоголь и наркотики, как подростков, так и взрослых, может долгое время находиться на первых двух этапах формирования пристрастия к алкоголю и наркотикам.

### **Как вести себя с наркоманом?**

Прежде всего нужно сказать, что тактика поведения с наркоманом существенно различна на этапе приема подростком наркотика и в период воздержания от наркотизации. От момента обнаружения пристрастия подростка к наркотикам до момента начала лечения неизбежно проходит какое-то время. Этот период может быть более или менее продолжительным. Очень важно, чтобы все, что происходит в этот период дома, способствовало формированию у подростка готовности и желания избавиться от наркомании. Для этого необходимо знать и помнить следующее.

1. Не следует искать причин несчастья только в нем самом. Наркомания - проблема многослойная, и причин, приводящих подростка к наркоту, множество:

- структура взаимоотношений в семье;

- дефекты воспитания;
- отношения в школе;
- группа сверстников;
- стресс и давление со стороны.

Наиважнейшая задача взрослых - примирить подростка с миром, с домом и самим собой без наркотиков.

2. Не скандалить и не обвинять подростка в несчастиях взрослых. Чувство вины чрезвычайно неконструктивно как по отношению к испытывающему его человеку, так и по отношению к его окружению. Ни один наркоман не расстался с наркотиками из чувства вины!

3. Не порывайте контакта с подростком. И в период приема наркотиков, и в период реабилитации подросток должен чувствовать, что вы его любите и что он вам дорог. Но ни в коем случае нельзя создавать ситуацию, когда его избавление от наркотиков нужно вам больше, чем ему самому!

4. Не шантажируйте подростка лишением домашних привилегий или тем, что ему дорого.

5. Не причитайте, не брюзжите и не опускайте рук! Нытье и заудудство только раздражают подростка или быстро перестают им замечаться. Ваш пессимизм или депрессия могут стать еще одной причиной наркотизации. Залог успеха и сохранения психического здоровья самих взрослых - оптимизм и активность.

6. Не нужно пытаться стыдить подростка или упрекать его. И то и другое может стать дополнительными стимулами к приему наркотиков.

7. По мере формирования зависимости от наркотика у подростка складывается особый способ отношений с родителями и другими домашними: подростки-наркоманы хотят, чтобы их постоянно спасали, они привыкают быть самыми несчастными, непонятыми или самыми виноватыми. Не следует потакать ни тому, ни другому, ни третьему. Ведите активный образ жизни. Ходите в кино, в театр, встречайтесь с друзьями, активно отдыхайте.

8. Нет следствия без причины, следовательно, пристрастие подростка было чем-то вызвано. До тех пор, пока причины наркотизации и вызванные ими последствия не будут устранены, будет сохраняться и

пристрастие к наркотикам; поэтому нужно обязательно проконсультироваться у психолога, психотерапевта и других врачей.

9. В настоящее время точно установлено, что важнейшее условие эффективного лечения наркомании - коррекция психики подростка-наркомана, заключающаяся в изменении способа его мышления, переживаний, ощущений; поэтому, сотрудничая с различными специалистами, необходимо добиться устойчивых изменений в психике наркомана и системе его социальных связей.

10. Регулярное употребление наркотиков приводит к тому, что у подростка формируется особый наркоманский тип поведения. Наркоман часто пытается убедить родителей, медицинский персонал или социальных работников в том, что хочет заняться чем-то серьезным: учебой, работой, спортом или хобби. При этом наркоман может быть весьма убедительным и эмоциональным. Взрослые невольно вовлекаются в эту игру, но чем больше мы радуемся его энтузиазму, тем более он чувствует себя так, словно уже осуществил свое намерение. Обычно этим все и ограничивается. В конце концов неизбежно наступает момент, когда родители чувствуют себя обманутыми, а подросток - несостоятельным. Чувство вины и неуверенности могут закреплять пристрастие к наркотикам; поэтому ко всему, что говорит наркоман, нужно относиться спокойно, сдержанно и конструктивно-скептически.

В период прохождения подростком медицинской и психологической реабилитации, а также в период ремиссии (т.е. в период отказа и воздержания от приема наркотиков) отношение с подростком должны быть иными. Важнейшая задача, которую необходимо решить на этом этапе, - психическое и личностное развитие наркомана.

Вполне понятно, что сознание родителей сконцентрировано на трагедии их ребенка. Такая концентрация, сопряженная с глубокими эмоциональными переживаниями, приводит к тому, что вольно или невольно родители стремятся затрагивать в разговорах с подростком вопросы его наркотической зависимости. Упорное возвращение к этой теме, неустанный контроль, проявление недоверия к подростку, попытки заставить его врасплох, обыскивание и осматривание рук и т.п. создают ситуацию постоянного дополнительного психологического напряжения.

Учащиеся 12-13 лет придерживаются мнения, что наркомания и токсикомания - это одно и то же. Среди 14-15-летних подростков распространено мнение о том, что токсикомания представляет собой наркоманию в «легкой форме». Именно такие заблуждения создают предпосылки для некритического отношения к токсикоманическим веще-

ствам. Вспомните, сколько подростков работают на бензоколонках и чем они там дышат? В среде подростков распространена опасная иллюзия о меньшем вреде токсикомании по сравнению с наркоманией. А ведь это звенья одной цепочки.



## **РАЗДЕЛ III**

### **Внутришкольный конфликт как главная питательная база для создания угроз общественной безопасности в школе. Учет особенностей подростковой психологии в работе персонала охраны общеобразовательных школ, необходимый для достижения эффективности охранно-профилактических мероприятий**

В школьных конфликтах роль мирового судьи принадлежит педагогу и психологу, в связи с чем мы без купюр размещаем наиболее убедительные пояснения в раздел от имени представителей школьной администрации.

#### **Определение конфликта. Деструктивный и конструктивный способы решения конфликтных ситуаций**

**Что такое конфликт?** Определения этого понятия можно разделить на две группы. В общественном сознании конфликт чаще всего является синонимом враждебного, негативного противостояния людей из-за несовместимости интересов, норм поведения, целей.

Но существует и другое понимание конфликта как абсолютно естественного в жизни общества явления, совсем не обязательно приводящего к негативным последствиям. Напротив, при выборе правильного русла его течения он является важным составляющим развития общества.

В зависимости от результатов решения конфликтных ситуаций их можно обозначить как деструктивные или конструктивные. Итогом деструктивного столкновения является неудовлетворение одной или

обеих сторон итогом столкновения, разрушение отношений, обиды, непонимание.

Конструктивным является конфликт, решение которого стало полезным для сторон, принимавших в нем участие, если они построили, приобрели в нем что-то ценное для себя, остались удовлетворены его результатом.

## **Конфликт между родителями воспитанников и школьников**

Гиперактивность чаще всего пропадает к восьмилетнему возрасту. Ребенок становится нормальным либо гиперактивность приобретает иные формы. Но пока ребенок гиперактивен, его поведение может стать причиной школьного травматизма. И тогда возникают конфликты между родителями по поводу выяснения отношений. Иногда такие конфликты родители пытаются разрешить в стенах школы. Иногда во дворе.

Из Интернета (<http://www.amic.ru>)

### **Бийская история конфликта пенсионера и школьника получила продолжение в телепередаче «Пусть говорят»**

*В гостях у А.Малахова побывали все стороны конфликта - военный пенсионер, мама мальчика и мужчина, вступивший за ребенка. Своим мнением и воспоминаниями о том летнем дне, когда в результате избиения его взрослым человеком ребенок оказался в отделении нейрохирургии с сотрясением мозга, поделились также и соседи.*

*Стоит отметить, пишет «Бийский рабочий», гости в студии не заняли позицию ни одной из сторон конфликта, посоветовав решить дело миром. Напомним: сегодня военному пенсионеру грозит уголовное наказание.*

*Эта трагическая история произошла минувшим летом во дворе дома на улице Советской, на стандартной детской площадке, закольцованной бетонным кругом девятиэтажек.*

*Девятилетний Витя играл со своими друзьями-погодками: мальчишки носились во дворе, играли в войнушку, стреляя в воздух пульками из пистолетов, купленных в «Детском мире». Одна из пулек нечаянно попала однокласснице Вити в ногу. Девочка плакать не стала, а пошла домой за роликами. Но вернулась уже не одна, а в сопровождении своего 60-летнего дедушки, военного пенсионера. И дальше эта в принципе обычная детская история (ну играли дети в войну) стала развиваться уже по законам криминального жанра.*

- Когда я увидела сына, он был весь в крови, - волнуясь, рассказывает мама Юля. - Кровь била фонтаном из головы, промокла вся одежда, вплоть до трусов. Сын был в состоянии шока, его привели к нашему подъезду подростки. Витя мог сказать только одно: его бил пистолетом по голове дедушка его одноклассницы. Сын плакал: «Это же не я попал пулей ей в ногу!» Как рассказали ребята-очевидцы, дедушка выскочил из подъезда и схватил первого попавшегося под руку ребенка - им оказался мой сын. Несмотря на его крики: «Это не я!» - мужчина схватил его за волосы, выхватил пистолет и начал бить им его по голове. Моего мальчика отбил у деда проходящий мимо мужчина.

Финал конфликта мог закончиться и в школе, если бы дети жили не в одном доме. Дедушка - военный пенсионер мог вполне работать частным охранником. Со справкой формы 046-1.

## **Разнообразие школьных конфликтов.**

### **Причины возникновения и способы решения**

Конфликт в школе - явление многоплановое. При общении с участниками школьной жизни учителю приходится быть еще и психологом. Нижеприведенный «разбор полетов» столкновений с каждой группой участников может стать для педагога шпаргалкой на экзаменах по предмету «Школьный конфликт».

### **Конфликт «ученик - ученик»**

Разногласия между детьми - обычное явление, в том числе и в школьной жизни. В данном случае учитель не является конфликтующей стороной, однако принять участие в споре между учениками порой необходимо.

### **Причины конфликтов между учениками:**

- борьба за авторитет;
- соперничество;
- обман, сплетни;
- оскорбления;
- обиды;
- враждебность к любимым ученикам учителя;
- личная неприязнь к человеку;
- симпатия без взаимности;
- борьба за девочку (мальчика).

### **Способы решения конфликтов между учениками**

Как же конструктивно решить подобные разногласия? Очень часто дети могут урегулировать конфликтную ситуацию самостоятельно-

но, без помощи взрослого. Если вмешательство со стороны учителя все же необходимо, важно сделать это в спокойной форме. Лучше обойтись без давления на ребенка, без публичных извинений, ограничившись подсказкой. Лучше, если ученик сам найдет алгоритм решения этой задачи. Конструктивный конфликт добавит в копилку опыта ребенка социальные навыки, которые помогут ему в общении со сверстниками, научат решать проблемы, что пригодится ему и во взрослой жизни.

После разрешения конфликтной ситуации важен диалог учителя с ребенком. Ученика хорошо называть по имени, важно, чтобы он почувствовал атмосферу доверия, доброжелательности. Можно сказать что-то вроде: «Дима, конфликт - не повод переживать. В твоей жизни будет еще много подобных разногласий, и это неплохо. Важно решить его правильно, без взаимных упреков и оскорблений, сделать выводы, определенную работу над ошибками. Такой конфликт станет полезным».

Ребенок часто ссорится и показывает агрессию, если у него нет друзей и увлечений. В этом случае учитель может попробовать исправить ситуацию, поговорив с родителями ученика, порекомендовав записать ребенка в кружок или спортивную секцию согласно его интересам. Новое занятие не оставит времени на интриги и сплетни, подарит интересное и полезное времяпровождение, новые знакомства.

### **Конфликт «учитель - родитель ученика»**

Подобные конфликтные действия могут быть спровоцированы как учителем, так и родителем. Недовольство может быть и обоюдным.

#### **Причины конфликта между учителем и родителями:**

- разные представления сторон о средствах воспитания;
- недовольство родителя методами обучения педагога;
- мнение родителя о необоснованном занижении оценок ребенку;
- личная неприязнь и др.

#### **Угрозы отца одноклассника довели ученика московской школы до самоубийства (<http://www.fontanka.ru>)**

*В правоохранительных органах столицы сообщили о том, что на западе Москвы ученик четвертого класса покончил с собой после угроз со стороны отца своего одноклассника.*

*По уточненным данным, 10-летний мальчик выпрыгнул из окна одного из домов на Рублевском шоссе на западе Москвы. Очевидцы трагедии позво-*



нили в полицию и «скорую помощь», однако приехавшие врачи констатировали смерть ребенка, который погиб на месте от полученных травм.

В ходе расследования полиция установила, что незадолго до трагедии мальчик поссорился со своим одноклассником. Вскоре после этого отец одноклассника пришел в школу и высказал ряд угроз в адрес ученика, обидевшего его сына. Вернувшись домой, напуганный школьник совершил самоубийство.

В результате полиция задержала 36-летнего уроженца Азербайджана, который зарегистрирован в Тульской области. В настоящее время он задержан и арестован на двое суток. В отношении мужчины возбуждено уголовное дело по статье 110 УК РФ («Доведение до самоубийства»), мужчине грозит до пяти лет лишения свободы.

## **Способы решения конфликта с родителями ученика**

Как же конструктивно разрешить подобные недовольства и разбить камни преткновения? При возникновении конфликтной ситуации в школе важно разобраться в ней спокойно, реально, без искажения посмотреть на вещи. Обычно все происходит иным образом: конфликтующий закрывает глаза на собственные ошибки, одновременно ищет их в поведении оппонента.

Когда ситуация трезво оценена и проблема обрисована, учителю проще найти истинную причину конфликта с «трудным» родителем, оценить правильность действий обеих сторон, наметить путь к конструктивному разрешению неприятного момента.

Следующим этапом на пути к согласию станет открытый диалог учителя и родителя, где стороны равны. Проведенный анализ ситуации поможет педагогу выразить свои мысли и представления о проблеме родителю, проявить понимание, прояснить общую цель, вместе найти выход из сложившейся ситуации.

После разрешения конфликта выводы о том, что сделано неправильно и как следовало бы действовать, чтобы напряженный момент не наступил, помогут предотвратить подобные ситуации в будущем.

### **Конфликт «учитель - ученик»**

Такие конфликты, пожалуй, наиболее часты, ведь ученики и учителя проводят времени вместе едва ли меньше, чем родители с детьми.

#### **Причины конфликтов между учителем и учениками:**

- отсутствие единства в требованиях учителей;
- чрезмерное количество требований к ученику;
- непостоянство требований учителя;

- невыполнение требований самим учителем;
- ученик считает себя недооцененным;
- учитель не может примириться с недостатками ученика;
- личные качества учителя или ученика (раздражительность, беспомощность, грубость).

### **Решение конфликта учителя и ученика**

Лучше разрядить напряженную ситуацию, не доводя ее до конфликта. Для этого можно воспользоваться некоторыми психологическими приемами.

**Естественной реакцией на раздражительность и повышение голоса являются аналогичные действия.** Следствием разговора на повышенных тонах станет обострение конфликта. Поэтому правильным действием со стороны охранника будет спокойный, доброжелательный, уверенный тон в ответ на бурную реакцию лица, пытающегося нарушить установленный административный порядок.

Спокойный тон и отсутствие негативных эмоций - то, что нужно для получения хорошего результата.

А командный тон, который часто используют охранники, упреки и угрозы лучше забыть.

### **Единый алгоритм решения любого школьного конфликта**

Изучив приведенные рекомендации к каждому из конфликтов в школе, можно проследить схожесть их конструктивного разрешения. Обозначим его еще раз.

- Первое, что окажет пользу, когда проблема назрела, - это **спокойствие**.

- Второй момент - анализ ситуации **без превратности**.

- Третьим важным пунктом является **открытый диалог** между конфликтующими сторонами, умение выслушать собеседника, спокойно изложить свой взгляд на проблему конфликта.

- Четвертое, что поможет прийти к нужному конструктивному итогу, - это **выявление общей цели**, способов решения проблемы, позволяющих к этой цели прийти.

- Последним, пятым, пунктом станут **выводы**, которые помогут избежать ошибок общения и взаимодействия в будущем.

Итак, что же такое конфликт? Добро или зло? Ответы на эти вопросы кроются в способе решения напряженных ситуаций. **Отсутствие конфликтов в школе - явление практически невозможное.** И

решать их все равно придется. Конструктивное решение тянет за собой доверительные отношения и мир в классе, деструктивное - копит обиды и раздражение. Остановиться и подумать в тот момент, когда нахлынуло раздражение и гнев, - важный момент в выборе своего пути разрешения конфликтных ситуаций.

## **Конфликты по поводу осуществления пропускного режима в образовательных организациях**

**В одной из школ Находки сын учительницы выстрелил в охранника** (<http://www.guardinfo.ru>)

В находкинской школе №11 активно обсуждают ЧП, произошедшее накануне в здании школы. Один из горожан, взрослый мужчина, приехал в школу в нетрезвом виде и был остановлен на входе сотрудником охранного агентства. Стычка с охранником спровоцировала криминальный эксцесс: посетитель выхватил оружие и выстрелил в того, кто преграждал ему путь. Стрелявшего задержали сотрудники Госавтоинспекции, дежурившие на улице Юбилейной. Позже выяснилось, что пьяный дебошир приезжал к матери, которая работает в этой школе учительницей.

Сегодня будет решен вопрос о возбуждении уголовного дела. По неподтвержденным данным, у дебошира было разрешение на ношение оружия. Выясняются все обстоятельства происшествия.

## **Общие теоретические рассуждения психологов и представителей гражданского общества о современных конфликтах в школе как главном источнике угроз**

**Конфликты в школе** (<http://5psy.ru/obrazovanie/konflikti-v-shkole.html>)

### **Часть 1. Конфликты между школьниками**

Именно в общеобразовательной школе закладываются основы поведения человека в будущем в предконфликтных и конфликтных ситуациях.

Чтобы заниматься профилактикой конфликтов, необходимо иметь хотя бы общее представление о том, как они возникают, развиваются и завершаются в школьных коллективах, каковы их особенности и причины.

Как и для любого социального института, для общеобразовательной школы характерны разнообразные конфликты. Педагогическая деятельность направлена на целенаправленное формирование личности, ее цель - передача школьникам определенного социального опыта, более полное освоение ими этого опыта. Поэтому именно в школе необходимо создать благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт педагогу, ученику и родителям.

## **Особенности конфликтов между школьниками**

В общеобразовательном учреждении можно выделить четыре основных субъекта деятельности: ученик, учитель, родители и администратор. В зависимости от того, какие субъекты вступают во взаимодействие, конфликты подразделяют на такие виды: ученик - ученик; ученик - учитель; ученик - родители; ученик - администратор; учитель - учитель; учитель - родители; учитель - администратор; родители - родители; родители - администратор; администратор - администратор.

Конфликты в подростковой среде характерны для всех времен и народов, будь то бурса в произведениях Н.Помяловского, или описанная Р.Киплингом аристократическая школа XIX в., или группа мальчиков, оказавшаяся без взрослых на необитаемом острове, из книги «Повелитель мух» английского писателя У.Голдинга.

Как отмечается в обзоре школьных конфликтов, подготовленном А.И.Шипиловым, наиболее распространены среди учащихся **конфликты лидерства**, в которых отражается борьба двух-трех лидеров и их группировок за первенство в классе. В средних классах часто конфликтуют группа мальчиков и группа девочек. Может обозначиться конфликт трех-четырех подростков с целым классом или конфликтное противостояние одного школьника и класса. По наблюдениям психологов (О.Ситковская, О.Михайлова), путь к лидерству, особенно в подростковой среде, связан с демонстрацией превосходства, цинизма, жестокости, безжалостности. Детская жестокость - явление общеизвестное. Один из парадоксов мировой педагогики заключается в том, что ребенок в большей степени, чем взрослый, подвержен чувству стадности, склонен к немотивированной жестокости и травле себе подобных.

Генезис агрессивного поведения школьников связан с дефектами социализации личности. Так, обнаружена положительная связь между количеством агрессивных действий у дошкольников и частотой их наказания, применяемого родителями (Р.Сире). Кроме того, было подтверждено, что конфликтные мальчики воспитывались, как правило,

родителями, применявшими по отношению к ним физическое насилие (А.Бандура). Поэтому ряд исследователей считают наказание моделью конфликтного поведения личности (Л.Джавинен, С.Ларсенс).

*На ранних этапах социализации агрессия может возникать и случайно, но при успешном достижении цели агрессивным способом может появиться стремление вновь использовать агрессию для выхода из различных трудных ситуаций.* При наличии соответствующей личностной основы важной становится не агрессия как способ достижения, а агрессия как самоцель, она становится самостоятельным мотивом поведения, обуславливая враждебность по отношению к другим при низком уровне самоконтроля.

Кроме того, конфликты подростка в отношениях с одноклассниками обусловлены особенностью возраста - формированием морально-этических критериев оценки сверстника и связанных с этим требований к его поведению (В.Лозоцева).

Необходимо отметить, что **конфликты в школьных коллективах** изучены педагогами, психологами, социологами и представителями других наук явно недостаточно, потому нет и целостного представления об их причинах и особенностях. Об этом говорит тот факт, что пока практически нет работ, предназначенных для учителей и директоров, в которых бы содержались понятные и проверенные рекомендации по предупреждению и конструктивному разрешению межличностных конфликтов в школе. А ведь для того чтобы управлять конфликтами, как и любым другим явлением, необходимо сначала основательно их изучить, дабы понять движущие силы их развития. Однако определенные усилия в этом направлении уже сделаны и делаются.

Из всех типов конфликтов в школьных коллективах наиболее подробно изучены столкновения между учителем и учеником. В меньшей степени исследованы конфликты во взаимоотношениях учеников. Еще меньше работ по проблеме регулирования конфликтов, возникающих между учителями. Это вполне объяснимо: конфликты между учителями наиболее сложные.

Специфика конфликтов между школьниками определяется возрастной психологией. Возраст учеников оказывает значительное влияние как на причины возникновения конфликтов, так и на особенности их развития и способы завершения.

**Возраст** - определенная, качественно своеобразная, ограниченная во времени ступень развития индивида. Можно выделить такие основные возрастные периоды: младенческий (до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольный возраст (3 года - 6-7 лет), младший школьный возраст (6-7 - 10-11 лет), подростковый (10-11 - 15 лет), старший школьный

возраст (15-18 лет), поздняя юность (18-23 года), зрелый возраст (до 60 лет), пожилой (до 75 лет), старческий (свыше 75 лет).

Известно, что на время обучения в школе приходится этап наиболее интенсивного развития человека. Школа охватывает значительную часть детства, все отрочество и раннюю юность. Конфликты у школьников заметно отличаются от конфликтов у взрослых людей.

Существенные различия имеют и конфликты, происходящие в младшей, неполной средней и средней школах. Основным конфликтогенным фактором, определяющим особенности конфликтов между учениками, является процесс социализации учащихся. Социализация представляет собой процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, проявляемого в общении и деятельности. Социализация школьников происходит естественным образом в обычной жизни и деятельности, а также целенаправленно - в результате педагогического воздействия на учащихся в школе. *Одним из способов и проявлений социализации у школьников выступает межличностный конфликт.*

Во-первых, в ходе конфликтов с окружающими ребенок, подросток, юноша, девушка осознают, как можно и как нельзя поступать по отношению к сверстникам, учителям, родителям.

