

**Совет СРО  
Ассоциация «Школа без опасности»**

# **Угрозы и риски безопасности в бюджетном образовательном учреждении**

**Издание третье, переработанное и дополненное**

*(подготовлена Советом СРО Ассоциация «Школа без опасности» на основе практических наблюдений с участием специалистов управления образования ЮЗАО г.Москвы как учебное пособие для охранников средних образовательных школ, начальников охраны и генеральных директоров частных охранных предприятий, охраняющих объекты образования)*

**2016г.**

# Оглавление

## • ЧАСТЬ I.

- Концепция безопасности средней образовательной школы 4
- Пreamбула: ценности, подлежащие охране и защите в школе 4
- Исключительность угроз среднему образовательному учреждению 5
- Виды конфликтов и их происхождение 6
- Девиантное поведение обучающихся как источник формирования конфликтов 7
- Силы, средства и резервы нейтрализации угроз в средней образовательной школе 11
- Компетенция педагогического совета школы в вопросах профилактирования угроз. Пределы возможностей частной охраны как опоры администрации школы 15
- Компетенция органов социальной профилактики в применении мер воспитательного характера к обучающимся и воспитанникам и алгоритм профилактической работы с лицами, проявляющими устойчивое девиантное поведение 18
- Кому школа может поручить заботу о предотвращении конфликтов? 22
- Профилактика «синдрома Брейвика» 24
- Табель показателей состояния безопасности средней образовательной школы 28
- Особые условия обеспечения пропускного режима 29
- Действия охранника ночью, в выходные и праздничные дни и иные обязанности по службе 30
- Особые дни и даты, требующие повышенной бдительности 32
- Что директор СОШ может требовать от постового охранника и чего он требовать не должен 38

- Обязанности администрации школы по отношению к охраннику 40
- Требования к внешнему виду, поведению и обращению к окружающим 41
- Дополнительные гарантии безопасности, необходимые школе 42
- О закреплении достигнутого уровня 44
- Термины и определения, встречающиеся в концепции 45
- Список литературы 50
- **ЧАСТЬ II.**
- А что происходит за границей? 51
- Криминальные и иные угрозы в школах и в дошкольных образовательных учреждениях. Мировая и российская практика. Анализ причин 52
- Запоздывающая мера, или Как организовать общественную безопасность 52
- Каковы же причины? (Мнение зарубежных специалистов) 55
- Школьный мститель 59
- Глобализация увлечений и глобализация угроз 61
- Примеры бдительности охранников 63
- Криминальные и околориминальные угрозы ГБОУ (СОШ) 64
- Криминальные и иные угрозы, возможные в детских дошкольных учреждениях 65
- О похищениях «в рамках закона» 65
- Роль охранника в предотвращении технических угроз в образовательных учреждениях 67
- Особая глава о телефонных террористах 68

*Уважаемые господа!*

*Вдохновитель и полноценный соавтор настоящего учебного пособия – президент саморегулируемой организации Ассоциация «Школа без опасности» **Сергей Васильевич Саминский**.*

*Сергей Васильевич не похож ни на одного из руководителей охранного бизнеса, встречавшихся на моем двадцатилетнем пути по терниям частной охраны. Начав постовым охранником, теперешний президент и самый крупный российский предприниматель нашего профиля легко вникает в охранные технологии, глубоко понимает охрану изнутри, живет ее жизнью, знает каждую мелочь по избранным за основу направлениям.*

*Без его ежедневных подсказок, наставлений, без компетентных замечаний заслуженного деятеля науки РФ Александра Михайловича Новикова, без обстоятельных консультаций кандидата педагогических наук Новиковой Тамары Никифоровны и других специалистов Юго-Западного окружного управления образования Департамента образования города Москвы ни одна страница настоящего пособия не была бы написана.*

*Нелегкую роль координатора взглядов практиков и ученых-психологов из Московского психолого-педагогического университета, работу по согласованию и проведению лекций со слушателями курсов подготовки руководителей охранных предприятий по данной тематике и саму организацию издания учебного пособия взяла на себя Шапкина Мария Михайловна.*

*Полагаю, что для начальников охраны образовательных учреждений, как и для многих генеральных директоров ЧОПов, специализирующихся на школьной безопасности, изложенные положения помогут в практической деятельности.*

Член Совета СРО Ассоциация «Школа без опасности»  
Н.А.Степанов

## ЧАСТЬ I

### Преамбула: ценности, подлежащие охране и защите в школе

Настоящая концепция является системой взглядов руководителей, специализирующихся на организации охраны образовательных учреждений. Основой концепции послужили анализ угроз и логические выводы о наиболее целесообразных способах их уменьшения, выходящих за рамки привычной физической охраны школ, как услуги при исполнении государственного заказа. ОБЪЕКТАМИ УГРОЗ средней школе можно считать непрерывность, ритмичность и качество образовательного процесса, гармоничное развитие детей, жизнь и здоровье участников образовательного процесса и в отдельных случаях – имущество школы. Гармоничное развитие есть залог психического здоровья детей. Образовательный процесс с позиции Закона «О частной детективной и охранной деятельности в РФ» рассматривается как закрепленный уставом школы порядок воспитания обучающихся и приобретения знаний. Содействуя исполнению требований к образовательному процессу, охрана содействует администрации школы в охране порядка.

Охрана и безопасность образовательных учреждений есть наиболее общественно значимая и наиболее сложная часть деятельности по обеспечению безопасности гражданского общества. Особенность настоящей концепции состоит в том, что (как установлено при проведении анализа) подавляющее большинство угроз средней образовательной школе формируется внутри школы. Современная средняя образовательная школа **сама** выращивает угрозы собственной безопасности на почве возникновения и развития разнообразных внутренних конфликтов. Отчего школьная безопасность в отличие от всех иных видов безопасности оказывается наиболее прогнозируемой и управляемой. Влияние на уровень угроз школе лежит в плоскости управления конфликтами как узкоспециализированными профессиональными рисками и поддается регулированию теми, кто способен управлять процессами функционирования школы. Безопасность школы строится на отсутствии или полном устранении конфликтов. Неисправленные, неустраненные угрозы школьной безопасности, сформировавшись в школьных стенах, «выходят в мир» и в дальнейшем определяют его качество, его свойства, составляют основу проблем общественной безопасности всего гражданского общества,

общества будущего. В связи с этим общество обязано уделять школьной безопасности первостепенное внимание.

## **Исключительность угроз среднему образовательному учреждению**

Угрозы охраняемому объекту: принципиально возможные неисследованные негативные события и их последствия в виде причинения вреда охраняемым интересам заказчика, минимизируемые и предотвращаемые применением комплекса охранно-профилактических мер, обеспечиваемых по договору о предоставлении услуги.

Предупредительно-профилактический характер охранной услуги позволяет изучить и снизить угрозу, сведя ее к набору хорошо определяемых рисков. Управление безопасностью сводится к минимизации угроз и управлению рисками. Риск как мера ожидаемой неудачи просчитывается управляющим лицом в виде сочетания вероятности и последствий наступления ожидаемых и возможных событий.

В связи со спецификой охраняемых в школе интересов - непрерывности и качества образовательного процесса, жизни и здоровья участников образовательного процесса - задачи охраны определяются как специальный объект контроля (регулируемая) охранной деятельностью отношений, закрепленных в уставе ОУ между участниками образовательного процесса.

Объектами контроля становятся закрепляемые Уставом образовательного учреждения поведение участников образовательного учреждения, запрет на употребление и пронос на территорию образовательного учреждения пива и алкогольных напитков, наркотических и психотропных (одурманивающих) веществ, оружия и иных запрещаемых опасных предметов, грубое обращение, агрессия и оскорбления в адрес других участников образовательного процесса, а также иные особенности пребывания на территории образовательного учреждения, которые переносятся из Устава ОУ в правила соблюдения внутриобъектового режима в школе.

Основным источником возникновения угроз охраняемым интересам пользователя (школы) усматриваются конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса на почве отклонений в поведении обучающихся. В связи с этим охранник и охрана в целом рассматриваются как часть механизма, регулирующего образовательный процесс, как один из его участков.

### **Различаются следующие группы угроз:**

а) угрозы, сформировавшиеся как результат поведения участников образовательного процесса:

- угрозы образовательному процессу, возможные в связи с отклонением в поведении его участников;

- угрозы образовательному процессу, имуществу школы и здоровью участников образовательного процесса в результате не уголовно наказуемых проступков обучающихся и лиц из их окружения;

- угрозы образовательному процессу, жизни и здоровью его участников в связи с деяниями отдельных лиц, имеющих ярко выраженный криминальный характер, на основе конфликтов между участниками образовательного процесса и по поводу обстоятельств образовательного процесса;

б) угрозы как результат реализации умысла, возникшего извне:

- эксцессы китайской модели, возникшие как террористические угрозы;

- угрозы имущественного характера.

## **Виды конфликтов и их происхождение**

В основе угроз школьной безопасности лежат следующие психологические внутриличностные, межличностные, межгрупповые и внутригрупповые мотивационные конфликты, возникающие в школьных стенах:

- между отдельными учениками на почве девиантного поведения незначительной части обучающихся;

- между отдельными обучающимися и детскими коллективами (группами, классами) по аналогичной причине;

- между отдельными обучающимися, группами обучающихся и преподавателями (и администрацией школы) на почве девиантного поведения отдельных учеников-лидеров и подражающих их поведению пассивных исполнителей (ведомых);

- между отдельными экзальтированными родителями неблагополучных обучающихся и преподавателями (администрацией школы).

В число «отдельных обучающихся» попадают и те ученики, что обучались в обычных общеобразовательных школах и покинули школу различное по продолжительности время назад по причине неуспеваемости и все тех же конфликтов. Среди участников неурегулированных конфликтов могут оказаться дети, переведенные в другие общеобразовательные школы, спецшколы или на домашнее обучение либо достаточно давно (до 20 лет назад) покинувшие школу. Основания для столь неожиданных выводов возникли

по результатам сплошного анализа разнообразных по видам фактов реализованных угроз средним школам как в нашей стране, так и за рубежом (США, Германии, и Японии в пределах доступной для исследования информации). Исключение составляет Китай, где конфликты являются «внешними» и формируются по другому поводу.

Конфликты в средней школе возникают постоянно на почве несовместимости различных психологических типов учеников, различных уровней их физического и психического развития, усугубляемых социальным неравенством. Школа не всегда своевременно до момента обострения конфликта выделяет психопатические типы характеров участников образовательного процесса, когда пустяковые ничего не значащие причины возводятся психопатическими личностями до степени трагедии и заканчиваются трагедией. В воображении более слабой (потерпевшей) стороны конфликта школа, как третье лицо в конфликте, представляется неким конечным единым организмом, монстром, на которого подросток возлагает конечную вину за попрание справедливости, за мнимые или действительные обиды, за разрушение привычного для него ритма бытия, в котором не все было так уж плохо. Во всяком случае поправимо.

Унижение особенно мучительно, когда происходит на глазах взрослеющих подростков другого пола. Ребенок, подросток с несформировавшейся психикой оказывается отторгнут, выброшен вон из привычной среды обитания по причине сформировавшегося у других участников образовательного процесса мнения, что он «хуже других». Ситуация касается и перевода в другую школу и домашнего обучения. Психически неустойчивые индивиды, выпавшие в свое время из поля зрения социального педагога и педагога-психолога, начинают вынашивать «планы отмщения» в основе которых лежит желание хлопнуть дверью, доказать всему обществу свою исключительность или указать «их» ошибку.

Пагубные мысли развиваются зачастую на фоне эгоистического сочувствия родителей, во всем обвиняющих школу либо создающих и в семье неприемлемую обстановку. В чем-то также сказываются упущения школьной работы в социуме, отсутствие внимания школьных специалистов к воспитанию в семье.

## **Девиантное поведение обучающихся как источник формирования конфликтов**

Школьные конфликты возникают постоянно и формируются на базе актов девиантного поведения отдельных обучающихся.

Девиантное поведение - отклонение, которое представляет реальную угрозу физическому и социальному выживанию человека в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе с устойчивыми социально-нравственными нормами и культурными ценностями. Характеризуется нарушением усвоения и воспроизводства общепринятых норм и ценностей, выражается разными формами нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня. Проявляет себя в школьном девианте как отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА, выражающийся в нарушении общественно-принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе.

Необходимо выделить докриминогенный уровень неадекватного поведения школьника, который можно обозначить как первую стадию девиантности: непосещение отдельных уроков (побег с уроков), непосещение школы (прогулы), хулиганские выходки на уроках с целью сорвать учебный процесс, неопасные половые девиации и оскорбление девочек, пронос в школу предметов для озорства и опасных животных, азартные игры на деньги в школе и на школьном дворе, распитие пива и спиртных напитков, употребление наркотиков и токсикомания, менее опасные формы вандализма (граффити), грубое, неуважительное отношение к другим ученикам, к их родителям и преподавателям.

Более опасными, граничащими с уголовно-наказуемыми деяниями разновидностями девиантного поведения является околоскриминальное поведение 12-й стадии девиантности (градация по наблюдениям авторов): детский травматизм в стенах школы, причинение вреда здоровью детей и преподавателей, пронос в школу оружия, предметов, используемых в качестве оружия, взрывчатых и легковоспламеняющихся веществ, общественно опасные хулиганские выходки (распыление газа в аудиториях, порча школьного имущества), телефонный терроризм, вандализм, мелкие кражи у детей и преподавателей, вымогательство у малышей мелких денежных сумм, более опасные половые «девиантности», умышленные нарушения пожарной безопасности, которые могут привести к возгоранию.

Девиантное поведение подростков менее опасно, т.к. достаточно предсказуемо, стереотипно и является «непрерывно плохим». Наиболее опасны угрозы, исходящие от детей с виду нормальных, но носящих в глубине центральной нервной системы психическую неустойчивость, возможность эмоционально-волевого взрыва. Если до 12-13-летнего возраста подобный



взрыв проявляется немедленно как мгновенная реакция на эмоциональное восприятие ребенком неадекватного (несправедливого, враждебного по отношению к нему) действия, то в старшем возрасте подросток может уподобиться бомбе с часовым механизмом.

Помыслы к деяниям всех известных в мире взрослых «брейвиков» формировались в ответ на незначительные (по сравнению с последствиями) обиды. Взрыв подготавливался длительное время, его энергия подпитывалась внутриличностным конфликтом, он был всегда неожиданным для окружающих, отчего имел тяжкие непредсказуемые последствия. Подростки с проявлениями эмоционально-волевой неуравновешенности требуют особого попечения всей профилактической группы в школе.

Находясь на виду, конфликты попадают в поле зрения педагогов и психологов, но принимаемые воспитателями, и в особенности администрацией, педагогическим советом школы, меры не всегда приводят к исчерпанию конфликта. Исследователи отмечают, что в новейший период истории педагогики в России физические и в особенности психические недостатки детей, влияющие на уровень их успеваемости, на способности и на уживчивость в коллективе стали встречаться значительно чаще.

Пограничным психическим состояниям и латентным психическим заболеваниям, выявляемым на поздней стадии, подвержены 10-12% от общего числа школьников (отдельные психиатры увеличивают процент до сорока). Чаще стали встречаться такие заболевания и расстройства психики, как ММН (минимальная мозговая недостаточность), невропатия, неврозы, органические нарушения нервной системы, психическое недоразвитие, умственная отсталость, психопатии, психические заболевания.

Околокриминальные проступки ряд авторов называют делинквентными в связи с тем, что опасные деяния подростков становятся как минимум административно наказуемыми и выходят за рамки плохого поведения. Факты девиантного поведения, и в особенности делинквентные проступки подростков, вызывают ответную реакцию общественно-государственных институтов социальной профилактики, вынужденных вмешиваться в образовательный процесс, чтобы изменить траекторию учебно-воспитательного маршрута.

Однако конфликты требуют немедленного вмешательства профессионалов и благополучного разрешения, какой бы в дальнейшем маршрут обучения ни был избран.

**При возникновении конфликтов с участием не вполне здоровых детей-подростков весь «профилактический отряд» школы обязан приложить адекватные усилия к полному исчерпанию конфликта, убедить родителей влиять на подростка в домашних условиях в нужном направлении мерами, способствующими забвению, сглаживанию стрессовой ситуации и рассеиванию обид, полному искреннему примирению с участием всех сторон. Далеко не всегда удается вмешаться вовремя.**

Снова воспользуемся самым последним западным примером. Подросток 16 лет из-за издевательств сверстников был вынужден покинуть школу в калифорнийском городе Тафт. Он составил «расстрельный список» обидчиков и 11 января 2013 года во время перемены проник в школу через запасной вход(!), вооружившись короткоствольным дробовиком старшего брата и прихватив 20 патронов к нему. Войдя в класс, он выстрелил в одного из «притеснителей», затем в другого. Учитель школы закрыл собой детей (не первый случай) и дал им возможность выбежать из класса. Затем уговорил очередного «школьного мстителя» сдаться (*КМ.RU.Новости.18:14 и др. материалы*). На издеательства, длившиеся более года, никто из воспитателей школы не обратил внимания. Видимо, воспитательный процесс в российских школах все же находится на более высоком уровне...