Во-вторых, особенности конфликтов между школьниками определяются характером их деятельности в школе, основным содержанием которой является учеба. В психологии А.В.Петровским разработана концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений. Он подчеркивает определяющее влияние содержания, целей и ценностей совместной деятельности на систему межличностных отношений в группе и коллективе. Межличностные отношения в учебном и педагогическом коллективах заметно отличаются от отношений в коллективах и группах других видов. Эти отличия во многом обусловлены спецификой педагогического процесса в общеобразовательной школе.

В-третьих, специфика конфликтов между учащимися сельской школы в современных условиях определяется внешним укладом жизни на селе, той социально-экономической ситуацией, которая сложилась сегодня в сельской местности. Сельская школа является неотъемлемым и важным структурным элементом сельского социума. Она влияет на жизнь в селе. Но и обстановка в селе вообще и конкретной деревне в частности оказывает существенное влияние на положение дел в сельской школе. Взаимоотношения и конфликты в коллективах сельских школ соответственно отражают все основные противоречия и проблемы, которыми насыщена сегодня жизнь на селе. Общаясь с родителями, ученики узнают о главных трудностях, с которыми стал-

квиваются взрослые. Так или иначе, школьники знают о многих проблемах жизни села, по-своему переживают их, трансформируют эти проблемы на взаимоотношения со сверстниками и учителями (<http://forumrostov.ru>).

**Конфликты «ученик - ученик»** возникают в таких ситуациях:

- из-за оскорблений, сплетен, зависти, доносов - 11%;
- из-за отсутствия взаимопонимания - 7%;
- в связи с борьбой за лидерство - 7%;
- из-за противопоставления личности ученика коллективу - 7%;
- в связи с общественной работой - 6%;
- у девочек из-за парня - 5% .

Считают, что конфликтов у учеников не было 11%, испытывали чувство ненависти к одноклассникам 61% школьников.

Эти данные свидетельствуют о том, что во взаимоотношениях одноклассников в школе не все благополучно.

**Основные причины ненависти к сверстникам:**

- подлость и предательство - 30%;
- подхалимство, существование липовых отличников и любимчиков учителей - 27%;
- личная обида - 15%;
- ложь и высокомерие - 12%;
- соперничество между одноклассниками - 9%.

На конфликтность учеников заметное влияние оказывают их индивидуально-психологические особенности, в частности агрессивность. Наличие в классе агрессивных учеников повышает вероятность конфликтов не только с их участием, но и без них - между другими членами классного коллектива. Мнения школьников о причинах агрессии и возникновения конфликтов таковы:

- причина агрессии: желание выделиться среди сверстников - 12%;
- источник агрессии: бессердечие и жестокость взрослых - 11%;
- все зависит от взаимоотношений в классе - 9,5%;
- в агрессивности ученика виновата семья - 8%;
- агрессивные школьники - дети с психическими отклонениями - 4%;
- агрессивность - явление возрастное, связанное с избытком энергии, - 1%;
- агрессивность - плохая черта характера - 1%;
- в классе были агрессивные ученики - 12%;
- в классе не было агрессивных учеников - 34,5%.

Конфликты между учениками в школе возникают в том числе и из-за проступков, нарушений общепринятых норм в поведении школьников. Нормы поведения учащихся в школе выработаны в интересах всех школьников и учителей. При их соблюдении подразумевается снижение до минимума противоречий в школьных коллективах. Нарушение этих норм, как правило, приводит к ущемлению чьих-то интересов. Столкновение же интересов является основой для конфликта. Школьники, по их собственному мнению, чаще всего допускают следующие нарушения норм поведения в школе:

- курение - 50%;
- употребление спиртных напитков - 44%;
- грубость, хамство в общении - 31%;
- употребление в речи нецензурных выражений - 26,5%;
- ложь - 15%;
- неуважение учеников друг к другу - 13%;
- распущенность в половой жизни - 10%;
- мелкие кражи - 10%;
- драки - 10%;
- хулиганство - 10%;
- наркомания - 6%;
- издевательства над младшими и слабыми - 6%;
- азартные игры (на деньги) - 3%.

**Особенности конфликтов в школьных коллективах** определяются прежде всего спецификой возрастной психологии детей, подростков и юношей (девушек). На возникновение, развитие и завершение конфликтов заметное влияние оказывает характер учебно-воспитательного процесса, его организация в конкретном общеобразовательном учреждении. Третьим фактором, воздействующим на конфликты во взаимоотношениях учащихся, является жизненный уклад и существующая социально-экономическая ситуация.

### **«Страшная месть» как разрешение конфликта «ученик - школа» может произойти и через несколько, и через много лет!**

**Расстрел школьников в Коннектикуте мог быть «актом мести»** (<http://russian.rt.com>)

*Мотивы 20-летнего Адама Ланзы, расстрелявшего 26 человек из штурмовой винтовки в школе «Сэнди-Хук», до сих пор остаются загадкой. Однако близкий друг семьи убийцы убежден, что молодой человек мстил за издева-*



тельства, которые ему пришлось пережить в школе. А научила его этому собственная мать.

Марвин Лафонтен, близкий друг матери Адама Ланзы, сообщил, что проблемный юноша сам учился в школе «Сэнди-Хук» и многие годы был объектом постоянных издевательств со стороны одноклассников.

«Я думаю, что Адам чувствовал себя преданным в школе, и расстрел был его мстью», - заявил Лафонтен.

«Нэнси (мать Адама Ланзы. - Прим. ред.) рассказывала мне, что он переживал в школе. Вся его школьная жизнь вращалась вокруг издевательств», - добавил Лафонтен.

14 декабря 20-летний Адам Ланза открыл стрельбу по ученикам и сотрудникам школы города Ньютауна. Вооруженный штурмовой винтовкой и двумя пистолетами, он расстрелял в учебном заведении 26 человек, в том числе 20 детей. Перед тем как отправиться в школу, Ланза застрелил дома собственную мать, а после расправы над детьми покончил с собой.

Лафонтен убежден, что Ланза сдерживал обиду на школу в течение многих лет, пишет издание *The Daily News*: «Адам был легкой мишенью. Он был тихоней и никогда не сопротивлялся».

По его словам, мать Ланзы настолько раздражала неспособность учителей и администрации защитить ее сына от нападков, что иногда она появлялась без предупреждения в школе, чтобы охранять будущего убийцу от нападков.

При этом сама женщина была настоящим фанатом стрелкового оружия. При обысках в доме, где она жила со своим сыном, был обнаружен целый арсенал, в том числе ножи, мечи, вместительные обоймы для пистолетов и винтовок, а также 1600 патронов. Нэнси Ланза состояла в Национальной стрелковой ассоциации и, судя по найденным полицейским документам, готовила своего сына к аттестации на приобретение огнестрельного оружия.

### **Немецкий террорист открыл стрельбу в школе, потому что она была для него адом (<http://president.org.ua>)**

Стали известны подробности трагедии с захватом школы, которая произошла в германском городе Эмсдеттен. Застрелившегося при захвате заложников в школе террориста звали Бастиан Б. Он проживал в Эмсдеттене вместе с родителями, 16-летним братом и 15-летней сестрой, которые учатся в школе, ставшей мишенью преступника. Сам Бастиан окончил школу в этом году.

Как Бастиан писал в дневнике, школа была для него адом. 26 июня 2004 года под псевдонимом *ResistantX* он обратился в службу психологической помощи в Интернете. «Я скапливаю в себе всю злость, чтобы однажды всю ее сразу выпустить и отомстить всем тем сволочам, которые испортили мне жизнь», - написал он. Свободное время Бастиан, мечтавший стать солдатом, любил проводить у военного мемориала на кладбище Эмсдеттена.

Еще в 12-летнем возрасте он создал трехмерную модель своей школы. Ночами он бегал по виртуальным корридорам, пытаясь за как можно более короткое время убить как можно больше учеников и учителей.

Летом Бастиана поймали с пистолетом Walter 38-го калибра. Во вторник он должен был явиться по этому поводу в суд.

Вечером перед трагедией Бастиан играл с друзьями в компьютер. Те с удивлением смотрели на его одежду: черное пальто и черные штаны. На вопрос, почему он так одет, Бастиан ответил: «Я ищущу Бога».

### **Хронология событий**

Газета *Bild* восстановила хронологию событий вчерашнего дня: в 9:20 утра по местному времени Бастиан на старом Opel Astra подъехал к школе. На нем было длинное черное пальто. Вокруг бедер обвязан пояс с взрывчаткой. На теле у него были три бомбы, в рюкзаке еще пять. Кроме того, он был вооружен мелкокалиберным обрезом и тремя заряжаемыми через ствол ружьями.

Брат Дэннис заметил его, пытался остановить, но Бастиан не послушал его, оттолкнул и пошел дальше.

Перед школой Бастиану встретился завхоз Гюнтер У. Молодой человек сразу же открыл огонь, и мужчина с тяжелым ранением в живот упал на землю.

Затем Бастиан вбежал в школу, увидел беременную учительницу Штефани Х. Террорист привел в действие взрывное устройство с едкой жидкостью. Женщина получила ранение лица. Затем Бастиан прошел в курилку, предполагая застать там многих учителей. По пути он забежал в зал, где открыл беспорядочную стрельбу. К тому времени Бастиан натянул на лицо противогаз.

В 9:28 в полицию поступил звонок о помощи.

Четверо учащихся забаррикадировались в одном из классов. Остальные бросились вон из школы и укрылись в соседнем здании и на близлежащей лужайке. Тем временем Бастиан привел в действие на лестничных проемах дымовые бомбы.

В 9:34 на место прибыла первая полицейская машина. Полицейские сразу же ворвались в школу, наполненную газом. 16 из них затем получили отравление. Бастиан укрылся от них на третьем этаже. Силы полиции оцепили здание. На третьем этаже школы раздался сильный взрыв.

В 10:11 в здание вошло первое прибывшее на место элитное антитеррористическое подразделение. Его бойцы получили приказ в случае необходимости стрелять на поражение. Именно они освободили четырех забаррикадировавшихся учеников.

На третьем этаже бойцы нашли труп захватчика, рядом с ним лежали четыре самодельные несработавшие бомбы.

К семи часам вечера саперы обезвредили взрывчатку на теле юноши и его тело было вынесено из школы. В машине Бастиана полиция нашла дополнительные бомбы, а также мачете.

*У отца Бастиана, когда он узнал о произошедшем, случился сердечный приступ, он был доставлен в реанимацию. Мать молодого человека тоже была госпитализирована в состоянии шока.*

### **Захвативший немецкую школу стрелок мстил за неудавшуюся жизнь...**

*Бывший ученик школы из немецкого города Эмсдеттен (Emsdetten) начал стрельбу в школе, потому что разочаровался в жизни. Об этом он написал в своем интернет-дневнике накануне преступления, сообщает газета Der Spiegel.*

*18-летний Бастиан хотел отомстить всем, кого он считал ответственными за унижения, испытанные в школе, а затем покончить с собой. По словам знавших его людей, Бастиан увлекался компьютерными играми военной тематики и хотел поступить на службу в армию. Кроме того, он размещал в Интернете свои фотографии, на которых он позировал с оружием в руках.*

*Во время нападения на школу, произошедшего утром 20 ноября, Бастиан был вооружен двумя обрезам, ножом и самодельными взрывными устройствами. В результате инцидента пострадали 37 человек. Девять из них - учитель, сторож и семь учеников - получили огнестрельные ранения. Остальные отравились продуктами горения дымовых шашек, которые преступник принес с собой.*

*После прибытия к школе спецподразделений полиции Бастиан покончил с собой, выстрелив себе в голову. На его теле были найдены взрывпакеты. В его автомобиле и по всей школе также были обнаружены 13 самодельных взрывных устройств.*

*По данным полиции, во вторник, 21 ноября, Бастиан должен был предстать перед судом по обвинению в незаконном ношении пистолета Walther P38.*

### **Полиция Кельна предотвратила стрельбу по школьникам и учителям (<http://lenta.ru>)**

*Полиция Кельна задержала ученика одной из местных школ, предположительно планировавшего совершить вооруженное нападение на учебное заведение в годовщину инцидента в школе города Эмсдеттен, передает SPIEGEL ONLINE. Его сообщник ранее покончил с собой.*

*Двое подростков 17 и 18 лет планировали открыть стрельбу по ученикам и преподавателям, а затем совершить самоубийство. Об этом стало известно, когда одноклассники натолкнулись на сайт 17-летнего юноши, где он разместил фотографии убийств в американской школе Колумбайн 1999 года. приятели молодого человека обратились в полицию, которая вызвала его для беседы.*

*Беседа с участием полицейских и администрации школы состоялась в пятницу. Молодой человек, которого описывали как неприметного и тихого,*

пообещал удалить фотографии с сайта. Позже, возвращаясь домой, он бросился под трамвай. Врачам не удалось спасти ему жизнь.

Задержанный 18-летний молодой человек был другом погибшего. В ходе обысков у них изъяли два арбалета и пневматические пистолеты, а также список из 17 имен учителей и учащихся, которые, предположительно, могли оказаться жертвами подростков. По данным СМИ, задержанному с трудом давалась учеба, и соученики над ним издевались.

Предполагаемое нападение должно было состояться 20 ноября. Как напоминает агентство Reuters, именно в этот день в 2006 году 18-летний учащийся школы в Эмдентене ворвался в учебное заведение, ранил 37 человек и покончил с собой. По сведениям SPIEGEL ONLINE, в последнее время участились угрозы в адрес персонала немецких учебных заведений, размещаемые на сайтах в Интернете. Так, из-за обнаружения соответствующей записи в одном из ученических блогов в четверг были отменены занятия в школе в Майнце.

Есть предметы, которые надо прятать от детей. Как и дети во всем мире, российские дети ближе к сердцу воспринимают кино. И если фильм снят качественно и с вдохновением - последователи найдутся! У психологически неустойчивых гордеевых появится не только «библия» в виде запрещенного романа, но и фильм. «Изучать и готовиться» - так называлась самая первая публикация блога на портале СРО «Школа без опасности» в феврале 2012 года. За год до трагедии в 263-й школе. Изучаем. И надо готовиться.

## **Буллинг как самый распространенный и самый опасный вид насилия в школе**

### **Буллинг - это не конфликт!**

**Зади́рание, травля** - агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны остальных членов коллектива или его части.

Как проявления травли специалисты расценивают оскорбления, угрозы, физическую агрессию, постоянную негативную оценку жертвы и ее деятельности, отказ в доверии и делегировании полномочий и т.д.

Буллинг может быть в двух формах: и в физической, и в психологической. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности.

Буллинг может приводить к тому, что жертва теряет уверенность в себе. В этом случае важно объяснить человеку, что его травят, и показать, как действовать в сложившейся ситуации.

## Причины задирания

Обычно целью задирания является желание скрыть свою неполноценность. Обидчик вешает клеймо неполноценности на других, чтобы скрыть от других свои недостатки, показать себя лучшим человеком, чем объект травли.

## Формы задирания

Существуют две основные формы травли: физическая и психологическая.

Психологическая форма травли - это угрозы, насмешки, клевета и т.д.

Физическая форма - побои, порча имущества жертвы и т.д. Иногда бывает с использованием оружия. На использование форм буллинга влияет возраст участников (буллинг у детей мягче, чем буллинг у подростков) и пол (мужчины чаще используют физическую форму, а женщины - психологическую).

В последнее время появляется и кибербуллинг - запугивание через Интернет, электронную почту, СМС и т.д.

## Жертвы задирания в школе

Жертвами задирания в школе чаще всего становятся:

- двоечники;
- любимчики учителей;
- дети, гиперопекаемые родителями;
- ябеды;
- страдающие заболеваниями, выделяющими их из коллектива;
- не имеющие электронных новинок современного прогресса или же имеющие самые дорогие из них, недоступные другим детям;
- вундеркинды;
- представители сексуальных меньшинств.

**Насилие в школе: что такое буллинг, чем он опасен и как с ним бороться** (<http://www.domrebenok.ru>)

Все знают, что в любой школе, в любом классе есть дети, которые любят обижать, задирают, бить, обзывать других, отбирать у них деньги и вещи. Есть дети, которые чаще других становятся жертвами хулиганов, задира, обидчиков. И унижение, издевательства, травля, насилие в разных формах - это повседневная, обыденная реальность для большинства школьников. Одни участвуют в этом процессе непосредственно в качестве агрессора или жертвы, другие - большинство - пассивно как очевидцы и свидетели.

Всемирная организация здравоохранения проводит периодический мониторинг аспектов поведения школьников, влияющих на их

здоровье. Один из разделов посвящен насилию в школах. Вот картина в цифрах. По данным за 2010 год, регулярному насилию в наших школах подвергаются 21% девочек и 22% мальчиков в возрасте 11 лет; 20% девочек и 19% мальчиков в возрасте 13 лет; 12% девочек и 13% мальчиков в возрасте 15 лет. Сами регулярно обижают других 20-24% российских школьников и 10-14% школьников. Журнал «Домашний ребенок» выступает убежденным адвокатом домашнего образования, в том числе имея в виду эти данные.

Но как-то так получилось, что у процесса, в который вовлечены миллионы детей и подростков (и, возможно, десятки миллионов взрослых), нет обобщающего русского названия. Поэтому психологи и педагоги стали пользоваться англоязычным термином «буллинг» (*bullying*), который как раз и означает все вместе: моральное и физическое насилие, доминирование и принуждение, запугивание и вымогательство.

Люди привыкли думать, что организаторами и исполнителями школьного насилия (буллинга) становятся физически сильные, но интеллектуально неразвитые дети из «неблагополучных» семей, пытающиеся таким образом компенсировать свою ущербность. На самом деле в этой группе могут оказаться вполне приличные детки вполне приличных родителей. Ущербность, конечно, имеет место быть, но другого, скорее, нравственного порядка: готовность идти к цели по головам, неумение сопереживать и сочувствовать, искаженность моральных ориентиров, гипертрофированное стремление к лидерству и популярности.

Вожака всегда поддерживает группа последователей, состоящая из детей, которые не могут или боятся противостоять влиянию лидера, боятся сами оказаться на месте жертвы, пытаются стать частью большинства, привыкшие к насилию дома или просто развлекающиеся таким образом.

В роли жертвы может оказаться практически любой. Группа может затравить даже физически и интеллектуально сильного ребенка. Но чаще всего жертву выбирают из детей-изгоев и «не таких, как все». Критерий может быть почти любой, достаточно прицепить ярлык: тупой или сильно умный, наглый или тихоня, быдло или мажор, коротышка или дылда, не так разговаривает, не так одевается, ботан, гомик, рыжий, чурка...

Можно было бы сказать, что школьные годы пройдут и детские обиды забудутся, но психологи доказали, что это совсем не так. Школьное насилие буквально ломает личность жертвы, а его последствия сказываются на жизни человека в течение десятилетий. Доказательство этого было получено группой ученых из Королевского колледжа в Лон-

доне под руководством Рю Такизавы. Наблюдение велось за детьми, родившимися в течение одной недели 1958 года в Англии, Шотландии и Уэльсе. Были отобраны дети, которые подвергались насилию в 7- и 11-летнем возрасте. Затем замеры делались по достижении ими возраста 23, 33, 42, 45 и 50 лет. Подробный отчет о результатах исследования (<http://ajp.psychiatryonline.org>) в American Journal of Psychiatry. Цифры подтверждают, что жертвы частого или постоянного буллинга в школе, становясь взрослыми, существенно чаще жалуются на здоровье, страдают от депрессии, нервных расстройств и склонны к суициду. Они менее успешны в профессиональной деятельности, у них более низкий доход, выше риск остаться без работы. Они чаще ведут одинокий образ жизни, не имея семьи и друзей. Иначе говоря, «детские обиды» обостряются вполне серьезными взрослыми проблемами. Зная это, родителям стоит внимательнее следить за тем, чтобы их ребенок не стал жертвой буллинга.

- постоянно находится в подавленном настроении;
- стал получать низкие оценки;
- ищет предлоги, чтобы не идти в школу;
- по дороге в школу и домой выбирает обходные маршруты;
- приходит домой с испорченной или грязной одеждой, порванными учебниками и тетрадями;
- то и дело «теряет» вещи и карманные деньги;
- отказывается выходить играть во двор;
- часто приходит домой с синяками и ссадинами;
- не встречается с одноклассниками, не приглашает их домой и не ходит в гости;
- стал замкнут или вспыльчив, срывает зло на младших братьях и сестрах.

Ничуть не лучше, если ваш ребенок сам участвует в насилии и тем более является заводилой. Большинство из таких детей растут одинокими, так как дружба, основанная на страхе, не бывает искренней и прочной. Сам школьный тиран почти всегда это чувствует и нередко страдает от этого.

### **Что делать, если вы узнали, что ваш ребенок стал жертвой буллинга?**

Универсального ответа на этот вопрос быть не может. Слишком многое зависит от обстановки в классе и школе, от позиции учителей, от особенностей личности вашего ребенка. Но в первую очередь родители должны поддержать сына или дочь. Жертва буллинга чувствует себя одинокой, ей как никому нужен друг, защитник, советчик. Кто должен

им стать, если не родитель? Поговорите с ребенком, пусть он знает, что вы на его стороне и готовы помочь. Только постарайтесь обойтись без выпытывания подробностей, если он не готов их обсуждать, и без навязчивых, обязательных к исполнению советов. Прежде чем давать их, взрослый должен сам как следует разобраться в ситуации, обдумать ее, почитать литературу или еще лучше - поговорить с психологом.

**Но действовать нужно безотлагательно и начать следует вот с чего:**

**Первое.** Нужно усвоить для себя, что травля - это травля и ответствен за нее не ребенок, каким бы «нестандартным» он ни был.

**Второе.** Объяснить это ребенку. Он должен знать, что его вины в том, что он стал жертвой буллинга, нет. Проблема, вероятно, есть, но вины нет и быть не может.

**Третье.** Объясните это учителю. Если тот не понимает - директору. Если и тот глух к проблеме, обращайтесь в более высокие инстанции, обращайтесь к общественности. Имея под рукой Интернет, сделать так, чтобы к вашей частной проблеме отнеслись со вниманием, вполне возможно. Но начальство и суд общественности - это крайняя мера. Лучше постараться найти взаимопонимание с педагогами, которые в силу ряда причин не признают (или не хотят признавать) проблему в ее истинном свете.

**Четвертое.** Объясните это классу (лучше - через педагогов). Часто сами обидчики, особенно младшего возраста, не ведают, что творят. Взрослый должен сказать им, что это не дразнилки, не игра. То, чем они занимаются, - травля, гадкое, недопустимое поведение. Вот только «давить на жалость» при этом ни в коем случае нельзя. Вопрос должен ставиться не в форме «Представляете, как ему плохо?», а только: «Как вам было бы на его месте? Что чувствовали бы вы?»

Очень дельные советы на этот счет дает в своем ЖЖ психолог Людмила Петрановская.

Иногда, если видно, что изменить к лучшему ситуацию в классе не в ваших силах, единственным правильным решением будет перевести ребенка в другую школу. А еще рекомендую задуматься о домашнем обучении. О возможностях и преимуществах хоумскулинга «Домашний ребенок» писал не раз.

Недавно на сайте и в группах «Домашнего ребенка» в Фэйсбуке и в Контакте обсуждалась сходная тема. Особенно хотелось бы узнать истории тех детей и родителей, которые сами столкнулись с буллингом и сумели справиться с ситуацией. Расскажите, как вам это удалось. Мы сделали на нашем форуме тему.