**«Российская газета – Неделя» 28 февраля 2013, №44(6020) «...И больше не дерись». В школах появятся посредники по мирному решению конфликтов**

*Общество сегодня как никогда нуждается в развитии социального партнерства. Один из действенных способов решения этой задачи - широкомасштабная интеграция медиации, или внесудебного урегулирования споров. Сейчас медиативный подход развивается не только применительно к правовой сфере, он становится и частью образовательного процесса. Правительство планирует создать систему служб школьной медиации - детей, родителей и учителей научат общаться в диалоге, без драк и оскорблений. Жаль, что многие из нас не прошли этой науки в детстве.*

*Появление в нашей жизни нейтральных посредников - медиаторов - обещает снизить градус злости и агрессии в обществе. О новых проектах и в целом о перспективах развития медиации в РФ корреспонденту «РГ» рассказала президент Национальной организации медиаторов, основатель и научный руководитель Центра медиации и права Цисана Шамликашвили.*

**- Известно, какими горячими бывают конфликты в школах: между родителями и учителями, у родителей друг с другом, у подростков между собой и так далее, и тому печальнее. Разве сможет решить все эти проблемы человек, чья специальность пока еще звучит непривычно для обывателя - медиатор?**

**Цисана Шамликашвили:** В методе «Школьная медиация», который разработан Центром медиации и права, заложен огромный потенциал. Школьная медиация ориентирована на создание безопасной среды в образовательных учреждениях.

**- Как будет выглядеть система: предполагается, что штатные медиаторы должны появиться в школах?**

**Цисана Шамликашвили:** Нет, в школах не должно быть отдельных штатных медиаторов. В идеале каждый работник образовательной системы должен владеть навыками медиативного подхода. В каждом образовательном учреждении должно быть 5-6 школьных медиаторов из числа преподавателей, школьных психологов, социальных педагогов и т.д.

Школьный медиатор наряду с урегулированием конфликтов должен распространять принципы медиации. Ведь главное - предупреждение конфликтов. Для этого предполагается обучение детей и взрослых конструктивному поведению в условиях стресса, напряжения, в потенциально конфликтных ситуациях. Дети сами становятся распространителями идей медиации.

**- Неужели дети станут миротворцами? Такое возможно?**

**Цисана Шамликашвили:** Наш метод предполагает разрешение споров при участии детей, участников «групп равных», обученных методу школьной медиации. Надо привлекать к этой работе сложных детей, что помогает им найти способ позитивной самореализации. «Школьная медиация» ориентирована на помощь как детям, так и взрослым, создавая условия для снижения уровня агрессии, формируя менталитет сотрудничества у детей уже со школьной скамьи. И практика пилотных проектов это доказала.

## **Силы, средства и резервы нейтрализации угроз в средней образовательной школе**

Настало такое время, когда в образовательном процессе должен быть на деле поставлен знак равенства между пополнением багажа знаний и наукой управления конфликтами. Ведь образовательный процесс складывается в одинаковой степени из обучения предметам и воспитания. Штат социальных педагогов и психологов-воспитателей по своему количеству сегодня не

должен быть меньше специалистов по предметам, а сами учебные группы сокращены до мировых стандартов, как рекомендуют ученые-психиатры и специалисты в области детской психологии.

Приведем мнение известного психолога-психиатра В.В.Пономаренко, изложенное в открытом письме Патриарху Кириллу:

*«Следует осознать наконец, что распознавание характера и склада ума юного человека гораздо важнее, чем насыщение его мозга информацией. Без уверенного, глубокого знания индивидуальных особенностей ученика его воспитание и образование теряет смысл. Универсальные рецепты, общие, недифференцированные подходы малоэффективны. Педагогический процесс должен быть максимально индивидуализирован.*

*Прикладная психология сегодня располагает проверенными, надежными инструментами диагностики профессионально важных особенностей человека. Они с успехом используются в ряде «специальных» отраслей. Увы, эти инструменты почти не известны школьным психологам и педагогам.*

*Предстоит существенно обогатить научно-методический арсенал педагогических вузов, создать сеть психологических лабораторий и служб в территориальных органах управления образованием. В каждой школе должен работать целый штат психологов, сопровождающих воспитательный и образовательный процесс. Нагрузка на учителя и психолога не должна превышать нормы управления (максимум 9 учащихся на уроке или групповом собеседовании), чтобы ни один подрастающий человек не был забыт и потерян».*

В современных условиях бесконечных реформ, на фоне развития кризисов и резких изменений в экономической, политической, социальной сферах изменения привычного уклада жизни у большинства людей порождают стрессы, болезненные состояния, конфликтные ситуации. Обостряются многие жизненно важные проблемы, отражающиеся на моральном и физическом здоровье человека, семьи, на внутренних проблемах и проблемах воспитания и обучения детей. Возникает вольная или невольная передача отрицательных эмоций детям, нарушается процесс воспитания.

Возникла острая необходимость в возрождении социальной педагогики как науки в области педагогической практики, в учреждении института социальных педагогов-специалистов.

Как профессиональный педагог социума, социальный педагог призван обеспечить педагогический компонент в общей, межведомственной системе социальных служб, педагогическую целесообразность социальной работы,

проводимой различными учреждениями, организациями и добровольными помощниками (родительской общественностью, волонтерами-воспитателями).

Образуется социальный союз по обеспечению безопасности в школе, состоящий из классного руководителя - педагога-психолога - социального педагога - комитета родительской общественности – сотрудников частной охраны и представителя ИДН. Всех вместе можно назвать «Рабочая группа по профилактике конфликтов в школьном социуме».

Главным в цепочке является социальный педагог - своеобразный духовный наставник, который на протяжении ряда лет как бы ведет ребенка, семью, осуществляет социальный патронаж, заботится о формировании нравственных, общечеловеческих ценностей в социуме. Одновременно он – социальный терапевт, который помогает избегать и разрешать конфликтные ситуации своих подопечных, содействуя им в контактах с другими специалистами.

Социальный педагог всегда отстаивает права патронируемого, выступает в качестве эксперта в постановке «социального диагноза», определяет методы допустимого компетентного педагогического вмешательства в решение его проблемы.

У социальных педагогов должен быть соответствующий имидж общественного деятеля, развивающего и возглавляющего социальные инициативы граждан, направленные на самообеспечение личности и на оздоровление окружающей среды.

Школьный педагог-психолог неразрывно связан с образовательным процессом. Деятельностью педагога-психолога, пограничной с профилактикой девиантного поведения и правонарушений у подростков, можно считать:

- психологическую профилактику - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) и частным охранникам по вопросам оказания помощи в воспитании, обучении и развитии, а также целесообразных мер профилактики девиантного поведения и методик их осуществления по отношению к каждому рассматриваемому субъекту;

- психологическую диагностику – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в про-

фессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и поведении, в развитии, в социальной адаптации;

- психологическую коррекцию – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов. Проведение внеклассных мероприятий, экскурсий, классных часов, КВН также входит в компетенцию психолога;

- консультативную деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Поиск путей полного исчерпания конфликтных ситуаций с последующим длительным, более пристальным наблюдением за реакцией участников конфликта, а также путей взаимодействия с частными охранниками по вопросу оценки личности участников конфликтов;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающихся, которая раскрывает развитие всех сфер и психологических процессов. Также характеристика дает полную картину семейного климата, интересов обучающегося и т.д. Консультирование в школе играет очень важную роль, каждый родитель или педагог имеет право обратиться к психологу с проблемой или на взаимном доверии просить о помощи относительно ребенка.

От успешной работы психолога зависит выявление наиболее опасных проявлений возникших конфликтов на ранней стадии, когда участники конфликта только начинают циркуляцию по «кругу Брейвика».