Вот что пишет Таня Резникова:



*«Прежде всего такое поведение одноклассника - недоработка классного руководителя. Если и другие ученики начали, то вообще перед директором можно ставить вопрос о профпригодности учителя!!!! А если в классе будет учиться инвалид?»*

*У нас в 3-м классе был прецедент, когда трое ребят начали обижать то одного, то другого - искали, кто слабее. Как только они ударили нашу дочь головой об стену в первый раз, мы в отличие от остальных терпеть не стали, сразу съездили в травмопункт и сняли побои (простая шишка). Травмопункт обязан сообщить в детскую комнату полиции. Никаких свидетелей не надо, все записывается со слов ребенка. Вызова детей с родителями в полицию хватило. Все педагоги, включая директора, ходят по струнке. В смысле выполняют свои обязанности (сами вызывают родителя обидчика, спрашивают обиженного, все ли в порядке), потому что для школы это ЧП, она теряет рейтинг в районе. И вообще, в наших школах уважают только силу, и педагоги тоже».*

*Для «Домашнего ребенка» подготовил **Сергей Толстихин** (<http://www.goodhouse.ru>)*

*Ребенка травят в школе!*

**Отправляя ребенка в школу, родители в первую очередь беспокоятся о качестве образования и репутации учебного заведения.** Но в школе маленький человек получает не только знания, но еще и опыт общения в коллективе. К сожалению, взаимоотношения с одноклассниками не всегда складываются гладко. Согласно последним данным, каждый четвертый школьник становится объектом издевательств со стороны других учащихся. Причем особую обеспокоенность на этот счет стоит проявлять нам - случаи травли подростков в России регистрируются значительно чаще, чем в европейских странах.

**Bullying** (англ.) - запугивание, травля в отношении ребенка со стороны группы одноклассников или аналогичное явление среди работников, военнослужащих. **Mobbing** (англ.) - коллективные или индивидуальные действия, направленные на дискредитацию коллеги по работе.

Проблемы в общении со сверстниками могут возникнуть у ребенка и в детском саду, и в начальной школе. Однако в этом возрасте еще нет сплоченности коллектива, и попытки обидеть другого ребенка не являются системными. К третьему классу складывается так называемое общественное мнение, с которым, хочет того ребенок или нет, но он обязан считаться. К 10-11 годам понимание о том, как следует себя вести в конкретном детском коллективе, приобретает устойчивую форму. Именно в этом возрасте школьники активно стремятся найти свое место в группе, завоевать авторитет и уважение одноклассников. Таким образом создается атмосфера соперничества, что нередко провоцирует

ет возникновение регулярного преследования одного или нескольких членов класса. Психологи это явление называют буллинг. Чаще всего агрессивное преследование выражается в виде оскорблений, угроз либо, наоборот, полного игнорирования жертвы, а также в нанесении физического ущерба (избиение, порча имущества). Доступность Интернета способствовала возникновению такой разновидности систематического преследования, как кибербуллинг. Исследование, проведенное во Франции в начале 2012 года, показало, что каждый четвертый школьник сталкивался с травлей сверстниками в онлайн. Киберхулиганы воздействуют на жертву частыми электронными сообщениями и СМС. Интернет-атака всегда внезапна, поэтому производит сильное психологическое воздействие на жертву. Не зная преследователя в лицо, пострадавший чувствует, что обидчик, скорее всего, находится в ближайшем окружении. И начинает бояться агрессии со стороны всех знакомых. В первую очередь от одноклассников, что усиливает чувство незащищенности подростка в учебном заведении.

### **Дух времени**

Тенденция последнего времени - выкладывать издевательства, снятые на мобильный телефон, в социальные сети и на бесплатные видеостинги: снимается шокирующее реальное видео, где дети демонстрируют миру свою «крутость». По словам педагога-психолога КГОУ ЦО №57 и автора книги о проблемах буллинга «Дети-изгой» Марины Кравцовой: «Через привлечение внимания общественности подростки удовлетворяют потребность в самоутверждении. Мол, посмотрите, на что мы способны. Кроме того, таким образом достигается еще одна цель - публично унижить жертву «на весь мир». А поскольку сегодня велико ощущение всеобщей безнаказанности, подростки даже не задумываются о последствиях для самих себя». По мнению специалистов, буллинг - это прежде всего одно из проявлений мальчишеской субкультуры. Согласно статистическим данным, мальчики прибегают к травле сверстников в 2-3 раза чаще девочек. Значительно реже встречаются случаи преследования девочек мальчиками, мальчиков девочками и девочек девочками. Однако в последнее время все чаще в качестве активных и не менее жестоких агрессоров выступают девочки. Социологи полагают, что это стало возможно из-за ослабления ролевых различий в поведении мужчин и женщин.

По словам 1200 детей, ответивших на вопросы портала Kidspoll, буллингу подвергались 48%, в том числе 15% - неоднократно, а сами занимались им 42%, причем 20% - многократно.

## **Распределение ролей**

Как правило, в травле принимает участие ряд действующих лиц:

- зачинщики,
- преследователи,
- жертвы,
- наблюдатели.

Инициаторами травли ребенка обычно становятся один-два соученика. Жертву начинают высмеивать, дразнить, демонстративно не принимать в игры, задирать или игнорировать. Цель зачинщика - самоутвердиться и выделиться в коллективе. Гораздо реже - личная месть. Нередко зачинщиками оказываются дети, претендующие на роль лидера класса, стремящиеся быть в центре внимания. Согласно исследованию западного психолога Д.Ольвеуса среди мальчиков 12-16 лет доля агрессоров составляет около 5%. Чаще всего это выходцы из благополучных и обеспеченных семей! Преследователи - дети, которые под руководством зачинщиков участвуют в травле. Они смеются над жертвой, подхватывают обидные прозвища и третируют изгоя наравне с зачинщиками. Большинство таких ребят творят жестокость, подчиняясь стадному чувству, желая заслужить одобрение со стороны лидера. Некоторые делают это от скуки, а кто-то - из страха самому оказаться на месте жертвы. Преследователей характеризуют как трусливых, легко поддающихся влиянию, эгоцентричных, безответственных и неуверенных в себе подростков. Наблюдатели не препятствуют травле. Но, не имея духа противостоять агрессорам, они поощряют травлю молчанием и бездействием. Иногда в школьном коллективе находятся дети, пытающиеся защитить жертву. Появление защитника может изменить ситуацию, особенно если он обладает авторитетом или выступает против травли не в одиночку. Как показывает практика, в таком случае преследование чаще всего прекращается. Однако бывает, защитник сам превращается в объект буллинга. И тогда, чтобы изменить положение дел, он начинает принимать активное участие в третировании изгоя.

## **Кто в зоне риска?**

Часто объектом преследования становятся физически слабые, тревожные, робкие и одинокие дети. К психологическим особенностям жертвы травли специалисты относят:

- физические недостатки и болезни, негативно отражающиеся на внешности или проявляющиеся «стыдными» последствиями (как энурез),
- неуспешные в учебе,

- часто пропускающие занятия,
- излишне опекаемые родителями,
- неадекватно себя оценивающие (обладающие как слишком высокой, так и заниженной самооценкой),
- не желающие соблюдать правила и иерархию в коллективе.

Изгоем может стать и одаренный ребенок. Опрос среди талантливых американских восьмиклассников показал, что 67% из них за годы учебы подвергается преследованию одноклассников.

### **Как исправить ситуацию**

Увы, ребенок далеко не всегда рассказывает родителям о том, что его обижают сверстники. Кто-то думает, что взрослые не воспримут проблему всерьез. Другие полагают, что те ничего не попытаются сделать. Третьи опасаются, что вмешательство лишь ухудшит ситуацию - мучители жестоко накажут доносчика. Узнав о травле своего ребенка, некоторые родители стараются не вмешиваться в конфликт и лишь советуют, как исправить ситуацию. Эксперты же считают, что в одиночку жертва не сможет изменить сложившийся стереотип поведения группы. Поэтому вмешательство взрослых и комплексная работа, в которой должны принять участие как дети-жертвы, так и их родители, учителя и весь класс, необходимы. В развитых странах мира проблемой буллинга уже давно занимаются не только ученые, но и законодательные власти. Созданы десятки национальных и международных сайтов и фонды помощи жертвам травли. Специалисты проводят консультации по профилактике буллинга и разрабатывают спецпрограммы. В настоящее время эффективными признаны около 12 профилактических программ, наиболее известная и широко внедряемая из которых - программа психолога Д.Ольвеуса. С 2001г. ее начали использовать в норвежских школах, что позволило не только снизить на 30-50% случаи агрессивного преследования, но и показатели по асоциальному поведению. В ее основе - 4 базовых принципа, предполагающих создание школьной (а в идеале - и домашней) среды, характеризующейся:

- теплом, положительным интересом и вовлеченностью взрослых;
- твердыми рамками и ограничениями неприемлемого поведения;
- последовательным применением некарательных, нефизических санкций за неприемлемое поведение и нарушение правил;
- наличием взрослых, выступающих в качестве авторитетов и ролевых моделей.

Успешность программы Ольвеуса получила международное признание - уже частично внедрена в Англии, США, Литве и других европейских странах. В Канаде, где также проблеме буллинга уделяет-

ся пристальное внимание, разработана методика раннего выявления агрессивности у детей, что позволяет корректировать поведение ребенка, не допуская проявления асоциального поведения в будущем. А для пресечения кибербуллинга в американском городе Онтарио была принята жесткая и при этом действенная мера - устроившего травлю исключают из школы.

### **Представители ВОЗ также отмечают склонность к насилию у детей:**

- гиперактивных,
- импульсивных,
- склонных к риску,
- с низким уровнем контроля за своим поведением,
- с рассеянным вниманием, проявившимся до 13 лет,
- с низкой успеваемостью в школе.

При этом предпосылками к формированию агрессивного поведения являются: слабый контроль со стороны родителей, использование грубых физических наказаний, низкий социально-экономический статус семьи.

### **В городе Электросталь по подозрению в убийстве охранника школы задержан ученик 8-го класса (<http://sledcomrf.ru>)**

*20 октября 2014 года вечером ученик 8-го класса одной из школ города Электросталь в ходе конфликта нанес несколько ножевых ранений охраннику школы. От полученных ранений мужчина скончался. По данному факту следственным отделом по городу Электросталь ГСУ СК России по Московской области возбуждено уголовное дело (ч.1 ст.105 УК РФ).*

*Предварительно установлено, что 14-летний подросток пришел в школу с битой, из-за чего охранник и не пустил его в помещение. В результате между ними возник конфликт, и школьник нанес мужчине в область спины несколько ножевых ранений.*

*В настоящее время подросток задержан, с ним работают следователи. Место происшествия продолжают осматривать следователи и криминалисты ГСУ СК России по Московской области.*

### **В подмосковной Электростали школьник, зарезавший охранника, хотел убить своих обидчиков**

*Он знал, что они задержались в школе на занятиях по баскетболу.*

*Страшная история с захватом заложников в 263-й московской школе, где 10-классник Сергей расстрелял учителя и полицейского (процесс над ним как раз проходит в одном из судов) отчасти повторилась в Подмоскovie. Конфликт с одноклассниками довел тинейджера до того, что парень пришел в школу их убить. А в итоге от его рук погиб сторож. Четырнадцатилетний*

*ребенок наносил ему ножом удар за ударом и не думал останавливаться - видимо, в его голове что-то окончательно перемкнуло. В итоге 64-летний сторож умер на операционном столе, парню светит колония или в лучшем случае «психушка», а вот что светит руководству школы, которое знало о конфликте, но ничего не предпринимало?*

**Подозреваемый на следственном эксперименте** («Школьник сказал: «С меня хватит!») («Московский комсомолец» №26656 от 22 октября 2014г.)

Этот шокирующий случай произошел в Электростали (номер школы не называем по этическим соображениям). Казалось бы, школа очень хорошо охраняется от внешних угроз - пропускная система, камеры видеонаблюдения, охранник на посту, из класса выйти можно лишь с соответствующей бумажкой от учителя. Что или кто может угрожать ребенку при таком подходе?

Как выяснилось, одноклассники.

Так было с учеником этой школы Матвеем (имя изменено). Он тихим и застенчивым мальчишкой, подвергался не раз нападкам со стороны других учеников. Трое ребят частенько над ним издевались, а самое главное - один из этих ребят - сын учительницы по физике. Видимо, на его воспитании это сказалось весьма своеобразно - наделило чувством вседозволенности. Иначе как объяснить, что злые, жестокие шутки над Матвеем повторялись с ужасной регулярностью. И, видимо, все об этом знали, но никто ничего не делал.

Накануне трагедии мальчик в очередной раз пострадал от рук своих малолетних агрессоров. Только в этот раз он не замкнулся наедине со своим безвыходным положением. Подросток, как герой Майкла Дугласа в известном триллере, решил «с меня хватит» и пошел... убивать обидчиков. В игру вступила не просто детская обида, а холодная расчетливость и решимость, приправленная отчаянием.

В понедельник, 20 октября, Матвей, получив порцию тумачков, после школы побрел домой, но вспомнил, что обидчики этим вечером должны быть в здании учебного заведения - они посещали баскетбольную секцию. Тогда он взял битую, нож и отправился встречать ребят после занятий.

Охранник школы, 64-летний Александр Николаевич, добрейшей души человек, не захотел пускать подростка в здание с бейсбольной битой. В итоге злость школьник решил сорвать на охраннике. Матвей - парень худощавый, но рослый, высокий, замах битой у него получился широкий, а удар пришелся мужчине в голову. Секьюрити не на шутку перепугался и принялся убежать от парня, но тот смог еще дважды ударить его битой, а когда тот упал - достал нож и трижды пырнул несчаст-

ного в живот. Убийцу смог разоружить учитель информатики, который, на счастье, задержался в школе допоздна и услышал возню. Матвея скрутили и держали, пока за ним не приехала полиция.

На следующий день на всякий случай ученикам раздали тесты, чтобы выяснить, как они относятся к школе, есть ли у них проблемы, не зреет ли среди них новый Матвей, замышляющий резню? И выяснилась еще одна деталь - о том, что тинейджера мучили сверстники, руководство знало. По крайней мере, на уровне завучей проблема явно была известна, но почему-то на нее глядели сквозь пальцы. Может, это связано с тем, что один из обидчиков ребенка - сын учительницы? Или же проблему не хотели признавать - ведь она нарушает нарядную репутацию школы, портит статистику? Матвей рос в хорошей семье, у него есть младшая сестра, которая ходит в эту же школу. Родители снимают квартиру в недешевой новостройке, с оборудованным паркингом и тоже с пропускной системой, камерами слежения - всем тем, что создает иллюзию защищенности и надежности. То есть внешне все вполне пристойно. А в деталях разбираться лень.

Как сообщила «МК» старший помощник руководителя ГСУ СКР по области О.Врадий, мальчика еще ждет ряд экспертиз, которые помогут выяснить, что же творилось в его голове в этот момент. На наших глазах Матвея привезли в школу на следственный эксперимент. От его былой решимости не осталось и следа - слова он мямлил, произносил неуверенно, в глазах - страх, руки дрожат. Видимо, пришло осознание того, что уже не исправить сделанного. Уже не вернуть к жизни Александра Николаевича, который в холодную погоду мог впустить в школу погреться ребят, помогал учителям по мелким поручениям и которого почти все ученики знали по имени-отчеству. Остается надеяться, что это послужит уроком для ребят, издевавшихся над Матвеем. И для учителей, не обративших на эти «мелочи» внимания.

Отметим особенности: погибший на посту при исполнении служебного долга охранник не имел даже «тонфы», способной принять удар бейсбольной биты, был не готов к психопатической выходке затравленного подростка и ему было 64 года... **Учимся психологической подготовке!**

В Израиле из-за нехватки частных охранников в школах дежурят волонтеры, вооруженные огнестрельным оружием, поощряется ношение в школу оружия учителем (в учителя не принимается лицо, не отслужившее в армии обороны Израиля «ЦАХАЛ»). В США после одного из последних наиболее резонансных массовых убийств в школе

«Сэнди - Хук» 14 декабря 2012 года, когда 20-летний Адам Питер Лэнза застрелил двадцать 6-7-летних детей и пыгавшихся их защититть шестерых учителей-женщин, вопрос ставился о вооружении педагогов и частной охраны, но... был отклонен на законодательном уровне.

Национальная стрелковая ассоциация США, представляющая интересы сторонников свободного обращения стрелкового оружия, выступила с предложением введения института вооруженных охранников в американских школах, однако президент Обама скептически отнесся к данному предложению.

СРО «Школа без опасности» усилило психологическую подготовку частных охранников детских образовательных организаций и выступает с предложением о дооборудовании школ техническими системами, затрудняющими пронос в образовательные организации оружия злоумышленниками и осуществление их преступных намерений.

### **Здесь и сейчас**

В нашей стране защитой и психологической реабилитацией ребенка, ставшего жертвой травли, системно пока никто не занимается. Поэтому, чтобы обратить внимание на возникшую проблему и прекратить преследование, родители должны проявить настойчивость. В первую очередь следует поставить в известность о происходящем школьного психолога. Автор книги «Дети-изгой» поясняет: «Школьный психолог в курсе всего, что происходит в учебном заведении. Он может работать с педагогами, поскольку те ему доверяют и охотно сотрудничают; с коллективом детей - учить сотрудничать и понимать друг друга, а также с родителями участников травли. И, наконец, школьный психолог сможет оценить, насколько жертва нуждается в дополнительной терапии». В некоторых случаях единственный эффективный способ уберечь ребенка от дальнейшей агрессии - перевод в другую школу. Ведь чем дольше продолжается травля, тем длительнее и сложнее будет проходить социальная адаптация. Каким образом может быть построена стратегия пресечения и профилактики буллинга? Школьный психолог М.Кравцова видит это так:

1. Оценка ситуации: с чего все началось, кто зачинщик.
2. Диагностика психологического климата коллектива.
3. Выработка плана по пресечению травли совместно с учителями - не провоцировать (например, дисциплинарными взысканиями), не оставлять детей без надзора (часто травят в раздевалках).
4. Работа с родителями: уведомить семьи учеников о происходящем и обсудить стратегию их поведения с детьми.



5. Организовать так называемые мероприятия по сплочению класса - беседы, тренинги, совместное преодоление трудностей, например поход - у жертвы появится возможность показать себя в другом качестве.

6. Индивидуальная работа с жертвой, агрессорами, зачинщиками.

### **Последствия травли**

Увы, буллинг не проходит бесследно. Причем это касается всех участников. Бывших мучителей характеризует сильная тревожность, проявляются асоциальные черты, депрессия и различного рода зависимости. Если выяснится, что ваш ребенок был среди агрессоров, обязательно поговорите с ним. О самоуважении, человечности, сопереживании и влиянии толпы. Он должен понять, что, идя на поводу у коллектива, рискует завтра занять место преследуемого. Особое внимание стоит уделить помощи жертвам травли. Психологи приравнивают последствия буллинга к посттравматическому стрессу. «Такому человеку сложно строить отношения с окружающими и доверять им, - добавляет М.Кравцова. - Кроме того, в определенных обстоятельствах экс-жертва может сама стать преследователем, как бы компенсируя пережитые унижения или из опасения повторения ситуации». Поэтому, если ваш ребенок пострадал от буллинга, следует сразу обратиться к психологу. Специалист поможет подростку высказать все эмоции и тревоги, избавиться от страхов, заново научиться строить отношения с окружающими и противостоять агрессии в будущем.

### **Как родители могут понять, что их ребенок стал объектом травли?**

По мнению школьного психолога М.Кравцовой, стоит насторожиться, если подросток:

- неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;
- возвращается из школы подавленным;
- часто плачет без очевидной причины;
- мало говорит о своей школьной жизни;
- одинок: не знает, кому можно позвонить, чтобы узнать уроки;
- его никто не приглашает в гости, на праздники.

### **Знаменитые жертвы буллинга**

**Кейт Миддлтон** подверглась агрессивному преследованию в престижной школе для девочек. Одноклассницы воровали у нее домашние задания, в столовой демонстративно отказывались сидеть за одним сто-

лом. Поэтому одна из благотворительных организаций, куда новоиспеченная герцогиня Кембриджская просила жертвовать деньги, была BEATBULLYING (помощь детям, подвергшимся школьной травле).

**Кристен Стюарт.** Именно съемки в кино стали поводом для травли Кристен. Издевательства одноклассников вынудили девушку в 13 лет бросить школу.

**Миша Бартон** после переезда семьи в Нью-Йорк стала жертвой буллинга. Поводом для недовольства послужило ее несоответствие спортивному стилю, принятому в школе. Однако после выхода фильма «Шестое чувство» отношение одноклассников кардинально изменилось.

**Леди Гага.** Школьные годы певицы не были безоблачными. Все му виной большой нос и полнота, которые и стали поводом для подтрунивания. Зато сегодня «королева эпатажа» может похвастаться спортивной фигурой, прочие же недостатки с успехом маскирует неординарными и яркими нарядами.

Е.Анашкина («Домашний очаг», 2012)

## Внимание!

В Соединенных Штатах Америки, как только становится известно о факте буллинга, всех его участников (и жертв) разгоняют по разным школам. А у нас психологи и классные руководители созерцают развитие ситуации, не ставят в известность начальника охраны и не принимают никаких мер! Так было в Электростали в школе №15 в 2014г.

## Каковы же причины?

Американскими специалистами-общественниками проделана огромная работа. Причины выявлены и доведены до сведения всего мира. Мы их сейчас назовем.

Это **личные неудачи детей** (насмешки и издевательства одноклассников, домашние проблемы, тяжелая психологическая обстановка в семье, отсутствие духовно-нравственной связи с близкими людьми). Все это выливается в превалирующий мотив мести всему миру. Когда хочется «уйти, громко хлопнув дверью» и захватить на тот свет как можно больше людей. Лучше знакомых.

На наш взгляд, первыми обнаруживают акцентуативные особенности отдельных школьников члены детского коллектива. По классификации А.Е.Личко, некоторые особенности проявляются неконтролируемо и расцениваются в детском коллективе как позорная слабость характера. Всячески подчеркивая отмеченную «слабину», наиболее сильные «ведущие» в группе подростки начинают издевательства, ко-

торые продолжают из дня в день в присутствии всего коллектива и приводят к отторжению ребенка, ставшего жертвой группового издевательства.

Ребенок, терпящий издевательства, не воспринимает учебный процесс, уходит «в себя» и зачастую задумывается об отмщении «всем» как об идее фикс доказать миру свою если не исключительность, то силу характера (теория автора). Дальнейшая цель жизни посвящается воплощению идеи. Развиваясь на этой почве, психопатия ведет к устойчивому формированию «синдрома Брейвика», а выявленные впоследствии (постфактум) незначительные, ничтожные обиды воспринимаются неопытными психологами и юристами как главные побудительные причины неопишуемых по своей жестокости действий.

В основе всех самых тяжелых происшествий в школах лежал не эмоционально-волевой «срыв» или «взрыв», а дрящущая годами глубокая обида на коллектив, породившая осознанную тщательную подготовку, планирование акта отмщения, приобретающего зачастую чуть ли не ритуальный характер: переписка и записи в твиттере с себе подобными, уведомление мира «о последнем дне», одевание «формы», выбор средств и времени атаки.

Акты свершались (как мы отметили) и спустя длительное время после оставления ребенком школы не только в отношении конкретных обидчиков, занесенных в «расстрельные списки», но и против всех, включая ни в чем не повинных детей 6-10 лет. Врагом номер один становились уже не конкретные «гонители» и «притеснители», а сама школа, поскольку школа, как организм со своей педагогико-психологической наукой и аппаратом воспитателей, ничем не помогла в решении конфликта. Не защитила, а отторгла. Не выявила и не учла на ранней стадии акцентуативные особенности, не заметила и не погасила зарождающейся конфронтации. Дала ощущению несправедливости заполнить все детское сознание.

**Месть за обиды**, вызванные различными названными выше причинами, важными для детей с отклонениями психики, можно назвать одним из самых распространенных мотивов школьных преступлений. Бывшие школьники помнят о нанесенных обидах много лет и, становясь взрослыми, используют в качестве орудий самые разнообразные способы. Так, в городе Кельн, Германия, в 1964г. психически больной В.Зайфер, мстя за обиду, нанесенную во время обучения в этой школе много лет назад, во время школьных занятий через классное окно сжег из огнемета 8 учеников. Двух учительниц он заколол копьём. Во время преследования был ранен и умер в одной из больниц города. В беседах с психиатрами (ранее) он связывал с этой школой самые тяжелые мо-

менты в своей жизни. По другой версии, нападавший покончил с собой, приняв яд.

Преступления против своих соучеников и преподавателей стали **способом разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов** детей во всем мире.

Так, в сентябре 2002 года учащийся средней школы, подсыпавший в пищу одноклассникам крысиный яд, был казнен в Китае. Как удалось выяснить следствию, причиной расправы послужило то, что Ли Денг разозлился на двух своих сверстников. Чтобы решить проблему, Ли подмешал яд в овсяную кашу в столовой школы в Цзынабе, на востоке Китая. Запланированное убийство одноклассников было мстью. Ли пытался наказать одного ученика за то, что он уличил Ли в мошенничестве и лжи, другого - за любовные письма к его подруге. Еще семь школьников были отравлены случайно: к ним в пищу попали частицы яда, но они остались живы.

В 2010 году полицейские нашли и обезвредили несколько взрывных устройств в одной из школ Южной Каролины (США). Затем в Твиттере ученик 9-го класса, заложивший, но не успевший взорвать бомбы (был задержан школьным полицейским), написал, что рассчитывал собрать 6 или 8 самодельных бомб, а также 4 бутылки с зажигательной смесью. Он выразил уверенность, что «завтра будет очень весело», а позже написал: «Перешел черту, и назад пути больше нет». Далее: «Жду автобуса. Собираюсь в школу. Осталось совсем чуть-чуть». Вскоре он был задержан, а кошмар предотвращен. При задержании ученик стрелял в полицейского.

Авторы хотели бы привести выводы российских ученых - психотерапевта В.Макарова и исследователя в области психологии агрессии и насилия Д.Жукова: современный ребенок, имеющий компьютер, до 18 лет участвует 40-80 тысяч раз в виртуальных убийствах. При этом начинают действовать так называемый синдром Вельда и «эффект Лары Крофт» по приобретению устойчивого восприятия принципов жесткого поведения и их переноса в реальную жизнь.

**Примечание.** *Лара Крофт - главная героиня серии компьютерных игр «Расхитительница гробниц».*

*Синдром Вельда взят из рассказа Р.Брэдбери «Вельд»: «Привыкание к агрессии при многократном ее повторении» - дети «в детской комнате» оживают агрессивные мечты и желания, и в конечном итоге грань между физической и виртуальной реальностью стирается.*

Асмолов А.Г. «Синдром Вельда, или Поколение, ушедшее в виртуальный мир».

Алексеев Н.Н. «Психологические аспекты поведения человека в киберпространстве».

## «Школьный мститель»

Секретные службы США на основе анализа результатов работы общественной организации «Безопасная школа» создали психологический портрет «школьного мстителя» (The Classroom Avenger). Это подросток мужского пола (девушки участвовали в подобных побоищах «только» два раза), принадлежащий к белой расе (т.е. мотив недолюбливаемого и униженного национального меньшинства исключен), ему 16 лет, он обладает хорошим здоровьем и высоким уровнем интеллекта. Происходит из семьи среднего класса, однако семья имеет большие внутренние проблемы (например, родители постоянно ссорятся и враждуют друг с другом), о чем окружающие не знают. Он считает себя волком-одиночкой, часто принадлежит или декларирует свою принадлежность к группировке, пропагандирующей ненависть (один из подобных убийц считал себя истинным арийцем и декларировал свою любовь к нацистской Германии). Подросток-убийца ходит в общественную(!), а не в частную школу. В его семье были случаи психических заболеваний, алкоголизма или наркомании (50% случаев). В доме потенциального убийцы хранится оружие, он сам умеет стрелять и уже пытался применить оружие против врагов внутри семьи. Школьные убийцы практически никогда не занимаются спортом.

Потенциальный убийца имеет проблемы с самооценкой, он нечестен, скрытен, склонен к нарциссизму, к вандализму, не способен наладить контакт с основной группой своих одноклассников и часто испытывает серьезные проблемы в общении с девушками (однако ни один из школьных убийц не был гомосексуалистом или бисексуалом).

В духовной жизни не проявляет интерес к религии. Интересуется насилием - реальным или нереальным. Любопытно, что школьные убийцы никогда не имели репутации драчунов или хулиганов. Кроме того, их знакомые сообщали, что чувство юмора у них было неразвито или принимало пугающие формы.

Всех убийц объединяет только одно: во всех случаях стрельба в школе начиналась по заранее обдуманному плану, а не была спонтанной акцией.

Будущие убийцы тщательно готовятся к преступлению, они собирают настоящие арсеналы, обсуждают свои планы со знакомыми или даже вывешивают информацию об этом в Интернете.

И еще один факт: в одной трети случаев убийцы ранее обращались к психиатру, а у половины из них в семье родственники страдали психическими заболеваниями.

Ведение блогов и общение в чатах - способ самовыражения, который используют в развитых странах 80% учащихся от 14 до 18 лет.

«Школьные мстители», как правило, активно общаются в социальных сетях и ведут блоги.

Поэтому общественная организация «Школа без опасности» предлагает **разработать анкету и рекомендовать психологам один раз в год проводить опросы всех учащихся с целью выявления потенциальных агрессоров, а также вести поиск в виртуальном пространстве, выявляя и отмечая детей, склонных к актам суицида или насилию.**

Мотивы о взрыве собственной школы постоянно встречаются на форумах. Помимо подростков из школы «Колумбайн», школу пытались взорвать 18-летний Мэтью Свифт и 16-летний Росс Макнайт, подобные попытки отмечены также в Германии и Норвегии.

18 августа 2011 года в городке Тамм штата Флорида полиция арестовала исключенного из школы 17-летнего Джареда Кано и обнаружила у него дома все необходимое для изготовления взрывного устройства: запасы горючего, поражающие элементы, часовые механизмы, взрыватели. Полиция отмечает, что взрыв школы, планировавшийся подростком, мог иметь «катастрофические последствия».

В Интернете вы найдете множество форумов вроде «Пособия для начинающего террориста 8-11-го классов», «Как взорвать родную школу» или «Бомба из хозмага», где подробнейшим образом представлено описание адской машины (по главам): вещества - изготовление - испытание - пластификация - детонация - шашки - изготовление основного ВВ (самое главное).

В социальных сетях и на форумах сочувствующих мальчикам-убийцам из школы «Колумбайн» при беглом осмотре были обнаружены три мальчика и одна девочка - готовые самоубийцы или террористы. Но существуют и другие сайты, например «Маньяк-оружейник».

Откройте форум «Самоделкин.ru»: «Минная война в школе». Подробно описывается, как изготовить бомбу малой мощности и взорвать под столом учителя во время урока. Жертв не будет. Но и учебного процесса в этот день тоже. Вас устраивает возможность подобного происшествия?

Авторы полагают, что подобные вещи необходимо собирать в банк данных и информировать школы, ИДН и уголовный розыск по месту обнаружения для проведения профилактической работы с целью предотвращения реальных актов насилия в школах. «Звоночки» о проносе учениками оружия в школу, к сожалению, перестали быть редкостью.

Под воздействием шутеров и аниме в глобальном масштабе социально незрелые подростки концентрируются на малых обидах, которые у них перерастают в непереносимые страдания, требующие смертель-

ного отщепенца. Все случаи сведения счетов со смертельным исходом происходят в стенах школ.

Исследуя обстоятельства и способы расправы с детьми в школах разных стран, мы обнаружили одни и те же причины: проблемы с психикой, «не те» препараты, мелкие обиды, травля, вызывающая желание отомстить, наказания со стороны учителей, компьютерные игры, изолированность отдельных детей от остального коллектива.

К сожалению, все процессы, происходящие в мире и оказывающие влияние на детей в других странах, имеют место и в России. Процессы глобализации угроз давно стали реальностью для наших школ, наших детей.

Компьютерные шутеры, наркотики, психотропные препараты, издевательства детских групп над одиночками, не сумевшими адаптироваться в классе, - все эти общие «особенности» давно перестали быть редкостью и влияют на детей с неустойчивой психикой.

За последние 10 лет кибербуллинг как новейший вид травли получил широкое распространение среди школьников других стран и пришел в Россию. Жертвы кибератак не понимают, что издевающийся над ними неизвестный где-то совсем рядом и ведет наблюдение за их реакцией, получая удовольствие от страданий подростков - своих сверстников.

## Ребенок и Интернет

### *Родители и дети*

Интернет таит в себе возможности для оскорбительного поведения, травли. Появилось даже понятие «**кибербуллинг**», или травля в Интернете, которая представляет собой метод морального унижения человека, подавления его достоинства путем публикации различных текстов, размещения там фото- и видеоматериалов оскорбительного характера.

К сожалению, травля вышла за пределы реального мира, плавно перебравшись в мир виртуальный. Но нельзя забывать, что Интернет - лишь инструмент для осуществления травли, а ее истоки могут быть как за его пределами, так и рождаться «здесь и сейчас» при интернет-взаимодействии, не связанном с событиями реального мира.

**Специфика интернет-травли** во многом обусловлена спецификой виртуальной среды:

- она не зависит от посещения школы, поскольку может осуществляться в любое время;

- возможность писать анонимно, низкая вероятность быть наказанным приводят к тому, что дети начинают делать то, на что они не решились бы в других обстоятельствах (например, могут сказать человеку то, чего никогда не скажут при личном общении);

- запугивание легко осуществимо с технической точки зрения. Для отправки негативного сообщения или публикации оскорбительного текста, доступного широкой аудитории, требуется несколько щелчков мышкой. Есть возможность беспрепятственно создавать страницы и записи от имени жертвы.

Запугивание в школе обычно заканчивается вместе с занятиями, но в интернете обидчик может настигнуть свою жертву в любое время. Обидчики могут анонимно публиковать слухи, фотографии, видео, оставлять в социальных сетях оскорбительные сообщения, создавать группы против «жертвы» и вести настоящую травлю. При этом обидчик обычно занимает одну из двух позиций: ведет или анонимную борьбу, доставляя все сообщения от неизвестного «жертве» со специально созданного для травли аккаунта, или открытую борьбу от своего лица или от лица группы.

### **Способы интернет-травли разнообразны:**

- в социальных сетях, на электронную почту, в системах интернет-коммуникаций жертва получает запугивающие, уничижительные сообщения;

- в социальных сетях создаются группы против «жертвы», где она высмеивается. Там размещаются ролики, тексты уничижительного содержания, проводятся опросы из серии «Хотели бы вы, чтобы Петю выгнали из класса?»;

- на сайтах знакомств от имени «жертвы» размещаются анкеты непристойного содержания с указанием настоящей почты или телефона, а в социальных сетях создаются поддельные странички «жертвы», где размещается информация непристойного, уничижительного характера;

- взламывается страничка «жертвы» в социальных сетях и там размещается неподобающая информация;

- поведение ребенка снимается на видео, а затем размещается в Интернете, порой в измененном виде.

Ученые установили, что так называемый кибербуллинг подростки переносят куда тяжелее, чем физические издевательства. Эксперты призывают обратить на это особое внимание. При этом «жертва» часто предпочитает молчать, действовать в одиночку, полагая, что если она расскажет обо всем взрослым, родителям, педагогам, то ситуация усугубится.



Кроме того, часто ситуация усугубляется отсутствием доверия между взрослыми и детьми и непониманием всей серьезности ситуации со стороны взрослых. «Ну что такое может быть в Интернете?! Не обращай внимания!» - именно это часто думают и говорят взрослые, отмахиваясь от проблем ребенка, которому нужна помощь. (Н.Болсуновская, О.Решетникова).

Л.Найденова.

### **Кибербуллинг: опасное виртуальное «быкование»**

Интегрируясь в мир интернет-технологий, подростки становятся уязвимыми к виртуальной агрессии сверстников, которая может довести даже до самоубийства.

В 2002 году американский подросток Ж.Раза ради развлечения снял видеоролик, в котором он изображал героя фильма «Звездные войны», используя бейсбольную биту вместо светового меча. Его одноклассники, не спросив разрешения, разместили видео в Интернете, где запись просмотрели миллионы людей. Через два года был создан специальный сайт с этим и производными от него роликами, спецэффектами и музыкой из фильмов, который собрал свыше 76 миллионов посетителей. Видео с участием Жислена стало самым загружаемым файлом 2004 года. Ярлык «ребенка Звездных войн» (Star Wars Kid) настолько изменил его отношения в школе, что родители были вынуждены обратиться к психиатру, а также подать судебный иск против родителей одноклассников, разместивших это видео.

Одноклассники 15-летней Джуди Румб создали сайт, посвященный ее избыточному весу и дате предстоящей смерти.

Кайли Кенни была вынуждена несколько раз менять школу из-за сайта «Корпорация «Убей Кайли», на котором были обнародованы ее координаты вместе с компрометирующей информацией; в итоге девушка была вынуждена перейти на домашнее обучение.

16-летний Джед Престо не выходил из дома и пытался покончить с собой после конфликта с ребятами из его школы. Они начали терроризировать подростка ночными звонками, распространять слухи в Интернете, отправлять оскорбительные СМС-сообщения.

13-летний Райан Патрик Галаган убил себя, не выдержав нападок бывших друзей, целью которых было доказать, что парень - гей. После смерти сына отец нашел переписку с девушкой, которая встречалась с Райаном, но разорвала с ним отношения и обнародовала его частные письма. «Завтра я сделаю это, прочитаете в газете», - написал Райан тем, кто его трювил, а они отвечали: «Это будет веселое развлечение!»

Кибербуллинг (cyber-bullying), подростковый виртуальный террор, получил свое название от английского слова bull, т.е. бык, с родствен-

ными значениями: агрессивно нападать, бередить, задирать, приди- раться, провоцировать, донимать, терроризировать, травить. В моло- дежном сленге есть глагол аналогичного происхождения - быковать. Кибербуллинг часто неоправданно путают с моббингом, или массовой травлей (от mob - толпа), хотя в действительности агрессивное поведе- ние, которое обозначается этими двумя понятиями, имеет различные социально-психологические механизмы.

Взрослые пока мало задумываются об опасностях широкой кибер- практики своих детей, хотя о последствиях буллинга реального прихо- дится слышать часто: сообщения о травмах, нанесенных сверстниками, попытки суицидов и трагические смерти. К сожалению, эти случаи ча- сто сопровождаются беспомощностью взрослых: «Не представляю, как это могло случиться», «Такой хороший был мальчик...» Традиционное для бюрократической системы замалчивание проблемы, поиск ложных мишеней для обвинения и отсутствие адекватного реагирования на по- добные случаи приводят к тому, что даже о реальном буллинге мы зна- ем недостаточно. А кибербуллинг остается невидимым, а нанесенный им ущерб - нераспознанным. Но вполне реальным, несмотря на вирту- альность этой проблемы.

Итак, кибербуллинг - это нападения с целью нанесения психоло- гического вреда, которые осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на web- сайтах, а также посредством мобильной связи. Такое многократно по- вторяемое агрессивное поведение имеет целью навредить человеку и базируется на дисбалансе власти (физической силы, социального ста- туса в группе). Обычно агрессию взрослых, направленную на детей, не считают буллингом.

Кибербуллинг включает целый спектр форм поведения, на мини- мальном полюсе которого - шутки, которые не воспринимаются все- рьез, на радикальном же - психологический виртуальный террор, кото- рый наносит непоправимый вред, приводит к суицидам и смерти. Есть также понятие буллицида - гибели жертвы вследствие буллинга.

Американские исследователи выделили восемь основных типов кибербуллинга:

1. **Перепалки, или флейминг**, - обмен короткими эмоцио- нальными репликами между двумя и более людьми, разворачивается обычно в публичных местах Сети. Иногда превращается в затяжной конфликт (holyywar - священная война). На первый взгляд флейминг - борьба между равными, но при определенных условиях она может пре- вратиться в неравноправный психологический террор. Неожиданный выпад может вызвать у жертвы сильные эмоциональные переживания.

2. **Нападки**, постоянные изнурительные атаки (harassment) - повторяющиеся оскорбительные сообщения, направленные на жертву (например, сотни СМС на мобильный телефон, постоянные звонки), с перегрузкой персональных каналов коммуникации. Встречаются также в чатах и форумах, в онлайн-играх эту технологию чаще всего используют гриферы (grieffers) - группа игроков, имеющих целью не победу, а разрушение игрового опыта других участников.

3. **Клевета** (denigration) - распространение оскорбительной и неправдивой информации. Текстовые сообщения, фото, песни, которые часто имеют сексуальный характер. Жертвами могут быть не только отдельные подростки - порой случаются рассылки списков («кто есть кто в школе», «кто с кем спит»), создаются специальные «книги для критики» (slam books) с шутками про одноклассников.

4. **Самозванство**, перевоплощение в определенное лицо (impersonation) - преследователь позиционирует себя как жертву, используя ее пароль доступа к аккаунту в социальных сетях, в блоге, почте, системе мгновенных сообщений, либо создает свой аккаунт с аналогичным никнеймом и осуществляет от имени жертвы негативную коммуникацию. Организация «волны обратных связей» происходит, когда с адреса жертвы без ее ведома отправляют друзьям провокационные письма.

5. **Надувательство**, выманивание конфиденциальной информации и ее распространение (outing & trickery) - получение персональной информации и публикация ее в Интернете или передача тем, кому она не предназначалась.

6. **Отчуждение** (остракизм, изоляция). Любому человеку присуще желание быть включенным в группу. Исключение же из группы воспринимается как социальная смерть. Чем в большей степени человек исключается из взаимодействия, тем хуже он себя чувствует и тем больше падает его самооценка. В виртуальной среде это может привести к полному эмоциональному разрушению ребенка. Онлайн-отчуждение возможно в любых типах сред, где используется защита паролем, формируется список нежелательной почты или список друзей. Киберостракизм проявляется также в отсутствии ответа на мгновенные сообщения или электронные письма.

7. **Киберпреследование** - скрытое выслеживание жертвы с целью организации нападения, избиения, изнасилования и т.д.

8. **Хеппислеппинг** (Happy Slapping - счастливое хлопанье, радостное избиение) - название происходит от случаев в английском метро, где подростки избивали прохожих, тогда как другие записывали это на камеру мобильного телефона. Сейчас это название закрепилось за любыми видеороликами с записями реальных сцен насилия. Эти ролики

размещают в Интернете, где их могут просматривать тысячи людей, без согласия жертвы. Начинаясь как шутка, хепислепинг может закончиться трагически: 18-летнего Тристана Кристмаса избила группа парней, снимая это на видео для Интернета, а когда он умирал, убийца и наблюдатели продолжали развлекаться на вечеринке.

Беседы с киевскими подростками подтверждают наличие большинства описанных типов поведения в их опыте или представлениях. Даже хепислепинг, который возник относительно недавно, случается среди украинских детей.

Отличия кибербуллинга от традиционного реального обусловлены особенностями интернет-среды: анонимностью, возможностью фальсификации, наличием огромной аудитории, возможностью достать жертву в любом месте и в любое время.

Реальный буллинг - это ситуация в школьном дворе, где старшие или более сильные дети терроризируют младших, слабых, он заканчивается, когда ребенок приходит из школы домой. ***Кибербуллинг продолжается все время: информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современных подростков, и от кибернападков невозможно спрятаться. В отличие от реальной травли, для кибербуллинга не нужны мышцы или высокий рост, а только технические средства, время и желание кого-то терроризировать.***

Анонимный враг может оставаться неизвестным, тогда жертва мучается вопросами: за что? Почему именно я? Кто это делает со мной? Жертвы кибербуллинга еще сильнее, чем жертвы реальных нападков, боятся обращаться за помощью к взрослым, так как опасаются дополнительного наказания - лишения привилегий пользоваться компьютером или мобильным телефоном, что для многих родителей является логическим выходом из подобной ситуации. Страх потерять доступ к виртуальному пространству заставляет жертв кибербуллинга скрывать свою проблему от взрослых.

Что делать взрослым для профилактики кибербуллинга, его прекращения или преодоления его последствий?

## **Вот несколько советов, которые стоит дать ребенку для преодоления этой проблемы:**

**1. Не спешите выбрасывать свой негатив в киберпространство.** Пусть ребенок советуется со взрослыми, прежде чем отвечать на агрессивные сообщения. Старшим детям предложите правила: пре-

жде чем писать и отправлять сообщения, следует успокоиться, утолить злость, обиду, гнев.

**2. Создавай собственную онлайн-репутацию, не покупайся на иллюзию анонимности.** Хотя киберпространство и предоставляет дополнительные возможности почувствовать свободу и раскованность благодаря анонимности, ребенок должен знать, что существуют способы узнать, кто стоит за определенным никнеймом. И если некорректные действия в виртуальном пространстве приводят к реальному вреду, все тайное становится явным. Интернет фиксирует историю, которая состоит из публичных действий участников и определяет онлайн-репутацию каждого - накопленный образ личности в глазах других участников. Запятнать эту репутацию легко, исправить - трудно.

**3. Храни подтверждения фактов нападений.** Если ребенка очень расстроило сообщение, картинка, видео и т.д., следует немедленно обратиться к родителям за советом, а старшим детям - сохранить или распечатать страницу самостоятельно, чтобы посоветоваться со взрослыми в удобное время.

**4. Игнорируй единичный негатив.** Одноразовые оскорбительные сообщения лучше игнорировать - часто кибербуллинг вследствие такого поведения останавливается на начальной стадии. Опытные участники интернет-дискуссий придерживаются правила: «Лучший способ борьбы с неадекватными - игнор».

**5. Если ты стал очевидцем кибербуллинга,** правильным поведением будет: а) выступить против агрессора, дать ему понять, что его действия оцениваются негативно; б) поддержать жертву - лично или в публичном виртуальном пространстве предоставить ей эмоциональную поддержку; в) сообщить взрослым о факте некорректного поведения в киберпространстве.

**6. Блокируй агрессоров.** В программах обмена мгновенными сообщениями есть возможность блокировки сообщений с определенных адресов. Пауза в общении часто отбивает у агрессора желание продолжать травлю.

**7. Не стоит игнорировать агрессивные сообщения,** если письма неизвестного вам отправителя систематически содержат угрозы или порнографические сюжеты. В этом случае следует скопировать эти сообщения и обратиться к правоохранителям. Если оскорбительная информация размещена на сайте, следует сделать запрос к администратору для ее удаления.

Полностью искоренить кибербуллинг, так же как другие проявления жестокости в виртуальном пространстве и реальной жизни, невозможно. Но это не значит, что взрослые могут игнорировать это явление, отстраняться от защиты своих детей и регулирования подростковых

конфликтов. Взрослым следует держать в курсе проблемы школьных педагогов - это позволит им внимательнее отслеживать конфликты в реальной жизни, сочетание которых с кибербуллинг является особенно опасным. В некоторых случаях стоит поговорить с психологом.