Начальник охраны объекта, педагог-психолог, социальный педагог и замдиректора школы по ГО и ЧС (где они имеются) составляют вместе постоянно действующую рабочую группу по профилактике девиантного поведения, конфликтов и правонарушений в каждой средней общеобразовательной школе. Не реже 1 раза в две недели целесообразно проводить рабочую встречу, на которой подлежат обсуждению все возникшие и развивающиеся конфликты, поведение и действия подростков, состоящих на всех видах учетов в школе и ИДН; при необходимости практикуется приглашение дополнительно классного руководителя классов компенсирующего и корректирующего обучения и педагогов обычных классов, где обучаются наиболее «трудные» подростки. На встречах обсуждается сложившаяся ситуация и возможные пути развития и погашения конфликтов, все это докладывается по необходимости директору школы.

## **Компетенция педагогического совета школы в вопросах профилактирования угроз. Пределы возможностей частной охраны как опоры администрации школы**

Различается компетенция так называемого большого педагогического совета школы и компетенция малого совета. Большой совет представляет собой общее собрание всех работников школы. Большой совет извещает заранее о времени проведения заседания и о подлежащих рассмотрению вопросах. И ему принадлежат, как правило, важные для жизни всей школы решения. Например, ее устав. Малый педагогический совет собирается для решения вопросов оперативного управления органом образования в одном каком-либо классе или параллельных классах и состоит из директора, его заместителя и педагогов параллели.

Приглашение на заседание малого педагогического совета обучающихся и их родителей выступает как одна из профилактических мер воспитательного характера, предшествующая принятию решений о рекомендациях родителям об изменении маршрута образования или о включении в комплекс воспитательных мер органов социальной профилактики несовершеннолетних, находящихся вне школы.

При устойчивом девиантном поведении обучающихся и воспитанников чаще всего педагогический совет школы рассматривает мнение ведущих педагогов и принимает следующие решения на основании Положения о его компетенции и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии города либо района (в регионах России):

- направление обучающихся с согласия родителей по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии в класс с компенсирующим обучением;
- рекомендация родителям о переводе обучающихся на домашнее или семейное обучение;
- передача собранных материалов на решение комиссии по делам несовершеннолетних с возбуждением ходатайств перед судом о необходимости корректирующего обучения или обучения в стенах учебных заведений открытого или закрытого типов.

В этом случае не имеет значения, куда переводится подросток для продолжения образования. До 80% рассмотренных нами случаев наиболее зна-

чимых нападений на школу в других странах за последние 15 лет были произведены сохранившими обиду подростками, отторгнутыми школой (один из злодеев отомстил школе через 24 года, забросав окна бутылками с зажигательной смесью и заколов пикой двух учительниц). Исключения составляют нападения на школьников в Китае, которые будут рассмотрены отдельно.

Работа классов компенсирующего обучения направлена на минимизацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, устранение нарушения их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья указанной категории обучающихся. Классы компенсирующего обучения могут находиться в этой же школе или считаться обособленным учебным подразделением.

Основными показателями отбора детей в классы компенсирующего обучения является недостаточная степень готовности к обучению в образовательных учреждениях, выражающаяся в низком уровне формирования психологических (включая общую личностную незрелость) и психофизиологических предпосылок образовательной зрелости, в основе которых определяются прежде всего признаки социально-педагогической запущенности, а также слабо выраженные симптомы органической недостаточности или соматической ослабленности (повышенная истошаемость, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания, целенаправленности и т.д.).

Отбор детей в указанные классы осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией города либо района (в условиях г.Москвы -округа). Зачисление осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при наличии направления Комитета по образованию либо направления в РОУО (в условиях г.Москвы – ОУДО).

Педагогический совет школы при определении путей решения о продолжении образования обучающихся с отклонениями можно назвать «совещательным рекомендательным органом», когда все способы педагогического воздействия на подростка, обнаруживающего устойчивое девиантное поведение, исчерпаны и родителям предлагаются в рекомендательном порядке другие решения.

Физическая охрана школы при любом решении родителей и педсовета становится органом надзора и предотвращения действий отрицательного реагирования подростков, их родителей либо (на почве возникшего конфликта,



не разрешенного к согласию сторон) действий третьих лиц (товарищей субъекта решения, братьев и сестер, дальних родственников).

Помимо постоянного участия в заседании рабочих групп профилактики в школе, нацеленные на профилактическую работу и обученные охранники могут оказать школе неоценимую помощь в обмене информацией о поведении обучающихся вне учебного процесса (во дворе школы, вне классных комнат на переменах), могут заметить особенности в поведении родителей и детей, неадекватно реагирующих на меры воспитательного характера. Охранник чаще всего воспринимается родителями и обучающимися как лицо, от которого **нет необходимости** скрывать свои намерения и действия; окружающие могут высказывать **в его присутствии** угрозы в отношении школы, проходя мимо, во дворе школы или в ее помещениях. Полученная негативная информация через начальника охраны уточняется и становится достоянием всей группы школьной профилактики.

В основе профилактического усиления внимания к той или иной личности, в отношении которой состоялось или может состояться рекомендательное решение педсовета по поводу ее девиантного поведения либо неоднократных деликвентных поступков, лежат:

- право охранников школы (и обязанность членов педсовета) иметь (передавать) полную информацию о каждом возникшем конфликте и его участниках, обо всех фактах девиантного поведения и деликвентных проступков, выразившихся в действиях, имеющих ту или иную степень общественной опасности, о характере неправомерных действий субъекта конфликта;

- обязанность реагирования на возможную угрозу в виде повышенной бдительности в отношении субъекта конфликта при осуществлении пропускного режима и охранных мероприятий внутри помещений школы. При осуществлении наблюдения за поведением субъекта непосредственно или опосредствованно с использованием возможностей и технологий частной охраны. При переводе субъекта в другую школу или на домашнее обучение необходимо вести учет попыток субъекта повышенного внимания проникнуть в школу. Охранники школы должны быть внимательны и скрупулезно следовать инструкциям. Целесообразным был бы собственный, сохраняющийся бессрочно внутренний учет на посту охраны с отметками о появлении каждого субъекта учета в непосредственной близости от школы.

Это актуально с учетом зарубежного опыта нападений на школу отчисленных обучавшихся спустя много лет. Характерно, что учет и данные о намерениях и действиях подучетников необходимы не в ОВД, а на посту

охраны, где сотрудники безопасности ежедневно и ежечасно занимаются профилактикой правонарушений для систематизации и повышения уровня качества и эффективности профессиональных профилактических действий. Сведения об участниках конфликтов охранники могут получать от начальника охраны на инструктажах или непосредственно от любого педагога из «рабочей группы профилактики», осуществляя с психологами и социальными педагогами непрерывный обмен информацией о поведении «трудных» подростков.

Очевидно, что для взаимопонимания и совместного планирования профилактических мероприятий охранник школы должен иметь общий высокий культурный и образовательный уровень, сопоставимый с уровнем школьного педагога, сходную по уровню заработную плату и качество жизни, несовместимое с поездками «на родину» за многие сотни километров по принципу «одна вахта в месяц». В Саратове в начале 2013 года вневедомственная охрана (платная полиция) впервые озвучила стоимость круглосуточного поста по охране саратовского аэропорта в размере 374,7 тысячи рублей в месяц. Аэропорт отказался заключать договор, но стоимость охраны была выставлена подлинная. Очень медленно в гражданское общество приходит понимание необходимости поддержания уровня жизни частного охранника, его изменения в лучшую сторону (сегодня зарплата в час охранника школы в г.Москве – 71 рубль., а дворника-гастарбайтера – 91 рубль). Вне всякого сомнения, охранник школы делает полезного в три раза больше той суммы, на которую его оценивает государство.

## **Компетенция органов социальной профилактики в применении мер воспитательного характера к обучающимся и воспитанникам и алгоритм профилактической работы с лицами, проявляющими устойчивое девиантное поведение**

В соответствии с Законом «Об образовании» №194-ФЗ от 21.07.2007г. и положениями, на основании которых действуют органы социальной профилактики, все возможные решения о переводе обучающегося на другую форму обучения без согласия родителей могут носить исключительно рекомендательный характер. Настоящие рекомендации выдают представители:

- педагогического совета образовательного учреждения;
- психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического центра;

- государственной инспекции по делам несовершеннолетних;
- комиссии по делам несовершеннолетних;
- комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (между обучающимися и органами образования);
- управления образования.