### **Травля подростка через Интернет**

13-летняя Меган Мейер покончила с собой в 2006 году после того, как ее «виртуальный бойфренд» Джош Эванс, с которым она познакомилась через Myspace.com, прислал ей через внутреннюю переписку в социальной сети поток оскорблений, заявив в конце концов, что в школе Мейер все ненавидят и что без нее мир станет лучше. Меган Мейер это потрясло настолько, что она наложила на себя руки.

После этого выяснилось, что с Меган таким образом общался не некий Джош Эванс, а Лори Дрю, 47-летняя соседка Мейеров, чья дочь была некогда дружна с Меган. Девочки поссорились, и тогда Лори Дрю решила «выяснить, что о ее дочери говорит Меган Мейер». А затем уже она и некая ее подчиненная Эшли Грилл начали терроризировать Меган, хотя обе знали, что та проходит медикаментозный курс лечения от депрессии. Раззадорившихся исполнительниц роли «Джоша Эванса» это не остановило, и в итоге произошла катастрофа. Хотя и Дрю, и Грилл утверждали, что писали оскорбительные письма Мейер только для того, чтобы прекратить эту игру.

В 2007 году местные следователи не нашли в действиях Дрю и ее подчиненной состава преступления. Впоследствии, однако, следствие вышло на федеральный уровень, и обвинение все-таки предъявили: Дрю обвиняют в трех эпизодах незаконного доступа к защищенным компьютерным системам и получения информации с целью дальнейшего причинения нравственных страданий, а также заговоре с целью совершения преступления. По каждому из эпизодов ей грозит до пяти лет тюрьмы.

**Источник** <http://www.xaker.ru>

### **Кибербуллинг: Интернет против школьников**

*В США, Великобритании и Австралии местные министерства образования вынуждены все больше внимания уделять проблеме так называемого кибербуллинга - насмешкам и издевательствам одноклассников с помощью Интернета и электронных устройств. По статистике, в англоязычных странах с проявлениями кибербуллинга сталкиваются более трети подростков 12-15 лет.*

*В американской прессе интернет-травля среди подростков уже прочно входит в топ самых обсуждаемых проблем.*

**Источник** <http://internetua.com>

### **Жертвы кибербуллинга**

В статье представлены результаты исследования, проведенного во Франции среди школьников 11-16 лет (всего 1061 учеников) Междуна-

родной лабораторией по изучению насилия в школе. В отношении кибербуллинга задавались следующие вопросы:

- Был ли жертвой в Интернете?
- Был ли жертвой избиения и унижения, записанного на камеру и помещенного в Интернете (Happy Slapping)?
- Получал ли неприятные, оскорбительные, унижительные сообщения?

Результаты показывают, что кибербуллинг касается практически каждого четвертого школьника, причем 23,4% были жертвой одного или нескольких видов кибербуллинга. Объектами хулиганских действий по Интернету были 17,1% респондентов, оскорбительные сообщения получили 15,5%, а жертвами Happy Slapping стали 1,6%.

Среди детей, которые отметили, что находятся в хороших отношениях с учителями, школьники, подвергшиеся кибербуллингу, составили наибольшую долю (10,6% против 6,1% у тех, кто ни разу не был жертвой, и 6,2% у тех, кто был однократно).

**Источник** <http://detionline.com>

## **Реальная жизнь подростков**

*В Вашингтоне произошел характерный инцидент. В таинственном «горячем блоге» появилась оскорбительная информация о школьниках, которые недавно посетили школьные танцы. Опубликованные материалы оказались достаточно болезненными. Содержимое блога вызвало серьезные споры и дискуссии в школе. И после этого те же шутники опубликовали опросник, суть которого заключалась в банальной возможности проголосовать за своих одноклассников в вопросах их привлекательности, умственных способностей и так далее.*

*- Понятно, что такое голосование, преисполненное взаимными оскорблениями, лишь накалило обстановку*

*К расследованию пришлось подключить полицию. Вскоре выяснилось, что инициаторами коллективного кибербуллинга были три девочки, ученицы седьмого класса. В свое оправдание они заявили, что в США существует свобода слова и они могут высказывать собственное мнение без каких-либо препятствий. В результате семиклассницы понесли наказание в виде 10 часов исправительных работ. А юристы министерства образования признали, что произошедшее стало явным показателем кибербуллинга, но с правовой точки зрения наказать школьниц можно было, только оставив их заниматься после школы или временно отстранив от занятий.*

**Источник** <http://bloggerator.ru>

## **Англичанин получил тюремный срок за интернет-троллинг**

*«Он издевался над умершими подростками в социальной сети Facebook. 25-летний гражданин Великобритании Шон Даффи осужден на 18 недель тюрьмы за оскорбления умерших в Facebook, сообщает newsinfo. The Telegraph пишет, что на следующий день после гибели 15-летней Наташи Макбрайдт под поездом Шон Даффи написал на странице ее брата в Facebook: «Я сладко сплю на рельсах, лол». Через пять дней после гибели девушки он создал на YouTube видео под названием «Наташа-паровозик». Англичанин создал в социальной сети страницу «RIP Лорен Дрю», посвященную 14-летнему подростку, скончавшемуся от эпилепсии. Там Даффи размещал фотографии, подписанные так: «Гниющее тело Лорена». Кроме того, на своей странице Шон публиковал оскорбления в адрес подростка, погибшего в автокатастрофе».*

**Источник** <http://www.aif.ru>

## **Англичанин получил тюремный срок за интернет-троллинг**

*«18 недель тюрьмы получил 25-летний безработный британец Шон Даффи за жесткий троллинг в Интернете. Помимо этого, ему в течение пяти лет нельзя будет пользоваться социальными сетями, а о каждой покупке мобильного телефона с функцией доступа в Интернет он должен будет уведомлять полицию».*

**Источник** <http://www.newsland.ru>

## **Интернет-троллинг: история одного убийства**

*Подростки сняли на видео жестокое избиение 13-летнего мальчика и выложили его на страницу в соцсети. Видеозапись привлекла внимание правоохранительных органов. Возбуждено уголовное дело по факту покушения на убийство ребенка группой лиц. Сейчас устанавливается место совершения преступления, лица, его совершившие и разместившие в социальной сети.*

**Источник** <http://www.securitylab.ru>

## **Травля в социальной сети опасна для жизни**

*Все больше времени подростки стали проводить в социальных сетях, баловаться и шутить, выкладывая различные фотографии и видеоролики, но нередко такое баловство может привести к самоубийству.*

## **Школьники затравили свою одноклассницу в социальной сети до самоубийства**

*В Закарпатье школьники затравили свою одноклассницу в социальной сети, доведя до самоубийства, сообщает сайт ТСН. Родители, которые*



не пользуются Интернетом, о том, что над ребенком издевались, узнали только после того, как она покончила с собой.

Мать 14-летней Алины предполагает, что оскорбительная страница в социальной сети от имени ее дочери появилась в начале марта.

«Ее фотографировали так, что понятно, что она этого не видела. Как она идет во дворе школы, сидит за партой и слушает в наушниках. Потом подписывали разные пошлости», - рассказала мать А.Фицай.

**Источник** <http://www.unian.net>

## **Британским школам приказали бороться с кибербуллингом**

Британские школы получили от властей распоряжение, призывающее их бороться с кибербуллингом, сообщает ВВС. По результатам исследований с этой проблемой - насмешками и издевательствами одноклассников с помощью Интернета и электронных устройств - сталкиваются более трети подростков 12-15 лет. Под это определение, в частности, попадает публикация и распространение в Сети оскорбительных текстов, видео и фотографий, угрозы, а также выдача себя за жертву в онлайн. К кампании по борьбе с кибербуллингом, начатой министерством образования США, уже подключились MySpace, Facebook, Vevo, YouTube, ряд сотовых компаний и психологи.

Теперь учителям разрешили отбирать у детей мобильные телефоны, если они снимают что-либо на уроке. Министры также направили школам специальное руководство относительно предотвращения буллинга и того, как надо действовать, чтобы добиться удаления из онлайн оскорбительного материала, где бы он ни был размещен.

Чиновники утверждают, что школам необходимо контролировать новые формы «разборок» между учениками и строго наказывать поклонников электронного буллинга. По словам министра образования Великобритании Эда Боллза, учебные заведения часто не уделяют должного внимания этой проблеме. Между тем такой вид травли часто оказывается весьма стрессовым для подростка из-за анонимности агрессоров и невозможности остановить ее участников.

## **У порога и за порогом школы**

Возможно, российский учительский авторитет, влияние наших воспитателей и родителей позволяли предотвращать беду до самого последнего времени. Но она стоит у порога! Мелкие обиды, неуравновешенность, подростковая агрессивность находят выход (пока еще) не в изготовлении бомб для родной школы, не в накоплении арсеналов с выстраиванием в детском воображении картин под девизом «Как будет весело!», а в более «невинных» атаках отмщения.

Российские дети самовыражаются, рисуя непристойного вида граффити на фасаде, используя ненормативную лексику для надписей в туалетах и на столах. Они засоряют канализационные трубы, чтобы устроить «им» потоп.

Сорвать уроки - типовое излюбленное развлечение маленьких хулиганов.

Педагоги научились избавляться от трудных подростков. И те нередко навещают родную школу. Для них школа - дом зла. И дом этот навещают, чтобы покуражиться. Мотив мести и ее размах, продуманность и подростковая отчаянность - факторы постоянного внимания не только охраны, но и всего школьного коллектива, всех «положительных» обитателей школы.

Отдельные тревожные симптомы, сигналы о возможных чрезвычайных происшествиях поступают с мест. Мы уже имеем «в анамнезе» школу поселка Цементный Невьянского р-на Свердловской области, 263-ю Московскую школу с Сергеем Гордеевым, Электросталь, Рублевку, д.81 и другие факты роста напряженности конфликтов в школе только за последний год! Каждый выявленный случай проноса в школу оружия, даже ножа, должен становиться известным и изучаться на инструктажах, быть предметом постоянного повышенного внимания школьных охранников. Бдительность - не пустой звук для частного охранника, работающего в детском учреждении.

## **В России и в мире**

### **Родители третьеклассника заставили сверстников сына изнасиловать друг друга**

*В Рязани родители ученика третьего класса одной из школ города принудили одноклассников сына к педерастии. Только через несколько месяцев прокуратура Рязанской области возбудила уголовное дело по фактам совершения развратных действий в отношении школьников начальных классов.*

*Как сообщает «Новая газета - Рязань», родители ученика школы №15, супруги Малаховы, узнали о том, что с первого класса сын начал брать в рот половые органы сверстников. Более того, дело даже едва не дошло до полового акта.*

*Взрослые даже мысли не допускали о добровольном совершении подобных поступков. Суд Линча состоялся очень скоро. Возмездие пало на двоих третьеклассников.*

*Больше всего претензий у Малаховых было к двум сверстникам сына, ученикам той же школы №15. Тогда мать подкараулила на улице сначала одного мальчика и вместе с мужем потащила в гаражи на улице Фирсова. Ребенок плакал и упирался. Тогда ему пригрозили, что бросят под машину.*

*В гаражах отец Малахов остался сторожить малолетнего заложника, а женщина отправилась за вторым. Она выманила ребенка с помощью своего сына на улицу, а затем также повела к месту расправы. Обоих мальчиков заставили снять трусы друг с друга и склонили к педерастическим действиям.*

*Один из мальчиков стал оказывать сопротивление. Тогда ребенка схватили за воротник рубашки и подняли вверх так, что он начал задыхаться, потом били до тех пор, пока он не согласился выполнить все, что приказывали взрослые. Врач позже зафиксировал ссадину на шее, кровоподтеки на виске, на плече и на туловище мальчика.*

*Однако прокуратура Советского района Рязани отказалась возбуждать уголовное дело. Следствие посчитало, что оснований для этого не имеется, и заявило, что педофилии не было, как не было насильственного захвата, удержания силой, самосуда и побоев.*

*Уголовное дело замял сын одного из заместителей действующего прокурора области. Следователь Роман Соловей, отказывая в возбуждении уголовного дела, объяснил происхождение полученных повреждений «активностью детей подобного возраста». Несмотря на пояснения врача, проводившего освидетельствование, о необходимости назначения судебно-медицинской экспертизы для определения механизма полученных повреждений, этого так и не было сделано.*

*Следователь также мотивировал свой отказ в возбуждении дела тем, что родители одного из пострадавших мальчиков «мало интересуются поведением и жизнью сына в школе и слабо реагируют на требования и замечания учителей. Родители Малахова принимают активное участие в жизни школы».*

*Однако «Новая газета» обратилась с жалобой на имя генпрокурора. В результате прокурор Рязанской области Юрий Рыжков прислал письмо на имя Михаила Комарова, заместителя главного редактора газеты по творчеству, в котором лично признал соответствие действительности изложенных в статье фактов. Теперь делу дан официальный ход, хотя в письме не сообщается статья УПК, по которой возобновили производство.*

## **В Тюмени возбуждено дело против школьниц за доведение одноклассницы до самоубийства**

*В Тюмени 14-летняя школьница Н.Суворова выпрыгнула с 8-го этажа, не выдержав издевательств со стороны одноклассниц. Об этом в среду пишет газета «Комсомольская правда». Школьница могла погибнуть, но ее спас сосед, который в момент трагедии оказался у окна и вызвал «скорую». На пятые сутки Н.Суворова очнулась и сказала, что была в гостях у одноклассницы, а из окна выпала случайно. Однако вскоре появилась сильная улика: видео, сделанное мобильным телефоном. На нем одноклассницы избивают Наташу по очереди руками и ногами, а затем ремнем. Видео оказалось настолько неопровержимым фактом, что трем мучительницам предъявили обвинение по статье «Доведение до самоубийства».*

## **Жестокость школьников - не чисто русская проблема**

«Дочка часто приходила домой в синяках, - рассказывает мама Т.Суворова. - Я жаловалась директору школы, ходила встречать дочь после уроков. Но Наташа плакала, что после моих жалоб ее называют стучачкой. Наташа в 64-й тюменской школе была новенькой - перешла туда в 2006 году. Красивая, стройная, мечтающая стать моделью, она сразу стала объектом зависти сверстниц. Наташу одноклассницы заманили на квартиру, чтобы якобы помириться. Но вместо этого избили, снимая все на видео. Хрупкая девушка не смогла отбиться от трех. И, не выдержав унижений, вырвалась и шагнула вниз с балкона. Сейчас две главные мучительницы Наташи - Даша и Ирина (имена изменены) - из школы ушли, не выдержав позора. А третья хочет идти к Наташе в больницу просить прощения, но пока не решилась. «Мы не снимаем с себя ответственности, но мы не можем заглянуть в души детей! - заявила бывший директор школы Татьяна Виноградова (ее отстранили от должности). - Дети ежедневно видят жестокость, которая льется с экранов!» Кроме того, стало известно о еще одном подобном случае в Тюмени. На этот раз пострадала 15-летняя Маша Багаева. Ее истязали другие девушки в другой школе города, также снимая пытки на видео. «Меня пригласили поговорить, - рассказала Маша. - Я все поняла, когда мы зашли в безлюдное место у гаражей. Было уже поздно. Накопились какие-то старые обиды - пустячные. Они набросились на меня. А какой-то парень достал телефон и стал снимать, чтобы потом поприкальваться, как они выражались». Машу начали бить в гараже. Потом поймали такси и повезли ее на квартиру к одной из мучительниц. Били бутылкой по голове, жгли лицо, побрили голову, душили и угрожали зарезать, приставляя нож к горлу, пишет газета. Затем ее отвезли на другую квартиру, где также мучили. Одноклассницы решили заставить Машу ограбить прохожего и выжили на улице. Теряющая сознание Маша упиралась. Школьницы остановили такси, за рулем которого оказался знакомый родителей Маши. Он отвез полуживую девочку домой. Отец тут же написал заявление в милицию. До восьмого класса Маша Багаева училась в 29-й школе Тюмени. Она была изгоем с первого класса. Одноклассницы дразнили ее Чупа-чупсом (потому что она носит очки), отбирали вещи. Свои отношения с одноклассницами Маша от родителей скрывала. И от учителей тоже. Майя Хундякова, социальный педагог школы, отзывается о девушке так: училась слабо, трудолюбивая, ведомая, легко поддается влиянию. Классный руководитель Екатерина Токарева также не смогла вспомнить, чтобы кто-то в классе за последние два года хоть пальцем тронул Машу. Однако одноклассники пострадавшей знали все. «Над Машей издевались не только девочки, но и парни: и били, и унижали при всем классе. Без причин били по голове. Я не думаю, что все это для учителей оставалось незамеченным. Она терпела до восьмого класса, а потом ушла в вечернюю школу. Но ее, похоже, и там достали», - рассказали одноклассники Маши. Видео с издевательствами милиционеры нашли в квартире одной из школьниц. Же-

стокость школьников - не чисто русская проблема. Во всем мире растет жестокость школьников по отношению друг к другу. Так, недавно в Польше девочка повесилась после того, как ее раздели одноклассники и сняли на видео. Инцидент произошел во 2-й гимназии города Гданьска. Как было установлено, 14-летняя Аня К. решила на самоубийство после того, как одноклассники во время урока раздели ее догола и сняли на видеокамеру мобильного телефона. В настоящее время в отношении пяти одноклассников Ани К. возбуждено уголовное дело по статье «Доведение до самоубийства». По поводу смерти гимназистки высказались практически все крупнейшие политики Польши, в том числе президент Лех Качинский и премьер Ярослав Качинский.

В школах Великобритании зафиксирована настоящая эпидемия буллинга - систематического физического насилия, словесных оскорблений и запугивания детей со стороны одноклассников. Случаев школьной травли, сопряженной с насилием, очень много. В октябре прошлого года 12-летней ученице колледжа в Шиффелде изрезали лицо ножом только потому, что ее успехи в учебе кому-то из одноклассников не нравились, через несколько дней после этого случая другая школьница подверглась нападению группы хулиганок-«булли», вооруженных ножницами. Иногда дети, не выдержав ежедневных издевательств и побоев, кончают с собой. Так поступила 14-летняя Шаун Нунан, регулярно подвергавшаяся издевательствам со стороны сверстников в городке Элсмер-Порт (графство Чешир), - в апреле 2005 года девочка повесилась, чтобы избавиться от своих мучителей.

Покончила с собой, перерезав вены, 14-летняя ученица частной школы в Южном Уэльсе Лора Роудз. Ее регулярно били и унижали. Мальчики ставили ей подножки, девочки били и изводили насмешками, называя лесбиянкой. Однако часто жертвы травли отвечают на насилие еще более жестоким насилием. Например, Томми Кимптон, подвергавшийся побоям с 5 лет, восстал против своего 17-летнего мучителя и убил его. В январе 2005 года в Великобритании завершился процесс над двумя школьницами, которые взяли в плен свою 12-летнюю подружку и издевались над ней в течение трех часов. Заманив жертву за школу, школьницы били ее, прижигали лицо сигаретами, хлестали рыдающую девочку по лицу, бросили ее в крапиву и били ветками этого жгучего растения. Суд в Хартфордшире приговорил пару к 2,5 года условного наказания. На суде жертва рассказала, как она была напугана и даже не смела попросить пощады. Издевательства продолжались три часа подряд. Как свидетельствует статистика, издевательства происходят не только в неблагополучных учебных заведениях. Школьника могут травить из-за внешности, поведения или одежды, которую он носит. При этом девочки проявляют не меньшую жестокость, чем мальчики. Эксперты считают, что дети ведут себя так, потому что в обществе насилие стало нормой, причем взрослые тоже часто подвергаются буллингу.

NEWSru

## **Школьник, которого все унижали, на перемене зарезал одноклассника**

*Мальчик 14 лет на перемене нанес однокласснику удар складным ножом в область грудной клетки, причинив проникающее ранение.*

*По данным прокуратуры Алтайского края, от полученного ранения пострадавший скончался по дороге в центральную районную больницу.*

*В четверг, 23 ноября, юному убийце было предъявлено обвинение по части 1 статьи 105 УК РФ (убийство). Расследование преступления ведет прокуратура Ключевского района.*

*Как рассказали учащиеся школы, подростка, совершившего нападение, систематически унижали одноклассники.*

**Источник** <http://www.e1.ru>

## **В Британии опубликовали дневник ученицы частной школы, доведенной до самоубийства**

*«Я становилась все толще и толще, все печальнее и печальнее» - это слова из прощального письма девочки, покончившей с собой, опубликованное в пятницу на страницах британской газеты The Times. Она описала страх, который волной поднимался в ней каждый день, мучения, которые она испытывала, отправляясь в школу Cefn Saeson в южном Уэльсе и зная, что ее будут унижать и бить. Мальчики ставили ей подножки, девочки били и изводили насмешками, называя лесбиянкой.*

*Школьные задиры, написала она, заставляли ее чувствовать себя «безобразной и никому не нужной», она была так одинока, что добивалась дружбы одной из своих мучительниц.*

*Дневник нашли ее родители, Майкл и Ивонна, убираясь в комнате дочери после ее смерти 4 сентября.*

*Родители нашли Лору дома в бессознательном состоянии после того, как ее подруга Ребекка Линг подняла тревогу, по-видимому, передумав кончать с собой, как они договорились. 14-летнюю Ребекку спасли в реанимации, и сейчас она выздоравливает в больнице в Бирмингеме, а Лора умерла.*

*После ее похорон родители предали слова Лоры гласности в надежде, что это спасет других детей, оказавшихся в схожей ситуации. В дневнике, выдержки из которого публикуются ниже, Лора признавалась, что не надеется найти выход. «Я становилась все толще и толще, все печальнее и печальнее. Ко мне относились все хуже и хуже».*

*Она чувствовала себя такой несчастной, что ей даже доставила удовольствие физическая боль, которую она испытала, когда резала себе запястья ножницами, придя домой из школы. «Я знала, что делаю». Она добавила: «Может быть, это покажет им, что они делали. Я провела лезвиями по рукам несколько раз, потом еще несколько раз, посильнее. Мне было хорошо. Больно, но я нажимала все сильнее». После похорон мистер и миссис Роудз сказали: «Мы хотим, чтобы люди поняли, насколько деморализованными,*

униженными и беспомощными чувствуют себя дети, которых обижают. По этой причине мы обнаружим слова Лоры».

Последним желанием, которое высказала Лора в своих письмах, было то, чтобы на ее похоронах звучала песня «Рубиновый вторник» (Ruby Tuesday) в исполнении американской певицы Мелани. Эту просьбу выполнили. На похоронах пели еще две ее любимые песни «Сломанное утро» (Morning has Broken) и «Все светло и прекрасно» (All Things Bright and Beautiful).

14-летняя Ребекка чувствовала себя плохо и не была на похоронах, но на них пришли 150 человек, многие из них - ученики ее школы.

Преподобный Гари Грин сказал о Лоре: «Она была доброй и заботливой девочкой, считавшей себя неудачницей. Она была отзывчивой, обладала сдержанным чувством юмора».

«Было восемь утра, мой будильник прозвенел полчаса назад. Я ждала, когда мама поднимется по лестнице и придет. Я повернулась на другой бок и надеялась, что больше никогда не проснусь. Я каждый день подвозила одну девочку в школу, хотя она и била меня, неважно, зато не так одиноко. Я ждала, когда придет мама.

- Лора, мне надоело бегать вверх-вниз по лестнице, вставай.