Подростков, не совершивших уголовно-наказуемые деяния, на основании их девиантного поведения или делинквентных поступков возможно перевести на другую форму обучения только с согласия родителей. Без согласия родителей маршрут образовательного процесса меняется судом по представлению комиссии по делам несовершеннолетних с учетом мнения всех органов социальной профилактики.

Существуют государственные специальные учреждения местных федеральных органов по образованию, которые занимаются обучением и воспитанием особых категорий детей и подростков с девиантным поведением по решению суда в следующих *целевых группах*:

**1.** Несовершеннолетние мальчики от 11 до 18 лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и педагогического подхода, если они:

- не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно-опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

- осуждены за совершение преступления средней тяжести и освобождены судом от наказания с применением условной меры наказания.

Основанием направления в школу является постановление суда.

В школу не могут быть помещены несовершеннолетние, имеющие заболевания, препятствующие их содержанию и обучению в спецшколе.

**2.** Несовершеннолетние мальчики от 11 до 18 лет, направленные по решению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящие на учете в ОДН и отказывающиеся посещать образовательную школу.

**3.** Подростки от 14 до 18 лет, направленные по решению, постановлению, приговору суда, совершившие преступные деяния, не требующие уголовного наказания в виде лишения свободы.

**4.** Девочки и мальчики до 18 лет, совершившие правонарушения, в отношении которых имеется постановление суда или решение начальника окружного управления внутренних дел. Существует определенный алгоритм от-

числения обучающихся из образовательных учреждений при невозможности их совместного обучения из-за отклонений в поведении.

По решению педагогического совета образовательного учреждения за совершенные неоднократно грубые нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет. К таковым, в частности, можно отнести:

- непосещение в течение определенного времени занятий без уважительных причин (прогулы);
- оскорбление участников образовательного процесса и посетителей ОУ;
- неправомерное поведение, приводящее к нарушению образовательного процесса (так называемый срыв уроков);
- применение физического или психического насилия к участникам образовательного процесса;
- употребление и распространение алкоголя, табачных изделий, наркотических и психотропных веществ в стенах и на территории ОУ.

Указанные грубые нарушения устава ОУ обязательно должны быть совершены неоднократно. По общему правилу любое действие (бездействие) признается совершенным неоднократно в случае совершения его более одного раза.

Кроме того, необходимо в письменном виде (например, приказ по образовательному учреждению, объяснительная обучающегося, протокол беседы с родителями обучающегося) зафиксировать факты грубого и неоднократного нарушения устава образовательного учреждения.

Исключение обучающегося из образовательного учреждения применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательном учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников образовательного учреждения, а также нормальное функционирование образовательного учреждения.

Педагогический совет ОУ направляет представление (ходатайство) в территориальную (по месту нахождения образовательного учреждения) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав на получение ее согласия на исключение обучающегося.

Педагогический совет образовательного учреждения уведомляет обучающегося и его родителей (законных представителей) о рассмотрении вопроса

об исключении обучающегося не позднее чем за 10 дней до рассмотрения этого вопроса. Неприсутствие обучающегося и его родителей (законных представителей) на заседании педагогического совета образовательного учреждения не может служить препятствием для рассмотрения этого вопроса.

Приказом Минобрнауки от 24 марта 2009 года №95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (ст.50 Закона «Об образовании») городская комиссия создается в целях ВЫЯВЛЕНИЯ детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Все указанные органы социальной адаптации принимают решения, ориентируясь на рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Указанные комиссии создаются из расчета одна на десять тысяч детей.

Таким образом, решение педагогического совета образовательного учреждения об исключении обучающегося, не получившего основного общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. При наличии согласия комиссии (органа опеки и попечительства) орган управления образовательного учреждения принимает решение об исключении несовершеннолетнего, на основании которого руководитель образовательного учреждения издает приказ об исключении с четкой фиксацией основания (пункт 7 статьи 19 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Образовательное учреждение незамедлительно обязано проинформировать об исключении обучающегося из образовательного учреждения его родителей (законных представителей) и орган местного самоуправления. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с органом местного самоуправления и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, исключенного из образовательного учреждения, в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и (или) продолжение его обучения в другом образовательном учреждении. Процедура исключения не может противоречить законодательству РФ, типовому положению об общеобразовательном учреждении, уставу и типовому локальному акту.

## **Кому школа может поручить заботу о предотвращении конфликтов?**

В предотвращении конфликтов активная роль отводится трем сторонам: педагогическому коллективу, детскому коллективу и родительской обществу. И как контролеру уровня достигнутых результатов и страхователю от неучтенных обстоятельств – частному охраннику.

Актив педагогического коллектива, которому отводится воспитательно-профилактическая роль, складывается из социального педагога (ведущего в группе), педагога-психолога и классного руководителя.

Родительская общественность силой своего авторитета и убеждения в работе как с родителями детей-девиантов, так и в их семьях закрепляет результаты работы воспитательно-профилактического актива и имеет рекомендательный голос в решении вопросов о выборе методов и маршрутов обучения и воспитания для детей и подростков, проявляющих устойчивое девиантное поведение.

В воспитательном процессе охраннику отводится определенная роль по обеспечению контроля за поведением детей, поставленных педагогическим советом на учет. В конечном счете целесообразно рассмотрение вопроса о государственном (муниципальном) выделении особого вида частной охраны: охраны образовательных учреждений. В основе ее формирования лежат подбор, обучение персонала и многоуровневый контроль за деятельностью частного охранника в школе. Указанные качественные особенности лежат в основе формирования стандартов деятельности частной охраны по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Руководители всех уровней и персонал охранного предприятия, занятого обеспечением безопасности образовательного учреждения, требуют специального отбора, соответствия требованиям критериев подготовки, обучения по отдельным программам дополнительного образования, отличающимся по содержанию от всех остальных видов охраны. Соответствующие стандарты необходимо постоянно дополнять и совершенствовать, не замыкаясь на общих требованиях к частному охраннику, предусмотренных федеральным законодательством о ЧДиОД.

Наиболее значимым партнером в вопросах поступления информации о возможных источниках угроз внутри школы на основании поведения подростков вне образовательного процесса за стенами школы является инспек-

ция по делам несовершеннолетних территориального ОВД. В инспекцию стекаются все материалы о совершении подростком правонарушений и ненаказуемых в законодательном порядке проступков в подъездах и во дворах домов, в квартирах, на дискотеках и в иных общественных местах, где они проводят время, свободное от школьных занятий. На подростков, обнаруживающих устойчивое девиантное поведение, в ИДН заводится учетное профилактическое дело. Инспектора ИДН посещают школу и встречаются с педагогами, занимающимися воспитательной работой. При согласии Департамента образования следует узаконить рабочие встречи с участием начальников охраны школ. Также целесообразно передать инспектору графики таких встреч, чтобы иметь возможность вести взаимный обмен информацией в целях планирования профилактических мероприятий.

К работе в ЧОО, членах СРО, на общественных началах целесообразно привлекать неработающих бывших сотрудников (сотрудниц) ИДН по месту расположения охраняемых учебных учреждений. ЧОО, охраняющие школы, вне сложившихся представлений об организации охраны могут ввести должность инспектора по профилактике угроз, если позволит финансирование муниципального заказа на охрану объектов образования.

Подготовка руководителей (генеральных директоров и их заместителей, начальников охраны) планируется на базе государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования г.Москвы Московского городского психолого-педагогического университета.

СРО Ассоциация «Школа без опасности» подготовлен и постоянно будет совершенствоваться учебный план программы «Организационные основы поддержания безопасности образовательного учреждения». В больших темах «Угрозы безопасности образовательного учреждения» и «Стандарты охранной деятельности по предотвращению угроз образовательному учреждению» предусмотрены подлежащие изучению подвопросы, такие как:

- психологические и психические особенности в поведении подростков и виды девиантных отклонений;
- тактика избегания и исчерпания конфликтов в средней образовательной школе;
- тактика взаимодействия частной охраны с педагогическим советом и педагогами-психологами в средней образовательной школе;
- методы осуществления пропускного режима как главного профилактического средства серьезных происшествий в средней образовательной школе;

- предназначение и максимальное использование полезных свойств технических средств охраны в средней образовательной школе;
- действия частного охранника в экстремальной ситуации в школе;
- противопожарная подготовка охранника в школе.