Я посмотрю на нее, скажу:

- Мне плохо.

- Что опять не так?

- Живот болит и тошнит.

- Пора вставать.

Я встала, подошла к двери, взяла школьную форму. У меня был чудовищный размер, 24-й, а я все ела и ела, мне было уже все равно. Я втиснулась в форму и спустилась вниз. Положила школьный завтрак в коробку и почувствовала, что сердце у меня забилося чаще, внутри была боль, но нет, этот день не был особенным, так было каждый день. Я смотрела на секундную стрелку часов, ненавидя каждое мгновение, села в машину. «Доброе утро, Мэри». - «Здрассть». Это все, что мы произнесли по дороге, но она была со мной, иначе я бы не вылезла из машины.

Это продолжалось несколько недель, я была толстой, безобразной, никому не нужной. Понедельник, бр-р-р. Понедельник: домоводство (неплохо), математика (надеюсь, я не опоздаю), английский (могло быть и хуже). Ну вот, мы у школы, люди смотрят, как эта туша выбирается из машины. Это у. «Пока, папа, до вечера». Я не хотела вылезать из машины, мне хотелось умереть. Я подошла к двери, прошла по коридору, у лестницы стояли мальчишки, они хотели поставить мне подножку, как мило.

Мне удалось пройти, не превратившись в посмешище. Я чувствовала, как трясется мой жир, когда я входила в зал. Как я его ненавидела! Я привыкла мысленно разговаривать сама с собой, это единственное, что давало мне возможность жить.

Вот Лея. «А правда, что ты лесбиянка?» Я не знала, что ответить, я ничего не сказала и ушла.

Почему они это делали? Почему со мной? Потому что я толстая.

*Это длится уже полгода, каждый день одно и то же.*

*Я видела, как мальчишки смеются над тем, что я толстая и, может быть, «лесбиянка». Мне хотелось плакать, но нельзя, я плакала в пятницу, нельзя.*

*Наконец-то! Идет миссис Стивенс. «Доброе утро, хорошо провели выходные?» Мне хотелось сказать: «Да, прекрасно, я все время проплакала, а вы?» Но всем все равно, тогда какой смысл? Да, я говорила родителям, они решили, что я просто не люблю ходить в школу, вы слышали что-нибудь подобное? Ха-ха-ха.*

*Отлично, начнем с того, что никто мне не верит, а я-то надеялась, что они скажут, что им надоело, когда я становилась все толще и толще, все печальнее и печальнее. Все относились ко мне хуже и хуже.*

*Так, математика, я шла мимо людей, стараясь не обращать внимания на обидные слова. «О боже, посмотрите на ее габариты!» - «Да уж. А еще я знаю, что она лесбиянка». - «Надо же». Я слышала это каждое утро, каждую перемену, каждый день после уроков, к этому привыкаешь. Я села за парту, достала учебники, все смотрели на меня, я чувствовала себя ничтожеством.*

*«Что ж, продолжим». Ее голос ускользал от моего внимания, меня не интересовали цифры, грамматика, сколько в тебе капель кислоты, меня волновала только эта щемящая боль. Я достала учебник, работала, думала одновременно о работе и о своей тетушке Розмари, очень хорошей. Ей только что сказали, что у нее рак легких, по сравнению с этим мои обиды ничто, но они были, были.*

*Секунды казались веками, многие ждали перемену, а я их ненавидела.*

*«Хорошо, если вы закончили, до следующего урока». Мне повезло, я закончила. Английский - на другом конце школы, я побежала по лестнице, стараясь не упасть, не обращая внимания на то, что говорили. Ну вот. «Пустрой урок, все в зал».*

*Отлично, 50 минут издевательств, какой сюрприз. Я села и стала рисовать цветы, некрасивые, мертвые цветы, никому не нужные, дерьмо, которое выбрасывают, именно такой я себя и чувствую.*

*Перемена, зал заполняется людьми. Бегают, толкаются. «С дороги, толстуха!» Я подвинулась, мне хотелось закрыть глаза, чтобы все это исчезло.*

*Слава богу, осталось десять минут, не думаю, что выдержу долго, нужна новая болезнь, живот болел на прошлой неделе, надо было придумать что-то новое.*

*Они мне все равно не верили, не верили, что меня обижают, не верили, что я больна. Ха-ха-ха.*

*Я стояла, вцепившись в сумку, как будто выпустить ее из рук означало потерять гордость, потерять все, что у меня осталось. Я не была слишком гордой, чтобы попросить о помощи, я просила, но они не обратили внимания.*

*Третий урок, домоводство: кулинария, фруктовый салат. Я бежала вверх по лестнице, на этот раз мне кричали: «Гнусная жирдяйка!» - не так*



уж плохо, вошла в класс, она сказала нам, что делать, накинулась на меня за то, что принесла персик. Я сказала: «Это все, что случилось у нас дома». Прошел еще один урок.

Наконец-то! Домой. Я бежала по дороге, сдерживая слезы. «Как дела в школе?» - «Отлично». Какой смысл говорить что-то другое? Они не слушали.

«Я в ванную». Я не пошла в ванную, я пошла в чулан, взяла ножницы, я знала, что делаю, может быть, это покажет им, что они делают.

Я провела лезвиями по запястьям несколько раз, потом еще несколько раз, сильнее. Мне было хорошо. Больно, но я нажимала все сильнее, появилась рана, глубокая красная рана, что мне делать?»

## **Японское правительство приняло программу снижения самоубийств**

Власти Японии были вынуждены принять специальные меры в свете печальной статистики: последние девять лет ежегодно счеты с жизнью сводят более 30 тысяч граждан страны. Кроме того, данные за 2006 год свидетельствуют, что неуклонно растет количество самоубийств среди школьников и студентов.

**Чтобы избежать самоубийств школьников, минобразования Японии начинает акцию «SOS-письмо».**

Зачастую дети заканчивали жизнь самоубийством из-за издевательства одноклассников. Теперь детям раздадут конверты с адресом отдела защиты прав человека, в которых они могут рассказать о своих проблемах.

## **В Японии 17 школьников покончили с собой после травли одноклассников**

В Японии власти впервые официально признали, что причиной ряда самоубийств среди школьников были издевательства со стороны одноклассников. Накануне были обнародованы данные расследования более 40 случаев суицида школьников, произошедших за последние 10 лет.

### **Япония начинает борьбу с самоубийствами в школах: 3 новых случая за выходные**

За минувшие выходные покончили с собой 12-летняя девочка в Осаке и 14-летний подросток в одном из пригородов Токио. Предположительно, оба находились в депрессии из-за насмешек одноклассников. Также повесился директор школы в Фукуоке, признав перед этим, что не смог предотвратить попытку рэкета по отношению к ученикам.

### **Парламент Японии принял законопроект по борьбе с самоубийствами**

Число самоубийств в Японии уже восемь лет подряд превышает 30 тыс. в год, что является самым высоким показателем среди индустриально развитых стран. Парламентарии признали суицид социальной проблемой. Программа должна спасти по 5 тыс. отчаявшихся японцев в год.

А.Соловьева, уполномоченный по правам ребенка в Республике Саха (Якутия) <http://sakha.gov.ru>

## **Проблемы детского моббинга**

Моббинг (от англ. слова *mob* - толпа) означает травлю человека неким сообществом людей. Понятие «моббинг» появилось в 1980-е годы и является формой психологического насилия, которая приводит к реальным угрозам физического выживания конкретного человека. Если взрослый человек еще может предпринять какие-то методы самозащиты против моббинга, то в детском коллективе моббинг весьма опасен.

Школьникам во все времена было свойственно издеваться, высмеивать и даже избивать одноклассников, соучеников своей школы, которые, возможно, не так, как принято в их среде, одеваются, слишком хорошо учатся, недавно приняты в школу, класс и т.п. Очень тяжело детям с дефектами лица, речи, движений, очень высоким или, наоборот, маленьким, толстым или худым, плохо знающим основной язык общения и т.п. Особенностью детского моббинга является травля так называемых «домашних детей», «маменькиных сынков». Это явление характерно для школьников во все времена, оно есть и будет. Как видим, проблема стара как мир, только название относительно новое. Мир меняется, выдает нам новые вызовы, и моббинг является опасным вызовом в новых реалиях информационного века. *(Все, что попадает в паутину Интернета, - навечно, а что только там не пишут... При этом опасность заключается в том, что информация может выплыть через много лет.)*

Виды моббинга могут проявиться в виде насмешек, придириков, клеветы, отъема денег или вещей, их порчи; от простого бойкота дело может дойти до изоляции ребенка от социума. Дети очень тяжело воспринимают моббинг в силу возрастных особенностей. Жертву моббинга могут оболгать, навязать определенную форму поведения, причинить вред его репутации, физическому и психологическому здоровью, довести его до самоубийства или убийства *(например, могут осуществить через интернет-общение).*

В детском коллективе моббинг зачастую является результатом незанятости подростков. Предпосылками моббинга могут быть, во-первых, зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, для самоутверждения. Второй предпосылкой моббинга является желание подчинить, контролировать кого-то. В-третьих, моббингу способствует и виктимность жертвы, т.е. присущее жертве моббинга чувство вины из-за чего-то или просто физической слабости. Психологи отмечают, что жертвы моббинга живут в состоя-

нии сильного стресса, они все время на чеку, ежеминутно ждут подвоха, у них сильно снижается самооценка. Главным двигателем моббинга является **страх**.

Среди детского коллектива моббингом обычно занимаются несколько подростков, которые навязывают школьникам определенное, зависимое от них поведение. Обычно ни учителя, ни родители не знают, а часто не хотят знать об этих взаимоотношениях, «закрывают глаза», у них как бы «не доходят руки», а признают только в случае, если произойдет что-то сверхординарно отрицательное. А ведь последствием моббинга является вред, нанесенный не только жертве, а всей школе, т.е. вся воспитательная работа, микроклимат образовательного учреждения подвергается опасности некой степени криминализации взаимоотношений. Дети и взрослые постепенно втягиваются в конфликт интересов.

Итак, недостаточная занятость подростков, морально-нравственные перекосы воспитания отдельных детей, агрессивность сообщества и естественный страх жертвы способствуют процветанию моббинга и соответственно увеличению жертв явления, в том числе детей.

Проблема обозначена - моббинг. Вопрос: как сократить количество жертв? Первое и явное, что есть во главе угла, - это нарушение прав личности. Значит, нам необходимо организовать реальную защиту прав личности ребенка.

Моббинг в школе может начаться с первого дня ученичества. В некоторых странах с моббингом в школе строго следят и борются на государственном уровне. Например, в Швеции на специальном конгрессе, посвященном моббингу, была оглашена цифра, говорящая о том, что у них каждый 10-й ребенок подвергается травле. Изучение явления в Германии только подтвердило этот факт. А каково состояние в нашем сообществе, когда мы сами осознаем его высочайшую агрессивность? Никто не изучал. В Швеции были предложены и приняты следующие шаги:

- учителя во время перемен должны внимательно следить за обстановкой на школьном дворе, чтобы вовремя вмешаться;
- в классах должны быть разработаны обязательные для всех учеников правила, как вести себя при общении друг с другом;
- в случае моббинга должна быть проведена беседа как с жертвой, так и с виновниками; для этого должны быть привлечены родители и ученики, не замешанные в моббинге.

Для ребенка младших классов постоянные микрострессы приводят к соматическим заболеваниям, нервным срывам. Подростки не любят вмешательства извне, и потому необходимость профилактики моббин-

га в школе еще более востребована. К сожалению, издавна так повелось, что школа и моббинг стали понятиями почти неразделимыми.

*Поднимите руки те, кто считает, что в его школе отсутствует моббинг!* Оно действительно существует в любой школе. Правда, существует разная степень развития детского моббинга. Не секрет, что переполненные классы, незнание каждым учителем взаимоотношений учеников в классе (особенно преподавателями, которые приходят в класс один-два раза в неделю), загруженность работой способствуют процветанию моббинга. Ну и наконец, учитель, даже интуитивно чувствуя наличие моббинга, не может адекватно реагировать и вообще не знает, как подойти к этой проблеме. Вот почему я считаю, что в школах необходимо учредить **выборную общественную должность** Уполномоченного по правам участников образовательного процесса для профилактики моббинга.

Положение об Уполномоченном по правам участников образовательного процесса мною было предоставлено Министерству образования еще в прошлом учебном году. Э.В.Кондратьев (заместитель министра образования) разместил Положение на сайте Министерства образования с рекомендацией для исполнения.

Мне кажется, что наши учителя-пенсионеры могли ли с удовольствием организовать данную службу в школе. Уполномоченный по правам участников смог бы оздоровить психологический климат не только среди учащихся, родительской общественности, но и помочь педагогическому коллективу в борьбе с моббингом.

Осуществляя профилактику детского моббинга, школа осуществляет на практике защиту прав личности, идут оздоровление микроклимата и профилактика криминализации сознания учащихся, не нарушается воспитательная работа учреждения.

Благодарю за внимание и надеюсь, что профилактика школьного моббинга затронула ваше внимание и в будущем он станет стержнем защиты прав личности не только школьника, но и остальных участников образовательного процесса.

*Для чего мы выбрали на показ самые скандальные случаи из сотен других, которыми кишит Сеть? Настоящее пособие не готовилось для прославления отличников или передовиков воспитательной работы. Каждый школьный конфликт, школьная трагедия прямо или косвенно отражаются на общественной безопасности, на непрерывности образовательного процесса, которые оберегает школьная частная охрана, следуя указаниям госконтракта и локальных документов образовательной организации. Мы хотим показать, что и*

*в других странах, и в нашей стране нарабатываются способы профилактики школьных конфликтов, на их развитие можно повлиять!*

*СРО «Школа без опасности» готова к активному сотрудничеству с учеными Московского института развития образования и родительской общественностью для организации предупредительной работы в столице. Мы начинаем...*

## **Жертвы и мучители**

Когда в 2013 году готовился материал для издания брошюры «Угрозы и риски безопасности в бюджетном образовательном учреждении», мы изучали опыт коллег в США. Образ «школьного мстителя» в нашем восприятии соответствовал совокупности признаков психологического портрета, изображенного в государственном отчете по материалам опросов общественной организации «Безопасная школа» - Safe School Initiative, в составе которой работали и психологи, и полицейские. Год назад с грехом пополам удалось прочесть тот самый отчет в очень плохом «машинном» переводе.

В ходе определения направлений работы Центра повышения квалификации СРО «Школа без опасности» производилось изучение особенностей современной психологии детей и подростков в России, влияющих на общественную безопасность. И черты социально-психологического портрета «мстителя» в наших глазах несколько поменялись. Поменялось в целом и мнение о причинах школьных трагедий. За последний год более внимательно были изучены обстоятельства чрезвычайных происшествий в школах именно в нашей стране, в странах СНГ, в европейских странах и в Японии, занимающей по количеству суицидов одно из первых мест в мире.

Излагаем некоторые аналитические итоги по доступным к изучению материалам:

а) появлению «школьного мстителя» всегда предшествуют продолжительный, известный всей школе конфликт, оставшийся без реагирования школьной администрацией;

б) лишь в небольшой части случаев конфликт развивается по схеме «ученик - учитель» (Сергея Гордеев из 263-й московской школы попал в «меньшинство» и тем самым не позволил ответственным лицам сделать полные широкомасштабные выводы, дезориентировал общественность). При этом конфликт «ученик - учитель» разрешаем с нормальными участниками цивилизованными методами;

в) почти всегда острый школьный конфликт возникает на основе осознанной, долговременной, систематической травли одного (одной) члена классного коллектива (реже двоих) противостоящей в классе

сплоченной группой злобных детей, среди которых выделяется лидер («ведущий») и ведомые, олицетворяющие для избранной жертвы «общественное мнение» при молчаливом безучастии основной массы сверстников. В сознании затравленных детей, часто у страдающих невыявленным синдромом Аспергера (неуклюжесть), не получающих помощь школы (пионерия и комсомол забыты как излишние в новом обществе), остаются три выхода:

- обращение к родителям и через них - в полицию за защитой и в администрацию школы с последующим изменением траектории обучения именно для изгоя. Издеватели останутся на месте искать другую жертву. В неблагополучных семьях такой маршрут маловероятен из-за отсутствия внимания родителей или отсутствия их авторитета у администрации (и у кого бы то ни было), а у жертвы сложится на всю жизнь мнение: «Они считают меня хуже других», так развиваются психические заболевания;

- суицид с оставлением дневниковых записей, интернет-сообщений, посмертных писем маме, поскольку дети ощущают себя брошенными и оставленными без поддержки и без защиты, висящими в пустоте;

- отчаянная и продуманная месть учителям, которая свершается почти всегда в здании школы («в доме зла», как пишут американские дети).

Месть осуществляется обдуманно и по плану подростками более решительного склада, у которых психика нарушена длительными публичными (перед всем классом, а то и учениками других классов) издевательствами физически сильных и неуязвимых притеснителей. Поэтому мститель - он прежде всего жертва. Месть на какой-то период становится смыслом его жизни.

Далеко не всегда подробности нередких школьных трагедий и их причины становятся достоянием широкой гласности. Очень часто истина сокрыта под штампом: «Он (она) был(а) не таким(ой), как все». Тем более в России никто не пытался по примеру США подвергнуть стратегическому обследованию всю школьную среду, проанализировать все выявленные заслуживающие внимания факты школьного насилия и сделать какие-то выводы. Исследования выборочно проводились, но не касались темы насилия в школе. Подавляющее большинство потрясающих воображение материалов отыскивается в «малых» СМИ районного масштаба, в социальных сетях и на форумах, которые необходимо мониторить постоянно, если мы всерьез хотим говорить о «психологической подготовке», о знании того, что происходит в каждой школе. Проблема отягощается нарастающим среди обучающихся в школах социальным неравенством. Когда «ведущим» становится или

сын учительницы, или ребенок родителей, вносящих во «внебюджетный» школьный фонд ежемесячно приличные суммы. В таких случаях конфликт между школьниками становится неразрешимым. Отдельные дети «покупают» классный коллектив подачками. При этом конфликты в обычных школах иногда возникают между бедными и богатыми (как в школе пос. Цементный Невьянского р-на Свердловской обл.). А в «необычных» (платных) - между богатыми и очень богатыми. Унижение и травля слабых становится способом самоутверждения, жизненным кредо псевдолидеров. До сих пор семинары для преподавателей, опросы на «суицидные» темы избегали акцентирования на нарастающем насилии в школе. Вот почему многие(!) американские дети, испытавшие на себе буллинг, продолжают отмечать 20 апреля, день трагедии в школе «Колумбайн», как «день мучеников».

Выводы проведенных опросов, делавшиеся по стереотипу за последние 10 лет, не давали возможность определить и показать воочию главную причину конфликтов в межличностных отношениях «ученик - ученик». Проблема вуалировалась полумерами и вырастала. И предложить какое-то универсальное средство Министерству образования и Министерству здравоохранения ничего не подозревающими специалистами по безопасности, представителями частной охраны, удаленными от подробностей школьной жизни, от школьной среды, было затруднительно. Охранник видел только результат. Как в Электростали. Или слышал о том, что «такой-то» или «такая-то»... выпал из окна.

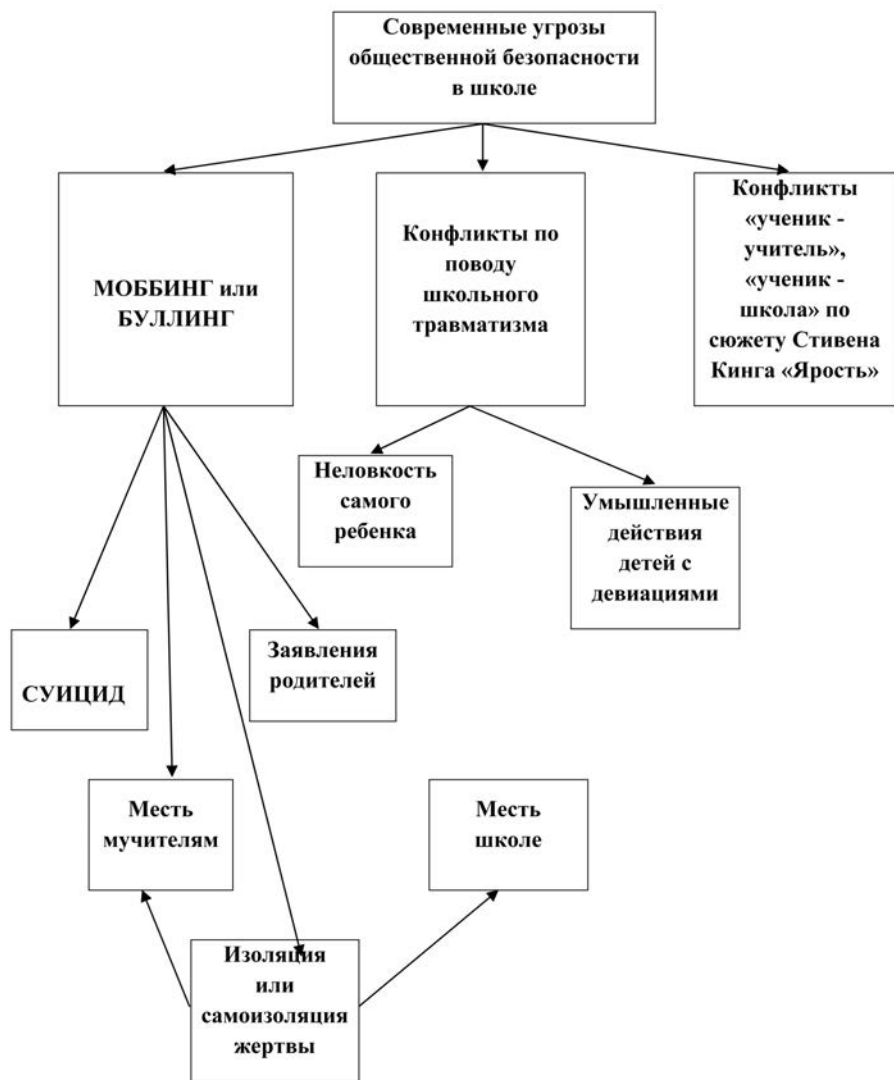
Совокупное изучение опыта американских коллег, доступных к изучению школьных событий и их причин в нашей стране показало, что немудреное средство профилактики чрезвычайных происшествий на почве травли в общеобразовательной школе имеется.

СРО «Школа без опасности» предлагает школьным педагогам-психологам ежемесячно(!) проводить анкетирование всех детей начиная с 1-го класса, изолированно друг от друга заполнять анкеты, отличающиеся от стереотипов Минздрава ВОЗ краткими простыми вопросами:

- хочется ли мне приходить в школу?
- если нет, то почему?
- кто меня обижает, бьет, издевается на переменах, отнимает вещи и мелочь?
- кто издевается над другими детьми?
- кого бы я не хотел (не хотела) видеть в своем классе?

Необходимо достаточно длительное архивное хранение собранных анкет. Групповое заполнение анкет не принесет эффекта.

В США опыт всеобщего анкетирования отработан, но применяем эпизодически. Общие итоги по анкетам обнародуются. Дети, сопри-



частные к буллингу с обеих сторон, немедленно переводятся в разные школы.