Для обучения охранников работе на посту целесообразно использовать ту же программу с демонстрацией образцов поведения и тактики действий в чрезвычайных обстоятельствах на месте. Для массового обучения охранников необходима специализация на избранных образовательных темах каковой либо отдельно взятой школы охраны (НОУ) и преподавателей. Наличие у охранников ЧОО дипломов об усвоении специальных знаний по охране одного вида образовательных учреждений (2-й класс квалификации) или всех видов (1-й класс квалификации) должно стать главным критерием победы на тендере с закреплением твердого нижнего порога цены поста, позволяющего содержать в штате охранников на одном уровне социальной оценки с педагогом-психологом, имеющим среднее образование, и с социальным педагогом.

## **Профилактика «синдрома Брейвика» (выявление акцентуации личности подростков и ее учет в профилактической работе в школе)**

**Справочно.** Определение «синдром Брейвика» совершенно неверно, с точки зрения и юристов и психологов, когда применяется к таким случаям, как с Д.Виноградовым и Евсюковым («русские брейвики»). Брейвик - сто процентный террорист-одиночка (за 7 дней до теракта исключен из масонской ложи Святого Павла). Акт террора направлен против правящей в Норвегии социалистической партии с конкретными расистскими целями. Никакой обиды социалисты лично Брейвику (бизнесмену-аграрию) не нанесли. Никакого конфликта не было. Брейвик (как констатировал суд) в одиночку пять лет готовил теракт.

Однако переубедить общество в неправильном использовании ярлыка (как и в отраслевом случае с демпингом - по поводу низких цен никудышних ЧОО) невозможно. Поэтому мы плывем «по течению» и, потакая сложившейся моде, для лучшего понимания обывателем вопроса также применяем выражение «синдром Брейвика».

В работе с подростками в школе специалиста-психолога с помощью всей рабочей группы профилактики, и в особенности с учетом наблюдений охран-



ников, важно по поведению детей вне учебного процесса выявить скрытые черты характера, развитие которых приводит к формированию «синдрома Брейвика». В возрасте 12-15 лет наиболее активно в психике подростка происходят процессы, названные советским ученым Личко А.Е. (1926-1996) как акцентуация характера. Личко выделил ряд типов акцентуации (от латинского *accentus* - ударение), развил учение Карла Леонгарда (Германия) и построив классификацию акцентуированности на гипертрофированном выделении отдельных главных черт. Вследствие чего обнаруживается избирательная повышенная уязвимость в отношении психогенных воздействий на эти зоны «расширения» - на ахиллесову пяту психики ребенка. «Если же психическая травма, даже тяжелая, не адресуется к месту наименьшего сопротивления, не задевает этой ахиллесовой пяты, если ситуация не предъявляет в этом отношении повышенных требований, то дело обычно ограничивается адекватной личностной реакцией, не нарушая надолго и существенно адаптации». Акцентуации лежат в основе изменения личности - психопатий.

На наш взгляд, первыми обнаруживают акцентуативные особенности отдельных школьников члены детского коллектива. По классификации А.Е.Личко, некоторые особенности проявляются неконтролируемо и расцениваются в детском коллективе как позорная слабость характера. Всячески подчеркивая отмеченную «слабину», наиболее сильные ведущие в группе подростки начинают издевательства, которые продолжают изо дня в день в присутствии всего коллектива и приводят к отторжению ребенка, ставшего жертвой группового издевательства.

Ребенок, терпящий издевательства, не воспринимает учебный процесс, уходит в себя и зачастую задумывается об отмщении **всем** в качестве идеи фикс - доказать миру свою если не исключительность, то силу характера (теория автора). Дальнейшая цель жизни посвящается воплощению идеи. Развиваясь на этой почве, психопатия ведет к устойчивому формированию «синдрома Брейвика», а выявленные впоследствии (постфактум) незначительные, ничтожные обиды воспринимаются неопытными психологами и юристами как главные побудительные причины неопишуемых по своей жестокости действий.

В основе всех самых тяжелых происшествий в школах лежал не эмоционально-волевой «срыв» или «взрыв», а длящаяся годами глубокая обида на коллектив, породившая осознанную тщательную подготовку, планирование акта отмщения, приобретающего зачастую чуть ли не ритуальный характер:

переписка и записи в Твиттере с себе подобными, уведомление мира «о последнем дне», одевание «формы», выбор средств и времени атаки.

Акты свершались (как мы отметили) и спустя длительное время после оставления ребенком школы не только в отношении конкретных обидчиков, занесенных в «расстрельные списки», но и против всех, включая ни в чем не повинных детей 6-10 лет. Врагом номер один становились уже не конкретные «гонители» и «притеснители», а сама школа, поскольку школа, как организм со своей педагогико-психологической наукой и аппаратом воспитателей, ничем не помогла в решении конфликта. Не защитила, а отторгла. Не выявила и не учла на ранней стадии акцентуативные особенности, не заметила и не погасила зарождающуюся конфронтацию. Дала ощущению несправедливости заполнить все детское сознание.

Девиантное поведение считается закономерным предиктом (предсказанием) аддиктивного поведения и других психических расстройств в подростковом возрасте с различными поведенческими и эмоциональными проблемами, с сопутствующей психопатологией. Часто неясно, вызваны ли те или иные симптомы последствиями злоупотребления «веществами» или указывают на сопутствующую психическую патологию. Игнорирование рекомендаций учителей и врачей по поводу коррекции агрессивного или «расторможенного» поведения в начальной школе приводит к тому, что у подростков регистрируется сочетание агрессивного и аддиктивного поведения в старших классах.

Аддиктивное поведение является одной из форм отклоняющегося поведения, выражающегося в уходе от реальности посредством изменения психического состояния. Человек «уходит» от реальности, которая его не устраивает. Неудовлетворяющая реальность - это всегда внутренняя реальность, связанная с отдельными личностными характеристиками. К ним относится сочетание ряда особенностей личности: несформированность высших эмоций, ограниченность интересов, отсутствие установок на труд и другую общественно полезную деятельность, низкий внутренний контроль, патологическое стремление к самоутверждению, нарушение психологических адаптивных механизмов, ориентация на референтную группу более старших «ведущих» сверстников с девиантным поведением. У «зависимых», «ведомых» подростков констатируются психологами личностные девиации, чаще встречающиеся в форме психопатий и реже в форме акцентуаций характера.

У «ведомых» отмечается безволие, нестойкость интересов, патологическая терпимость к любого рода отклонениям от нормы, меньшая степень

ориентации на достижение успеха тяжелым трудом, отсутствие стремления к достижению определенного социального статуса или минимальных планов на будущее, отсутствие потребности в одобрении обществом. Реже из акцентуаций развивается полное отрешение от мира (см. японские хикикомори).

Эмоциональному состоянию в процессе аддиктивной реализации присущи аффективные переживания, которые фиксируются на сознательном и бессознательном уровнях. Эмоциональный компонент оказывает влияние на другие психические функции, изменяет отношение к людям.

Возникает ощущение собственного внутреннего превосходства, которое подросток не может проявить обычными способами, т.к. не воспринимается детским коллективом как «сильная личность», как «нормальный правильный пацан». Такое состояние становится причиной конфликта по схеме «личность – коллектив». Выходы без профилактической помощи - полный «уход в себя» и при определенных условиях и особенностях характера включается установка «я им еще покажу!».

На наш взгляд, огромное (если не решающее) значение в сглаживании отрицательных акцентуативных особенностей отдельных детей могли бы играть детские общественные организации: пионерская организация (в первую очередь), скаутская организация (если кому она больше нравится), комсомол, тимуровское движение. Концептуально необходимо «сверху» - со стороны высшего государственного руководства - вести дело к возрождению и ко всяческой поддержке подобных, существующих призрачно, «виртуально» организаций, предоставляя им достойное место в треугольнике безопасности «группа психолого-охранной профилактики – родительская общественность – детская общественная организация».

Возможно, эта глава концепции поможет власти сосредоточить в организации школьной безопасности внимание на нужных аспектах проблемы профилактики «синдрома Брейвика».

**УБИЙЦА ВМЕНЯЕМ.** «Офисный стрелок настаивает на новом медосвидетельствовании» (RG. RU. «Российская газета»)

*Следствием получено заключение психолого-психиатрической судебной экспертизы в отношении Дмитрия Виноградова, проводившейся в Государственном научном центре социальной и судебной психиатрии им. В.П.Сербского.*

*Согласно заключению комиссии экспертов, в момент расстрела людей, «Виноградов страдал психическим расстройством, которое ограничивало его способность в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими, однако этот факт не исключает вменяемости обвиняемого». Убийца, застреливший шестерых своих коллег в офисе фармацевтической компании, теперь требует дополнительного медицинского освидетельствования. С такой просьбой адвокаты Дмитрия Виноградова обратились в Бабушкинский суд Москвы. Но им было отказано. Суд посчитал, что достаточно судебно-медицинской экспертизы специалистов института имени В.П.Сербского.*

*По утверждению адвокатов Виноградова, их подзащитный нуждается в специализированном медосвидетельствовании. Якобы заключение врачей поможет понять, страдает ли он психическими заболеваниями, входящими в перечень препятствующих нахождению в следственном изоляторе. А по-просту говоря, их клиент не хочет находиться в СИЗО. Но меру пресечения ему никто менять не собирается.*

*Интересно, что медики СИЗО №4 выдали Виноградову справку, из которой следует, что у арестанта подозревают расстройство личности, в связи с чем он находится на лечении у психиатра. В этом документе, представленном суду следователем, также отмечается, что он был переведен в психиатрическую больницу при СИЗО с диагнозом «дистимия». Но в то же время там черным по белому напечатано, что «состояние здоровья Виноградова удовлетворительное, он может содержаться в условиях следственного изолятора».*

В случае с Виноградовым конфликт с окружающими не был исчерпан и не стал предметом внимания. Но события развивались не в школе. Во всем остальном - типичный «школьный стрелок» с ритуальным переодеванием в камуфляж в туалете на другом этаже офисного здания.

## **Табель показателей состояния безопасности средней образовательной школы за \_\_\_\_\_ 2013г.**

<b>Показатель состояния безопасности</b>	<b>Оценка</b>
Нарушение режимов образовательного процесса	
Технические аварии и их последствия	
Детский травматизм	

Появление граффити	
Телефонный терроризм и нарушения порядка вне учебного процесса	
Обнаружение в школе без участия персонала частной охраны пива или алкогольной продукции	
Курение на территории школы	
Выявление фактов распространения наркотических или психотропных веществ.	
Обнаружение оружия, взрывоопасных предметов и предметов, которые могли быть использованы в качестве оружия	
Хулиганские действия участников образовательного процесса	
Хулиганские действия посетителей	
Нарушения пропускного режима	
Порча или повреждение школьного имущества	
Поджоги и возгорания	
Порча водоканальных систем	

<b>Оценка уровня охраны среднего образовательного учреждения</b>	<b>Оценка</b>
Внешний вид	
Уровень общения с участниками образовательного процесса	
Личное соблюдение персоналом требований устава школы	
Степень активности участия в воспитательном процессе	

## **Особые условия обеспечения пропускного режима**

Охранник обязан узнавать в лицо и помнить фамилии, имена и отчества, беспрепятственно пропуская в здание должностных лиц Управления образования (по окружной принадлежности), Департамента образования, Минобрнауки, Правительства Москвы и Правительства Российской Федерации, если они занесены в особый список на беспрепятственный доступ.

Допуск остальных должностных лиц (в том числе правоохранительных органов) - в соответствии с типовой инструкцией.

Охранник пропускает в школу обучающихся «на домашнем обучении» в случае проведения индивидуальных занятий в стенах школы и наличия в особом списке таких лиц. Лица «на домашнем обучении» и их поведение в школе требуют особого внимания охранника.

В школе действует правило: дети остаются после занятий только вместе с преподавателями.

## **Действия охранника ночью, в выходные и праздничные дни и иные обязанности по службе**

После оставления школы последним преподавателем охранник производит осмотр территории, вечерний осмотр фасада, запирает калитку и центральный вход и совершает обход всех помещений школы, начиная с верхних этажей вниз. При этом осматривает запоры выходов на крышу, проверяет все без исключения туалетные комнаты, внимательно изучая состояние сантехнического оборудования, обращает внимание на лужи, протечки и сырость водоканальных путей. При обнаружении неисправностей действует по инструкции, минимизируя ущерб. Обходы производятся каждые два часа до 7.00 с докладом о результатах по состоянию безопасности оперативному дежурному ЧОО. При обнаружении отклонения от нормы следует доклад администрации школы (по списку).

Обращает внимание на отключение электричества, на исправность освещения и электросетей. При обнаружении неисправностей, не пытаясь их устранить самостоятельно, действует по инструкции.

Обращает внимание на признаки возгораний: запах гари, задымление. Обнаруживает очаг возгорания с соблюдением всех мер предосторожности, одновременно активизируя КТС и докладывая по мобильной связи оперативному дежурному. Ничтожный очаг ликвидирует при помощи подручных средств пожаротушения (огнетушителей). При обнаружении значительного очага действует по инструкции.

При обнаружении любых посторонних в здании или признаков нахождения в здании посторонних немедленно активизирует КТС и докладывает оперативному дежурному, далее действует в соответствии с обстановкой, рассчитывая силы и возможности и максимально придерживаясь инструкции.

В промежутках времени между пиками осуществления пропускного режима и между обходами ведет мониторинг состояния безопасности здания и окружающей территории через видеотерминал. При обнаружении признаков угроз, указанных выше, действует в соответствии с обстановкой и инструкцией.

При обнаружении угроз жизни и здоровью детей и персонала школы в дневное время (крики о помощи, выстрелы, взрывы и т.д.) активизирует КТС, открывает главный вход и без промедления оказывает личное содействие в пресечении противоправных посягательств в месте возникновения угрозы, сообразуясь со своими возможностями и не щадя жизни.

При подозрении на возникновение любых общественно опасных угроз в учебной части задействует громкую связь.

Ведет учет и своевременно докладывает администрации о поступлении циркуляров или указаний по телефону из Окружного управления образования, Департамента образования или иных инстанций.

При проведении плановых ремонтных работ действует в соответствии с инструкцией, стандартами СРО и личными письменными указаниями директора школы. Разрешает вынос (вывоз) любых материальных предметов по материальным пропускам и в соответствии с указанием ответственных лиц.

## **Особые дни и даты, при наступлении которых возможны криминальные проявления со стороны отдельных представителей нетрадиционных течений**

Датой, при приближении которой требуется особое внимание охраны школ и местное усиление, остается день рождения Адольфа Гитлера – 20 апреля.

В отношении учеников школы и преподавателей возможны хулиганские действия и террористические акты на почве расовой, национальной или религиозной нетерпимости. Примером служит нападение террориста французско-алжирского происхождения «Аль-Каиды» Мухаммада Мера на еврейский колледж «Оцар ха-Тора» в Тулузе (Франция) 19 марта 2012 года, когда террористом были убиты и ранены 5 детей и учитель духовности. Мера открыл огонь на улице, а затем ворвался в школу и продолжил стрельбу по детям в вестибюле.

Нападениям скинхедов на представителей других национальностей в России нет числа. Нет никаких гарантий, что объектом нападения не может стать школа.

Помним, что самое громкое и тщательно спланированное массовое убийство детей в школе «Колумбайн» (США, г.Литтлтон) было совершено 20 апреля 1999 года.

20 апреля активные участники радикальных движений совершают многочисленные акции в отношении представителей других рас, а также акты вандализма на еврейских захоронениях на кладбищах, в национальных еврейских представительских и культурных учреждениях. 20 апреля желательна усиление охраны в школах и прибытие мобильных групп к школьным территориям и уделение особого внимания охране национальных школ (если таковые имеются). Объектом защиты становится уже не только ритм образовательного процесса, но и здоровье и сама жизнь школьников.

Другим нетрадиционным течением, пришедшим в Россию извне, стал сатанизм. Пионерские и комсомольские праздники, государственные праздники, напоминающие о величии нашего народа и единстве нации, уступили место бездуховности. Бездуховность приникла в школу.



Традиции кельтских друидов, связанные когда-то с человеческими жертвоприношениями, с культом прихода зимы (с 5 октября), ее победы и умирания природы, с культом поклонения мертвым, связан привезенный ирландцами в США и воспринятый как Хеллоуин, день торжества Сатаны, главный праздник сатанинского календаря. Этот день поклонники дьявола отмечают актами вандализма и ритуальными выходками на кладбищах.