Количество суицидов в России на почве школьного буллинга растет, и их можно сосчитать. При внимательной работе психолога в момент анкетирования и последующем анализе поставленных простейших вопросов число «школьных конфликтов», число их непоправимых последствий можно снизить в несколько раз и свести к минимуму. В



анкетировании и реагировании на жалобы детей будет состоять конкретная эффективная работа школьных психологов, чего избегают и боятся все не желающие трудиться с полной отдачей. Но этого мало! С результатами анкетирования должны постоянно работать и представители родительской общественности, знакомые с проблемой (для чего пригодится настоящее учебное пособие). О наиболее значимых результатах, требующих повышенного внимания, психолог и администрация школы в целом обязаны информировать начальника охраны. Тогда характерный пример по Электростали, когда сын учительницы физики и его «ведомые» длительное время травили одноклассника и тот, превратившись в школьного мстителя, пришел в школу их убивать, а в результате убил охранника, не будет повторен!

### **Последствия школьного буллинга тяжелее для популярных школьников (<http://psyppress.ru>)**

Проблема школьного буллинга актуальна не только для замкнутых, необщительных детей, но также и для тех, кто является лидером школьного коллектива и пользуется популярностью среди учеников.

Новое исследование, проведенное учеными из Калифорнийского университета в Дэвисе, позволяет предположить, что для большинства подростков возрастание популярности увеличивает как риск подвергнуться буллингу, или травле, в школе, так усиливает негативные последствия виктимизации, вероятно, вследствие того, что им «дольше падать» со своего высокого пьедестала лидера.

«Вопреки стереотипам о том, что буллингу подвергаются в основном тихие, робкие дети, относительно популярные подростки также рискуют стать жертвами насилия и агрессии», - утверждает Роберт Фарис, социолог, один из авторов нового исследования. Согласно его результатам женщины и подростки чаще других подвержены виктимизации, но самым неожиданным итогом исследования стал вывод о том, что среди жертв преобладают популярные подростки.

В исследовании показано, что риск буллинга возрастает вместе с продвижением подростка по своеобразной «социальной лестнице» школьной популярности - вплоть до самой ее вершины, где этот риск резко падает. Около 5% самых популярных в школе учеников оказываются уже недоступны для всех конкурентов, что и спасает их от травли.

Статья по результатам исследования была опубликована в журнале *American Sociological Review* в марте 2014 года. В ней описывается анализ социальных взаимоотношений 4 тысяч подростков в 19 американских школах. Участники исследования - школьники 8-10-х клас-

сов, которым задавали различные вопросы относительно их школьной жизни и просили назвать 5 самых близких друзей. На основании этой информации авторы исследования построили графы социальных взаимодействий, напоминающие огромные паутины, в центре которых находились самые популярные в школе ученики.

Исследование показало, что жертвы буллинга страдали от психологических, социальных последствий и имели проблемы с успеваемостью. Кроме того, у них отмечались высокие уровни тревожности, депрессии и гнева.

«Большинство этих негативных последствий были еще более тяжелыми для высокостатусных жертв, так как социально маргинальные подростки часто и регулярно подвергаются серьезной травле, а для популярных школьников единичный случай травли может быть куда более тяжелым», - говорят авторы исследования.

## **Методический семинар на тему «Буллинг как социально-педагогическая проблема»**

Английское слово «буллинг» (*bullying*, от *billy* - булли, хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) означает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у других страх и тем самым подчинить его себе. Буллинг - явление глобальное и массовое. По словам 1200 детей, ответивших на вопросы интернет-сайта Kids-Poll, буллингу подвергались 48%, в том числе 15% - неоднократно, а сами занимались им 42%, причем 20% - многократно.

### **Самыми распространенными формами буллинга являются:**

- **вербальный буллинг** (угрозы, оскорбления, саркастические замечания, унижение);
- **физический** (ребенка могут толкнуть, ударить);
- **психологический** (психологическое давление, оказываемое группой, игнорирование);
- **вымогательство денег/порча имущества;**
- **кибербуллинг** (буллинг с использованием социальных сетей);
- **телефонный буллинг.**

### **Школьный буллинг - что это?**

Практически в каждом классе есть ученики, которые становятся объектами насмешек и открытых издевательств. Школьная травля не является чем-то уходящим-приходящим: боль и унижения часто продолжаются по несколько лет, а то и до окончания школы. Самое главное, проблема в том, что в группе риска может оказаться практически

любой. Что же это за явление такое, в котором учащегося называли раньше «белой вороной», «козлом отпущения», жертвой «школьной дедовщины», а теперь - «жертвами буллинга»?

Вопиющий случай проявления такого вида жестокости зафиксирован в феврале 2010г. в Ростовской области. По данным ГУВД, драка между школьницами произошла в безлюдном дворе цимлянской школы №2. Несколько подростков-восьмиклассников устроили «разборки» с ученицей 6-го класса своей школы - одна из них издевалась над девочкой, а другие снимали это на мобильные телефоны и комментировали. На видео, которое было выложено в Интернете, восьмиклассница бьет девочку рукой, таскает ее за косу, заставляет целовать обувь своей подруги и несколько раз бьет ногой.

Буллинг (или травля) распространяется по всему миру как вирус, причем в последние годы особенно быстро.

Эмоциональное насилие, которое вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, снижает его самооценку или вообще унижает. В этом случае оружием служит голос.

#### **Выделяют следующие виды эмоционального насилия:**

- насмешки, присвоение кличек, с которыми постоянно обращаются к одному человеку, тем самым ранив и оскорбляя его, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр. Этот вид буллинга зачастую направлен на тех жертв, которые имеют заметные отличия в физической внешности, акценте или особенностях голоса и высокую или низкую академическую успеваемость. Обзывания могут также принимать форму намеков по поводу предполагаемой половой ориентации ученика. Использование анонимных телефонных звонков - очень распространенная форма словесного буллинга, при котором жертвами могут стать не только ученики, но даже учителя;

- отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой. Инициатором использования этого метода, как правило, является хулиган. Жертва намеренно изолируется, изгоняется либо игнорируется частью класса или всем классом. Это может сопровождаться распространением записок, нашептыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, либо унижительными надписями на доске или в общественных местах (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т.д.).

Под физическим насилием подразумевают применение физической силы по отношению к ученику, соученику, в результате чего возможно нанесение физической травмы. К физическому насилию относятся избивание, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча имущества, в результате чего могут быть повреждены, украдены или

спрятаны одежда, учебники или другие личные вещи жертвы и др. В крайних случаях может применяться оружие, например ножи. Такое поведение, чаще встречается среди мальчиков, чем среди девочек. Обычно физическое и эмоциональное насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания.

Проблема насилия в школе начала волновать психологов и педагогов давно - с 1905 года в печати начали появляться работы на эту тему. А сегодня буллинг стал темой научных исследований, конференций, статей и национальных проектов.

Особенно опасен, по утверждению британских психологов, буллинг со стороны девочек. Валери Бесаг (Valerie Besag), проводившая мониторинг поведения 11-летних выпускников начальной школы на протяжении 16 месяцев, обнаружила, что, если мальчики, избирая какого-то ребенка «козлом отпущения», демонстрируют только лишь свое физическое превосходство, то девочки начинают против своих жертв настоящую психологическую войну.

Сплетни, вербальные оскорбления и бойкоты являются наиболее часто встречающимися формами буллинга среди девочек. Такие повторяющиеся оскорбительные действия могут нанести вред физическому и эмоциональному развитию ребенка, против которого это направлено.

Психологи обнаружили, что у детей, подвергшихся остракизму со стороны группы девочек, в будущем наблюдаются трудности в построении отношений, они склонны к гиперопеке собственных детей и часто становятся жертвами буллинга на рабочем месте.

### **Существует много причин, по которым дети становятся буллерами**

В большинстве случаев все довольно банально: детьми руководит желание быть популярными, выглядеть круто. Некоторые хулиганы таким образом привлекают к себе внимание, используя буллинг как инструмент запугивания. В редких случаях жертве буллинга завидуют. Иногда случается так, что жертвы переходят в разряд буллеров. В данном случае причиной буллинга становится травля их самих в недалеком прошлом, они пытаются отомстить. Что касается задирания в раннем возрасте, то его причиной может стать то, что сам буллер чем-то отличается от других (цветом кожи, походкой, длиной имени) и пытается это компенсировать это, унижая других.

Некоторые люди считают, что буллинг является обычным спутником взросления, способом общения молодежи. Тем не менее из-за

буллинга подростки чувствуют себя одинокими, несчастливыми и запуганными. Они теряют уверенность и перестают ходить в школу.

### **Кто чаще становится агрессором, зачинщиком травли?**

1. Дети, испытывающие сильную потребность подчинять себе других, добиваясь тем самым своих целей.
2. Импульсивные и легко приходящие в ярость.
3. Те, кто часто вызывающе ведет себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей.
4. Не испытывающие сочувствия к своим жертвам.
5. Если это мальчики, то они обычно физически сильнее других мальчиков.
6. Страдающие от насилия в семье.
7. Дети из семей, где мало эмоционального тепла и поддержки.

### **Если вы подозреваете, что ваш ребенок - буллер (хулиган), то:**

- научите его уважать права других людей, не стоит предполагать, что ребенок научится этому сам. Объясните ему, что чувствуют другие люди, когда к ним относятся подобным образом. Постарайтесь научить ребенка относиться к другим так, как он хотел, чтобы относились к нему. Простая, но действенная истина;

- установите строгие правила относительно грубого поведения с другими и четко придерживайтесь их в семье. Не заставляйте ребенка делать то, что вы хотите, используя методы буллинга;

- с помощью ролевых игр обучите ребенка добиваться желаемого дипломатическим путем, а не силой;

- убедите ребенка в том, что вам больше по душе его хорошее поведение: всегда замечайте, когда он вежлив и толерантен по отношению к другим, хвалите и поощряйте его за это.

### **Типичные жертвы буллинга:**

1. Пугливые, чувствительные, замкнутые и застенчивые дети.
2. Новички, пришедшие в класс, где есть сложившиеся связи между детьми и роли распределены.
3. Тревожные, неуверенные в себе дети с низким самооценкой.
4. Склонные к депрессии, часто думающие о самоубийстве.
5. Не имеющие ни одного друга - такими иногда становятся болезненные дети, которые пропускают много уроков и не успевают выстроить отношения.

6. Если это мальчики, они могут быть физически слабее своих сверстников.

### **Как распознать жертву буллинга?**

Проблема осложняется тем, что, чаще всего, жертвы буллинга взрослым не жалуются; помалкивают и свидетели. Валери Бесаг считает, что начеку надо быть в первую очередь родителям.

Если вашему ребенку не с кем гулять, он последним уходит из класса, не интересуется жизнью коллектива и не считает себя его частью - он уязвим и может стать потенциальной жертвой. Родители также могут заподозрить, что ребенок подвергается буллингу, если у него вдруг появляются такие проблемы со здоровьем, как депрессия, бессонница, боли в животе и раздражительность.

Первое, что следует делать в таких случаях, - обращаться к психологам для улучшения социальных навыков ребенка, говорят исследователи.

### **Если вы считаете, что ваш ребенок - жертва буллинга, то:**

- объясните, что те дети, которые над ним издеваются, скорее всего, сами несчастливы, у них проблемы в семье. Скажите своему ребенку, что, по сути, они не виноваты. Просто их не научили относиться к остальным иначе;

- обсуждая со своим ребенком буллинг и все, что с ним связано, обязательно упомяните о том, что, если он стал свидетелем такого поведения, он должен отреагировать: попытаться остановить обидчика (сказать взрослому, например);

- поскольку буллинг принимает разные формы, не забывайте незамедлительно просматривать электронную почту и телефонные сообщения.

### **Как с этим бороться?**

Школьный буллинг рассматривается в современном мире как серьезная социально-педагогическая проблема. В странах Евросоюза не раз проводились совещания на уровне министров образования и вырабатывались законодательные меры по его профилактике (Ананьяду и Смит 2002). Антибуллинговые акции проводятся как на местном, так и на национальном и даже международном уровнях. Речь идет не о полном преодолении буллинга - это явно невозможно, насилие и угрозы - неотъемлемая часть нашего мира, - а лишь о профилактике его наиболее опасных последствий.

Хотя общепринятой стратегии в этом деле нет, в нем есть определенные положительные результаты. Самая эффективная антибуллинговая программа разработана Даном Ольвеусом в Бергене 20 лет назад, она успешно применяется в Норвегии, где ей с 2001г. придан статус приоритетной общенациональной программы.

Тщательно разработана система психодиагностики, методов социально-педагогического вмешательства и подготовки педагогических кадров.

Многолетние систематические контрольные исследования показывают, что применение программы Ольвеуса существенно, на 30-50%, снижает число учащихся, подвергавшихся или подвергавших буллингу других детей, причем самооценки подтверждаются оценками соучеников. При этом существенно снижаются также общие показатели по антисоциальному поведению, включая вандализм, воровство, пьянство и прогуливание уроков. Улучшается «социальный климат» школьного класса, отраженный в отчетах учеников о порядке и дисциплине, складываются более положительные социальные взаимоотношения между школьниками, а также их отношение к школьным занятиям и к школьной жизни в целом.

Конечно, Норвегия - одна из самых благополучных и спокойных европейских стран, но частичное применение программы Ольвеуса в Англии и США дало и там положительные, хотя и меньшие, результаты (Ольвеус 2005). Его анкеты и методы работы широко представлены в Интернете и, судя по моему опыту, он охотно высылает запрашиваемые тексты и материалы. Много полезного есть и в опыте других стран. Например, в Канаде успешно применяется методика ранней психодиагностики детской агрессивности, которая позволяет предвидеть и отчасти корректировать будущее поведение потенциально проблемного ребенка.

Во многих странах работают серьезные программы, разработанные специально для предотвращения агрессивности. Создана Европейская обсерватория школьного насилия (ЕОШН), а в Страсбурге разработан проект Хартии «Демократическая школа без насилия».

В нашей стране эта проблема была психологически точно поставлена в замечательном фильме Ролана Быкова «Чучело». В условиях нашей страны эта проблема стоит не менее остро, чем на Западе. Но вспоминаем мы о ней только в связи с очередными скандалами, и не для того чтобы найти пути решения этой проблемы, а чтобы найти «конкретного виновника».

Как показывает анализ педагогической практики, в ситуации неудачи 28,1% подростков проявляют прямую вербальную агрессию, 23,9% - косвенную вербальную агрессию, 18% ребят склонны к косвенной

физической агрессии (ломают предметы, пинают вещи и т.д.), а у 30% подростков, демонстрирующих агрессивное поведение, наблюдается прямая физическая агрессия. Это достаточно высокий процент, обязывающий социального педагога продумывать тактику работы с такими учащимися.

Если в школе выявлена группа подростков с антиобщественными формами поведения, педагогический коллектив должен вести решительную борьбу: постараться развести этих детей в разные классы, оставлять их в школе, пока остальные ребята не разойдутся по домам. Девиантные группы подростков, как правило, имеют своего лидера, который силовым путем (запугиванием, шантажом и т.д.) удерживает часть ребят в этом сообществе. Учитель, используя влияние других учеников в классе, должен добиться выхода из группы всех колеблющихся членов: вести с ними индивидуальные беседы, привлекать к участию в коллективных мероприятиях класса, давать ответственные поручения и публично хвалить за успешное их выполнение. Борьба с группами агрессивной направленности в школе требует постоянного внимания и последовательных действий социального педагога, имеющих свои особенности.

Для преодоления школьного буллинга необходимо работать также с родителями, обсуждая с ними его причины. При разговоре с родителями виновных важна сдержанность в оценке. Ведь чаще всего виновные в ситуациях буллинга - дети из неблагополучных семей. При разговоре с родителями жертв опасность состоит в том, чтобы не занять позицию «защиты мундира», т.е. защищать школьную репутацию, а не ребенка, который стал жертвой. Если же разговор будет о том, что можно и нужно сделать, чтобы изменить ситуацию, надо решить эту проблему вместе.

Действенными могут быть методы:

- необходимо попытаться устранить телевизионные программы и передачи, компьютерные игры, культивирующие насилие;
- разумное ограничение пользования мобильными телефонами в школе;
- поставить в школах «глушилки», которые будут блокировать сигналы мобильных телефонов;
- создание комитета по предотвращению буллинга в школе.

Что же касается средств массовой информации (СМИ) как одной из причин возникновения буллинга, то необходимо хотя бы попытаться устранить телевизионные программы и передачи, культивирующие насилие. Неплохо было бы разобраться и с некоторыми компьютерными играми, у которых «градус жестокости» тоже порой зашкаливает. Речь может идти если не о полном запрете, то хотя бы о разумном ограни-



чений. Во многих странах бороться начали с мобильными телефонами. В Италии, например, приняли решение запретить школьникам приносить на уроки мобильники. Во Франции был принят закон о запрете съемки реальных сцен насилия и распространения их в Интернете. Нарушителей ждет наказание в виде лишения свободы до пяти лет и штрафа в размере 75 тысяч евро. В Великобритании собираются поставить в школах «глушилки», которые будут блокировать сигналы мобильных телефонов. К сожалению, в нашей стране данные методы пока не используются. Даже привлечь к ответственности тех, кто распространяет жестокие записи невозможно, так как в нашем законодательстве не существует статей, которые бы ограничивали или запрещали съемку и продажу записей с насилием.

Эффективным средством в противостоянии насилию может быть комитет по предотвращению буллинга, специально созданный в школе. Это может помочь учителям, персоналу школы и родителям в решении проблемы. Учащиеся, члены такого комитета, обладают более полной информацией о данном явлении. Со временем они приобретают навыки помощи жертвам насилия. Кроме того, у них появляется возможность эффективного решения своих личных проблем, связанных с этим аспектом школьной жизни. Школьники, которые состоят в таких комитетах, часто своими действиями, посредническими навыками могут реально изменить в лучшую сторону ситуацию в школе. Члены комитета могут стать также связующим звеном между персоналом и учащимися в работе с полицией по борьбе с буллингом.

В комитет по предотвращению буллинга рекомендуется включать школьников всех возрастов и учителей. Отношения между членами комитета строятся на основе демократических принципов. В обязанности комитета входят: подготовка школьного собрания на тему буллинга; формирование специальных групп для работы с новыми учащимися (рисуются плакаты, содержание которых направленно против буллинга); проведение бесед с учащимися, которые сталкивались с тем или иным видом насилия в школе; оказание помощи персоналу школы в решении проблемы.

Таким образом, можно сделать вывод, что невозможно добиться того, чтобы никто из детей на протяжении школьного обучения не почувствовал себя притесненным со стороны сверстников. Однако, как показывает практика, можно существенно снизить проявление агрессивности в школе.

## Заключение

Буллинг является актуальной проблемой современного общества, т.к. мы уже говорили ранее: в каждой школе страны найдется хотя бы один класс, где можно наблюдать это.

Сегодня мы попытались разобраться во множестве определений понятия «буллинг» и поняли, что все эти определения сводятся к умышленному, не носящему характера самозащиты и не санкционированному нормативно-правовыми актами государства, длительному (повторяющемуся), физическому или психологическому насилию со стороны индивида или группы, которые имеют определенные преимущества (физические, психологические, административные и т.д.) относительно индивида, и которое происходит преимущественно в организованных коллективах с определенной личной целью (например, желание заслужить авторитет у некоторых лиц).

Уровень жестокости в наших школах порой зашкаливает. Издевательства, побои, оскорбления. Дети с каждым годом становятся все жестче. В приведенных нами примерах видно, что с каждым годом ситуация все ухудшается, но никто не спешит что-либо делать.

Школьное насилие оказывает на детей прямое и косвенное влияние.

Во-первых, длительные школьные издевки сказываются на собственном «Я» ребенка. Падает самооценка, он чувствует себя затравленным. Такой ребенок в дальнейшем пытается избегать отношений с другими людьми. Часто бывает и наоборот - другие дети избегают дружбы с жертвами насилия, поскольку боятся, что сами станут жертвами, следуя старой учительской логике: «Каков твой друг - таков и ты». В результате этого формирование дружеских отношений может стать проблемой для жертвы, а отверженность в школе нередко экстраполируется и на другие сферы социальных отношений. Такой ребенок и в дальнейшем может жить по «программе неудачника».

Во-вторых, попадание в роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении. У таких детей высок риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств. Для жертв школьного насилия чаще характерны невротические расстройства, депрессия, нарушения сна и аппетита, в худшем случае возможно формирование посттравматического синдрома.

В-третьих, у подростков школьное насилие вызывает нарушения в развитии идентичности. Длительный стресс порождает чувство безнадежности и безысходности, что в свою очередь является благоприятной почвой для возникновения мыслей о суициде.

Очень важно, чтобы школьная травля не становилась типичным явлением, а агрессия не рассматривалась как норма поведения. Ведь еще есть надежда, что пластичная психика детей, развивающееся самосознание подростков и мудрость взрослых помогут преодолеть последствия неадекватных ролей, которые сознательно или вынужденно проигрываются многими людьми в своей детской и подростковой жизни.

## Термины и определения

(определение некоторых терминов встречается в основном тексте учебно-справочного пособия, в связи с чем в перечень не включено)

**Акцентуация, акцентуация характера, акцентуация личности, акцентуированная личностная черта** (от лат. *accentus* - ударение) - находящаяся в пределах клинической нормы особенность характера (в других источниках - личности), при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних психогенных воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим. Акцентуации не являются психическими расстройствами, но по ряду своих свойств схожи с расстройствами личности, что позволяет делать предположения о наличии между ними связи.

**Аддикция (зависимость)** - ощущаемая человеком навязчивая потребность в определенной деятельности. Термин часто употребляется для таких явлений, как лекарственная зависимость, наркомания, но ныне применяется и к нехимическим (поведенческим) зависимостям, таким как игромания, шопоголизм, психогенное переедание, гиперрелигиозность и т.п.

**Аддиктивное поведение** связано с желанием человека уйти из реальной жизни путем изменения состояния своего сознания. Изучением этого явления занимаются клиническая психология и социология

**Аффект** (от лат. *affectus* - душевное волнение, страсть) может означать:

**аффект (психиатрия)** - настроение (как во внешнем выражении, так и во внутреннем восприятии), а также степень выраженности эмоций либо эмоциональный процесс в целом;

**аффект (психология)** - эмоциональный процесс, характеризующийся кратковременностью, интенсивностью и выраженными физиологическими проявлениями.

**Амнезия** (от др.-греч. *ἀ-* - отрицательная частица и *μνήμη* - память) - заболевание с симптомами потери памяти, особенно на недавние важные события, или неполных воспоминаний о произошедших событиях.

**Безопасность (согласно ГОСТу)** - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

**Безопасность, основанная на свободе**, - система мероприятий, направленных на защиту свободы человека, как главного условия реализации его интересов. Конечная цель безопасности - достижение каждым человеком устойчивого состояния осознания возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации.

**Буллинг - задира́ние, травля** - агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны остальных членов коллектива или его части.

Как проявления травли специалисты расценивают оскорбления, угрозы, физическую агрессию, постоянную негативную оценку жертвы и ее деятельности, отказ в доверии и делегировании полномочий и т.д.

Буллинг может быть и в физической, и в психологической форме. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности.

Буллинг может приводить к тому, что жертва теряет уверенность в себе. В этом случае важно объяснить человеку, что его травят, и показать, как действовать в сложившейся ситуации.

**Воля как человеческое качество** - это способность делать выбор и совершать действия:

**воля (психология)** - свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своими эмоциями и поступками;

**воля (философия)** - феномен регуляции субъектом своей деятельности и поведения, обеспечивающий формирование целей и концентрацию внутренних усилий на их достижение.

**Вегетосудистая дистония (ВСД)** - полиэтиологический синдром (симптомокомплекс), согласно МКБ-10, может классифицироваться как проявление соматоформной вегетативной дисфункции сердца и сердечно-сосудистой системы, объединяющей прежние диагнозы: кардионевроз, нейроциркуляторная дистония, нейроциркуляторная астения, психовегетативный синдром, вегетоневроз.

**Вера** - глубокое, искреннее, пронизанное эмоциями принятие какого-то положения или представления, иногда предполагающее определенные рациональные основания, но обычно обходящееся без них. Вера позволяет признавать некоторые утверждения достоверными и доказанными без критики и обсуждения.

**Виктимность** (от лат. *victima* - жертва) - склонность стать жертвой преступления. Понятие виктимности широко употребляется в по-

зитивистской, в том числе российской, виктимологии. В современной западной виктимологии термин почти не используется, а допущение, что совершение преступления может зависеть от поведения жертвы, подвергается острой критике как обвинение жертвы.

**Ген** (др.-греч. *Γένος* - род) - структурная и функциональная единица наследственности живых организмов.

**Гены** (точнее, аллели генов) определяют наследственные признаки организмов, передающиеся от родителей потомству при размножении.

**Генотип** - совокупность генов данного организма, которая в отличие от понятия генофонд характеризует особь, а не вид.

**Гиперактивность** - состояние, при котором активность и возбудимость человека превышает норму. В случае если подобное поведение является проблемой для других, гиперактивность трактуется как поведенческое расстройство. Гиперактивность чаще встречается у детей и подростков, чем у взрослых людей, так как вызывается эмоциями. Гиперактивность является признаком слабой нервной системы, с быстрым переутомлением. Относится к легко протекающим синдромам, не требующим какого-либо медицинского вмешательства.

**Галлюцинация** (новолат. *hallucinatio* < лат. *alucinatio* - бессмысленная болтовня, бредни, несбыточные мечты) - образ, возникающий в сознании без внешнего раздражителя. Галлюцинации возникают при сильной усталости, употреблении некоторых психотропных веществ и при некоторых психических и неврологических заболеваниях.

**Девiantное поведение** - это отклоняющееся от социальной нормы поведение, то есть система поступков и таких действий человека, которые не соответствуют сложившимся в обществе моральным, этическим и правовым нормам.

**Дезадаптация** - какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Состояние динамического несоответствия между живым организмом и внешней средой, приводящее к нарушению физиологического функционирования, изменению форм поведения, развитию патологических процессов. Личностная дезадаптация может привести к формированию суицидального поведения в случае невозможности реализации базовых ценностных установок.

**Дегенерат** (от лат. *degenegatus* - выродившийся) - человек с признаками вырождения, дегенерации; вырожденец - человек, запрограммированный природой на вырождение. Длительность этого процесса - несколько поколений.

**Дегенератство** - извращение истоков жизни, ведущее к уродству и паразитизму/вампиризму.

**Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК)** - макромолекула (одна из трех основных, две другие - РНК и белки), обеспечивающая хранение, передачу из поколения в поколение и реализацию генетической программы развития и функционирования живых организмов. ДНК содержит информацию о структуре различных видов РНК и белков.

**Делирий** (лат. *delirium* - безумие, бред) - острое психическое расстройство, качественное расстройство сознания. Характеризуется наличием выраженного аффективного напряжения, переживаний тревоги, ужаса в сочетании с более или менее выраженным истинным галлюцинозом и, как следствие, чувственным бредом; нарушением ориентировки в месте и - особенно характерно для алкогольного делирия - во времени. При этом сохраняется осознание собственной личности и угрожающей опасности. Эмоциональная сфера и воля, как правило, со снижением от притупления до апатии.

**Деменция** (лат. *dementia* - безумие) - приобретенное слабоумие, стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков и затруднением или невозможностью приобретения новых. В отличие от умственной отсталости (олигофрении), слабоумия врожденного или приобретенного в младенчестве, представляющей собой недоразвитие психики, деменция - это распад психических функций, происходящий в результате поражений мозга, часто - в молодости в результате аддиктивного поведения, а наиболее часто - в старости (сенильная деменция; от лат. *senilis* - старческий, стариковский). В народе сенильная деменция носит название «старческий ма́разм».

**Депрессия** (от лат. *deprimo* - давить, подавить) - это психическое расстройство, характеризующееся «депрессивной триадой»: снижением настроения и утратой способности переживать радость (ангедония), нарушениями мышления (негативные суждения, пессимистический взгляд на происходящее и т.д.), двигательной заторможенностью. При депрессии снижена самооценка, наблюдается потеря интереса к жизни и привычной деятельности. В некоторых случаях человек, страдающий ею, может начать злоупотреблять алкоголем или иными психотропными веществами.

**Дофамин** (*допамин*, *DA*) - нейромедиатор, вырабатываемый в мозге людей и животных. Также гормон, вырабатываемый мозговым веществом надпочечников и другими тканями (например, почками), но в подкровку мозга из крови этот гормон почти не проникает. По химической структуре дофамин относят к катехоламинам. Дофамин является биохимическим предшественником омнорадреналина (и адреналина).

**Диссимуляция** (от лат. *dissimulatio*) - сознательное сокрытие (например, признаков болезни по каким-либо причинам). Чаще всего встречается в ситуациях, когда человеку по объективным или субъективным причинам невыгодно сообщать о своих симптомах.

**Инфантилизм** (от лат. *infantilis* - детский) - незрелость в развитии, сохранение в физическом облике или поведении черт, присущих предшествующим возрастным этапам.

Термин употребляется как в отношении физиологических, так и психических явлений.

В переносном смысле инфантилизм (как детскость) - проявление наивного подхода в быту, в политике, в игре и т.д., также неумение принимать своевременно продуманные решения, нежелание брать ответственность.

**Психологический инфантилизм** - незрелость человека, выражающаяся в задержке становления личности, при которой поведение человека не соответствует возрастным требованиям к нему. Преимущественно отставание проявляется в развитии эмоционально-волевой сферы и сохранении детских качеств личности.

**Конфликт** - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

**Коллективный риск** (групповой, социальный) - это риск проявления опасности того или иного вида для коллектива, группы людей, для определенной социальной или профессиональной группы людей.

**Кортизол** (*гидрокортизон, соединение F*) - биологически активный глюкокортикоидный гормон стероидной природы, то есть в своей структуре имеет стерановое ядро. Кортизол секретируется наружным слоем (корой) надпочечников под воздействием адренокортикотропного гормона (АКТГ). Секреция АКТГ в свою очередь стимулируется соответствующим рилизинг-фактором гипоталамуса.

Кортизол является регулятором углеводного обмена организма, а также принимает участие в развитии стрессовых реакций. Для кортизола характерен суточный ритм секреции: максимальная концентрация отмечается в утренние, а минимальная концентрация в вечерние часы.

**Кибербуллинг** (*cyber-bullying*), подростковый виртуальный террор, получил свое название от английского слова *bull* - бык, с родственными значениями: агрессивно нападать, бередить, задирать, придираться, провоцировать, донимать, терроризировать, травить. В молодежном сленге есть глагол аналогичного происхождения - быковать. Кибербуллинг часто неоправданно путают с моббингом, или массовой

травлей (от *mob* - толпа), хотя в действительности агрессивное поведение, которое обозначается этими двумя понятиями, имеет различные социально-психологические механизмы.

**Кибермоббинг** - это термин, пришедший из английского языка (от англ. *cyber-mobbing*), а также *интернет-моббинг* (*Internet-mobbing*), *кибербуллинг* (*cyber-bullying*), под которым понимают намеренные оскорбления, угрозы, диффамации и сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации, как правило, в течение продолжительного периода времени.

Кибермоббинг осуществляется в информационном пространстве через информационно-коммуникационные каналы и средства. В том числе в Интернете посредством электронной почты, программ для мгновенного обмена сообщениями (Instant Messenger, например ICQ) в социальных сетях, а также через размещение на видеопорталах (YouTube, Vimeo других) непристойных видеоматериалов либо посредством мобильного телефона (например, с помощью СМС-сообщений или надоедливых звонков).

Лица, совершающие данные хулиганские действия и часто называемые «Булли» или «Мобберы», действуют анонимно, так что жертва не знает, от кого проистекают агрессивные действия.

**Моббинг** (от англ. *mob* - толпа) - форма психологического насилия в виде травли сотрудника в коллективе, как правило, с целью его последующего увольнения.

**Наследственность** - способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству. Благодаря этой способности все живые существа сохраняют в своих потомках характерные черты вида. Такая преемственность наследственных свойств обеспечивается передачей генетической информации.

### **Невроз, психоневроз, невротическое расстройство**

(новолат. *neurosis* от др.-греч. *νεῦρον* - нерв) - в клинике: собирательное название для группы функциональных психогенных обратимых расстройств, имеющих тенденцию к затяжному течению. Клиническая картина таких расстройств характеризуется астеническими, навязчивыми и/или истерическими проявлениями, а также временным снижением умственной и физической работоспособности.

Психогенным фактором во всех случаях являются конфликты (внешние или внутренние), действие обстоятельств, вызывающих психологическую травму, стресс либо длительное перенапряжение эмоциональной и/или интеллектуальной сфер психики.

**Образование** - процесс усвоения знаний, обучение, просвещение (словарь Ушакова).



В широком смысле слова, образование - процесс или продукт формирования ума, характера или физических способностей личности.

В обыденном понимании образование, кроме всего прочего, подразумевает и, в основном, ограничено обучением учеников учителем. Оно может состоять в обучении чтению, письму, математике, истории и другим наукам.

**Образовательная среда** - это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу.

**Образовательный процесс** - совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

**Общение** - «передача информации от человека к человеку», сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (**межличностное общение**) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).

**Парадигма** (от греч. *Παράδειγμα* - пример, модель, образец) - совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов. Обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества.

**Психоз** (др.-греч. *Ψύχωσις* - душевное расстройство; от *ψυχή* - душа, рассудок и *-ωσις* - нарушенное состояние) - явно выраженное нарушение психической деятельности, при котором психические реакции грубо противоречат реальной ситуации (по И.П.Павлову), что отражается в расстройстве восприятия реального мира и дезорганизации поведения.

**Психопатия** - психопатологический синдром, проявляющийся в виде констелляции таких черт, как бессердечие по отношению к окружающим, сниженная способность к сопереживанию, неспособность к искреннему раскаянию в причинении вреда другим людям, лживость, эгоцентричность и поверхностность эмоциональных реакций.

Понятие «**психопатия**» подразумевает бессердечие по отношению к окружающим, сниженную способность к сопереживанию, неспособность к искреннему раскаянию в причинении вреда другим людям, лживость, эгоцентричность и поверхностность эмоциональных реакций.

**Психоактивное вещество** - любое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на

функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния. Эти изменения могут носить как положительный характер, так и отрицательный.

Психоактивные вещества, влияющие на высшие психические функции и часто используемые в медицине для лечения психических заболеваний, называются психотропными. Психоактивные вещества, запрещенные законодательством или вызывающие привыкание, в русском языке часто называются наркотиками.

**Психоанализ** (нем. *Psychoanalyse*) - психологическая теория, разработанная в конце XIX - начале XX века австрийским неврологом Зигмундом Фрейдом, а также чрезвычайно влиятельный метод лечения психических расстройств, основанный на этой теории.

Современный психоанализ в широком смысле - это более 20 концепций психического развития человека. Подходы к психоаналитическому терапевтическому лечению различаются столь же сильно, как и сами теории. Термин также обозначает метод исследования детского развития.

**Психологический барьер** - состояние пассивности субъекта (нерешительность, неуверенность, робость, страх и т.п.), не имеющие под собой объективной причины. Психологический барьер является серьезным тормозом на пути той или другой деятельности человека.

**Психосоматика** (др.-греч. *ψυχή* - душа и *σῶμα* - тело) - направление в медицине (психосоматическая медицина) и психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических (телесных) заболеваний.

Соматические заболевания, обусловленные психогенными факторами, называют «психосоматическими расстройствами». Впрочем, в медицине человека исследуется также и влияние соматических болезней на психику.

**Практический психолог** - специалист, оказывающий психологическую помощь (психологические услуги) населению в ситуациях, требующих психологического вмешательства или использования специальных знаний и технологий.

**Направления деятельности - в системе образования по нормативным документам практический психолог проводится как педагог-психолог.**

**Перинатальный период** (от др.-греч. *Peri* - около + лат. *natalis* - относящийся к рождению) - околородовой период, делится на:

- антенатальный (лат. *ante* - перед) - дородовой;
- интранатальный (лат. *intra* - внутри) - непосредственно роды;
- постнатальный (лат. *post* - после) - 7 дней (неделя) после родов.

**Риск** - сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий. Также риском часто называют непосредственно предполагаемое событие, способное принести кому-либо ущерб или убыток.

**Регрессия поведения** - психологическая защита, выражающаяся в возврате к ребяческим, детским моделям поведения.

**Ремиссия** (лат. *remissio* - уменьшение, ослабление) - период течения хронической болезни, который проявляется значительным ослаблением (*неполная ремиссия*) или исчезновением (*полная ремиссия*) ее симптомов (признаков заболевания).

По отношению к наркоманам этот термин применяется, когда они уменьшают частоту приема наркотиков или прекращают их употреблять.

**Синдром** (др.-греч. *συνδρομή* - стечение, скопление; *δρόμος* - бег, движение) - совокупность симптомов с общим патогенезом.

В медицине и психологи термин «синдром» ссылается на ассоциацию некоторого количества клинически распознаваемых симптомов (особенностей, явлений или характеристик), которые часто происходят вместе, таким образом, что присутствие одной особенности предупреждает врача о присутствии остальных. За недавние десятилетия термин был использован и за пределами медицины, для описания схожих явлений.

**Синдром Аспергера** - одно из пяти общих (первазивных; англ. *pervasive* - обширный, глубокий, распространенный) нарушений развития, характеризующееся серьезными трудностями в социальном взаимодействии, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся репертуаром интересов и занятий. От аутизма он отличается прежде всего тем, что речевые и когнитивные способности в целом остаются сохранными. Синдром часто характеризуется также выраженной неуклюжестью. Синдром получил название в честь австрийского психиатра и педиатра Ганса Аспергера (*Hans Asperger*).

**Субъект-субъектные отношения** - это тип отношений, складывающийся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, состоящих в создании паритетного участия обучающихся и обучающихся в организации и осуществлении совместной деятельности. Это те отношения, которые формируют так называемые «педагогику сотрудничества» и соуправление, «педагогику ненасилия». Это то, что мы называем «диалоговым обучением». Происходит это при субъективации личности ученика, что возможно следующими средствами: а) делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических, полномочий; б) признание и обеспечение выполнения прав ребенка и его родителей по отношению к школе и обучению; в) развитие детского самоуправления как в учебном, так и во внеучебном процессе; г) повышение доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; воспитание у детей духовно-нравственных качеств; е) соз-

дание в образовательном учреждении уклада жизни, соответствующего и развивающего культурологические традиции народа, выходцами из которого являются дети. Все это есть пути и средства реализации принципов демократизации, природосообразности и культуросообразности отечественного образования. В практике образовательных учреждений должны разумно сочетаться оба типа отношений, субъект-объектные и субъект-субъектные, при ведущей роли второго типа.

**Токсикоз, интоксикация** (греч. *τοξικός* - ядовитый) - болезненное состояние, обусловленное действием на организм экзогенных токсинов (напр., микробных) или вредных веществ эндогенного происхождения (напр., при токсикозе беременных, тиреотоксикозе).

В отличие от слова «отравление» слово «интоксикация» в русском языке имеет более узкий, профессиональный смысл и описывает собственно явление, но не внешнее воздействие (сравните: «отравление Распутина»).

У детей факторами риска возникновения токсикоза являются родовые травмы или наличие врожденных и наследственных заболеваний ЦНС, нарушения обмена веществ, предшествующие вакцинации, перенесенные инфекции и т.д.

**Физиогномика** (от греч. *Φύσις* - природа, *γνώμων* - мысль, познавательная способность) (устар., *прозопология*<sup>[1][2]</sup> (др.-греч. *πρόσωπον* - лицо, *λέξις* - слово) или *прозопомантия* (др.-греч. *πρόσωπον* - лицо, *μαντεία* - гадание) - ненаучный метод определения типа личности человека, его душевных качеств и состояния здоровья исходя из анализа внешних черт лица и его выражения.

**Эмоция** (от лат. *Emovere* - потрясаю, волну) - эмоциональный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям. Эмоции отличаются от других видов эмоциональных процессов: аффектов, чувств и настроений.

**Эндокринная система** - система регуляции деятельности внутренних органов посредством гормонов, выделяемых эндокринными клетками непосредственно в кровь либо диффундирующих через межклеточное пространство в соседние клетки.

**Эритроциты** (от греч. *έρυθρός* - красный и *κύτος* -местилище, клетка), также известные под названием «красные кровяные тельца», - постклеточные структуры крови позвоночных животных (включая человека) и гемолимфы некоторых беспозвоночных (сипункулид, у которых эритроциты плавают в полости целома и некоторых двустворчатых моллюсков). Они насыщаются кислородом в легких или в жабрах и затем разносят его по телу животного.

Их цитоплазма богата гемоглобином - пигментом красного цвета, содержащим атом железа, который способен связывать кислород и придает эритроцитам красный цвет.

Человеческие эритроциты - очень маленькие эластичные клетки дисковидной двояковогнутой формы диаметром от 7 до 10 мкм. Размер и эластичность способствуют им при движении по капиллярам, их форма повышает площадь поверхности и облегчает газообмен. Приблизительно четверть всех клеток в теле человека - эритроциты.

## **Список используемой литературы и научных источников, изучавшихся при подготовке настоящего учебного пособия**

### **Литература и материалы, откуда взяты отдельные идеи, мысли, научные взгляды или скопированы заслуживающие внимания части**

- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. (Утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011г.).
- Памятка для работников частных охранных организаций. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков.
- Л.Богданович. - «Записки психиатра». Медгиз , 1959г.
- М.Вейсман. «Скрытые возможности нашего мозга». г.Санкт-Петербург, 2012г.
- Н.Ежова. «Краткий справочник практического психолога». г.Ростов-на-Дону, 2014г.
- И.Зайчиков. «Уличная схватка». Том 1. Психология, тактика, техника, юридическая база. г.Москва, 2009г. АНО «Институт профессионального тренинга».
- Д.Кутузова. «Травля в школе: мифы и реальность». Журнал «Будь здоров», 2011г.
- Н.Ларченко. «Учебный словарь по психологии». г.Ростов-на-Дону, 2012г.
- В.Менделевич. «Психология девиантного поведения». г.Санкт-Петербург, 2008г.
- Л.Образцова. - «Самоучитель по психологии». г.Москва, 2013г.

- А.Петрова. «Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением». г.Москва, 2011г.
- В.Пичугин. «Мудрость страха. Как понять и преодолеть свой страх?». г.Москва, 2013г. (Издательство «Феникс»).
- Стандарты Саморегулируемой организации Ассоциация предприятий безопасности «Школа без опасности». г.Москва, 2013г.
- П.Симонов, П.Ершов, Ю.Вяземский - «Происхождение духовности». г.Москва, «Наука», 1989г.
- Толочек В.А. «Организационная психология: управление персоналом ЧОПа и СБ». г.Москва, Баярд, 2004г.
- «Угрозы и риски безопасности в бюджетном образовательном учреждении». г.Москва, 2013г. Совет СРО Ассоциация «Школа без опасности».
- Р.Эрлинг. «Как остановить травлю в школе. Психология моббинга». г.Москва, Генезис, 2012г.

**Литература и журналы, которые изучались, но не были использованы в ходе подготовки учебного пособия**

- Ф.Аллахвердиев. «Психологическая подготовка охранников». Уч.пособие, г.Санкт-Петербург, 2011г.
- В.Куницына, Н.Казаринова, В.Погольша. «Межличностное общение». Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001г.
- В.Пирожков. «Криминальная психология». г.Москва, 2001-2014гг.
- М.Покрасс, «Терапия поведением», г.Самара, 2012г.
- С.Тернова. «Психология частной охранной деятельности». г.Москва. ОРГ информ, 2003г.

## Уважаемые господа!

Настоящее учебное пособие автор подготовил в кратчайшие сроки из-за необходимости снабжения раздаточным материалом слушателей Центра профессиональной подготовки СРО «Школа без опасности». В новое пособие (в раздел о «школьном мстителе») вошли несколько страниц нашей книги «Угрозы и риски безопасности в бюджетном образовательном учреждении» 2013 года издания СРО «Школа без опасности» с необходимыми дополнениями. Все отдельные разделы готовились по схеме: определение необходимости темы, мнение авторитетов, общественное мнение, наш анализ и выводы. Достаточно объемное пособие по психологической подготовке начальников охраны группы объектов детских образовательных организаций было подготовлено всего за 2 месяца. Выбрать содержание тем с максимальным приближением к необходимости практического применения в охране дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций помогли многочисленные вопросы и импровизированные диспуты в ходе проведения занятий по программе подготовки начальников охраны группы объектов в Центре. Все участники диспута - соавторы представляемого труда. В дальнейшем каждый сможет получить экземпляр печатного издания.

Первостепенной проблемой современной образовательной организации мы считаем школьные конфликты, итогом которых становится формирование планов «школьных мстителей» или суицид. В предотвращении зарождения и развития конфликтов частная охрана может и должна принять посильное участие в контакте с администрацией, полицией и школьными психологами, а также с учеными МИРО.

Психология - наука не только древнейшая, но и значительная по объему. Для подготовки начальников охраны группы объектов требовалось свести выжимки из самых современных взглядов психологов, касающиеся особенностей поведения стража порядка в детском окружении, в образовательной среде, и особенности поведения детей и подростков, способные причинить вред образовательному процессу и образовательной организации. В скоротечной (по необходимости) подготовке пособия мы не касались рассмотрения отвлеченных научных теорий, не требующихся перегруженному начальнику охраны. Сбран-

ный практический материал «с земли» рассчитан на подготовленный ранее 5-й уровень профессионального стандарта по обеспечению охраны детских образовательных организаций, на практикующих специалистов, имеющих базовое среднее специальное образование и стаж в должности.

Пособие в дальнейшем можно дополнять, анализируя повторяющиеся периодически свежие яркие примеры форм поведения. Но принципиально схематический подход наработан, выстроен впервые в частной охране и не потребует сильных изменений в среднесрочной перспективе. Излагаемый материал прошел проверку в ходе подготовки 5 групп руководителей охраны школ и детских садиков и не вызвал отторжения или конструктивной критики. Подготовка такого материала требует самой тесной связи с живой деятельностью частной охраны. Все представленные здесь постулаты и взгляды на методику психологической подготовки, на поведенческие стереотипы персонала отрабатывались поэтапно, «поштучно» и со всеми подробностями с различными представителями руководящего ядра группы «СТАРК Безопасность» и формировались с самым активным и непосредственным участием президента Саморегулируемой организации Ассоциация предприятий безопасности «Школа без опасности» Сергея Васильевича Саминского.

Спасибо, коллеги!

**На современном этапе общественного развития в условиях глобализации угроз и рисков образовательной среде правильная организация психологической подготовки руководителей - начальников охраны группы объектов образования становится самостоятельной мерой охранной профилактики, достойной и полноценной составляющей в ряду охранных наук.**

**Изучать и готовиться!  
Praemonitus - praemunitus!**