### **RG.RU «Российская газета»**

*Хеллоуин - праздник вампиров, ведьм, привидений и прочей нечисти, который еще совсем недавно широко праздновался лишь в США, теперь приобретает все большую популярность в Европе и постепенно охватывает страны бывшего СССР. Что мы знаем об этом празднике, откуда он берет свое начало? Хеллоуин - праздник масок, берущий начало в истории древних кельтов. Отдавая дань моде, ученикам могут предложить изготовить маски ведьм и чертей и таким образом отдать дань многовековой зарубежной традиции.*

*Такое мероприятие смущает многих родителей, которые усматривают в этом откровенную пропаганду сатанизма. Ведь этот языческий обряд, приобретший в наше время черты костюмированного карнавала, символизирует не что иное, как шабаш нечистой силы.*

*В данном случае можно говорить о духовном терроризме, где наши дети являются заложниками, а террористами - те образы, которые им сегодня предлагают: обрядившись в костюмы ведьм и покойников и вдоволь напившись томатного сока, символизирующего человеческую кровь, наши люди призывают всякую нечисть, которой хватает и без этого. По мнению служителей Православной церкви, сатанинские игрища, которые широко празднуются в Америке в ночь с 31 октября на 1 ноября, никак не подходят российским школьникам.*

*Социологи считают отмечание подобных праздников одной из самых тревожных примет времени: по их мнению, празднование Хэллоуина и подобных мероприятий свидетельствует о кризисе культуры, когда люди перестают различать добро и зло. Доказательство тому - многочисленная оккультная периодика, издание сатанинских книг и компакт-дисков.*

## **Заключение ученых о психологических и духовно-нравственных последствиях проведения школьных мероприятий под названием «Хеллоуин»**

Заключение доктора психологических наук, члена-корреспондента РАО, профессора В.И.Слободчикова и доктора психологических наук, профессора В.В.Абраменковой от октября 2002г. о психологических и духовно-нравственных последствиях проведения школьных мероприятий под названием «Хеллоуин».

*1. В настоящее время в российских школах и в большинстве школ Москвы уже с сентября идет подготовка к празднованию так называемого Хеллоуина, получившего широкое распространение первоначально в учебных заведениях с углубленным изучением английского языка, а затем и в других.*

*Каждому педагогу известно большое воспитательное значение праздников вообще и школьных праздников в особенности, способствующих единению детско-взрослого школьного сообщества, проявлению радостных чувств и переживаний. К сожалению, сегодня оказались утрачены традиции организации и проведения подобных мероприятий. Отсюда закономерно появление инокультурных, чужеродных нововведений, подобных «дню всех святых, Хеллоуну», не имеющему ничего общего ни с нравственностью Христианства, ни со святыми, ни с моральными представлениями и традициями народов России.*

**2. Краткая историческая справка.** *Все в Хеллоуине берет свое начало в языческих ритуалах злых духов. По мнению известного культуролога Дж. Дж. Фрезера, Хеллоуин - ночь перехода от осени к зиме, которая в древности связывалась с духами умерших, якобы бродящих вблизи домов и собирающих дань в виде пищи и питья. В XIX веке через иммигрантов из Ирландии в Америке появляется языческий обряд, сохранивший элементы верований древних кельтов поклонения духам смерти, который включал оргии и ритуальные убийства. К началу XX в. в городах США стал распространяться обычай устраивать в Хеллоуин акции мелкого вандализма - бить стекла, ломать скамейки и пр. В настоящее время в США и во многих странах Европы празднование Хеллоуина приняло широкие масштабы, возникла целая индустрия Хеллоуина - развлечений, на которые выделяются миллионы долларов. Стало традицией взрослым и детям в процессе Хеллоуина изображать*

убийц и маньяков, играть в монстров, вампиров и всякую нечисть, попрошайничать, устраивать жестокие и антиморальные розыгрыши, а также оргии с вандализмом и сексуальной разнузданностью.

**Для детей считается нормальным копировать человеческие жертвоприношения, глумиться над человеческими страданиями и смертью, что не может пройти бесследно ни для их психического состояния, ни для личностного развития. На Западе известно о сотнях детей - физических жертвах этого чудовищного разгула: отравленных, убитых, повешенных, сгоревших в этот день. Чего стоит недавняя трагедия в Швеции, где от пожара на дискотеке по случаю Хеллоуина пострадало свыше 200 подростков и молодых людей!**

3. А как это происходит у нас? Учителя и дети всю первую учебную четверть пишут сценарии и изобретают остроумные приспособления для садистских трюков и ужасающих костюмов. Например, в одной из школ закупаются гвозди для прибивания пальцев (!) нерадивых школьников и иголки для зашивания ртов болтающих на уроках. Занятия в этот день с одобрения администрации, как правило, срываются вбегающими в классы разнузданными группами детей в костюмах монстров, ведьм и прочей нечистой силы. В прошлом году в другой школе в спортивном зале в присутствии всех учащихся, педагогов и родителей имитировали... казнь через повешение одного из двоечников. Дети радовались насилию, смерти, страданиям, пусть даже игровым, в условиях декларированной гуманизации образования. Участие в этих беснованиях учителей и администрации школы снимает воспитанное в течение сотен лет уважительное отношение маленьких к старшим, учеников - к учителям, способствует проявлению самых низменных инстинктов и потребностей в разрушении, агрессии, разврате. Школа - не место подобных привнесений и «традиций». Многие учителя после проведения праздника отмечают возникающие большие сложности в проведении учебно-воспитательного процесса, лишь спустя недели оказывается возможным большими усилиями вернуть детей в нормальное русло общения и взаимодействия на уроках.

4. Что происходит с ребенком в процессе подготовки и празднования Хеллоуина?

Наличие в Хеллоуине ярких образов, отчетливой символики и бессознательных смыслов, носящих архетипический характер, а также групповой

*эффект совместного действия, негативного возбуждения (беснования) детей обеспечивают сильнейшее психофизическое, эмоциональное, суггестивное воздействие на всех участников, но особенно на младших школьников и подростков. Разрушительными последствиями этого процесса оказываются:*

*- общая деморализация сознания современных школьников - участников Хеллоуина. Здесь происходит подмена и переверачивание общечеловеческих представлений о добре и зле. Красоте и безобразии, истине и лжи. В самом названии Хеллоуина как «дня всех святых» (что является ложью - никакая церковь не празднует этот день 31 октября) осуществляется беззащитная спекуляция на уважении россиян к Православной церкви, святости, святым. Снимаются естественные для человеческой, и особенно ранимой детской, психики табу и внутренняя цензура по поводу глумления над смертью и страданиями человека, по поводу использования даже в игровой форме человеческих экскрементов и крови жертв в качестве лакомства, по поводу вандализма и пр., что не может не привести к серьезным психическим и личностным нарушениям ребенка;*

*- осуществляется вестернизация детского сознания: навязывание англоязычной псевдокультуры и образа жизни, агрессивная экспансия сомнительных развлечений, реставрация древних культов служения силам зла под видом «Дьявольского карнавала». Все это осуществляется в школе при забвении собственных традиций и культурных форм, в частности праздников, календарных обрядов, обычаев. И немаловажный факт: Хеллоуин, по сути, еще и прибыльный бизнес, опустошающий кошельки родителей (в США ежегодно тратится до 2,5 млрд. долл. на его празднование, у нас эти цифры неизвестны, но в каждом супермаркете бойко раскупаются и дорогие костюмы монстров и убийц, и чудовищные лакомства, и демонические игрушки);*

*- идет полным ходом демонизация сознания детей. Детские страхи, неврозы, психические нарушения, немотивированная агрессия, ночные кошмары, «голоса», одержимость бесами - вот следствия последствий Хеллоуина. Именно с этим сталкиваются детские врачи, психологи, психотерапевты на приемах и священники на исповеди спустя много недель после 31 октября;*

*- происходит активная танатизация сознания (греч. танатос - олицетворение смерти). Воспевание культа смерти не только в карнавалных костюмах палачей и серийных убийц типа Джека Потрошителя, но и в на-*

*борах сладостей в виде гробиков, черепов, костей и человеческих эмбрионов и «прикольных» конфет из экскрементов. Снятие табу на отвращение к подобным вещам, ослабление и уничтожение нормальной внутренней цензуры особо опасны для детей и чреватые не только личностными деформациями, но и патологическими изменениями личности. Танатизация, как патологическая поэтизация смерти, разрушения, деструкции, навязываемая, по сути, и Хеллоуином, и всеми СМИ, несет в себе еще одну серьезную опасность. Психосемантический анализ изобразительных средств в Хеллоуине показал их несомненную связь с содержанием рисунков малолетних правонарушителей - подростков-убийц и самоубийц: их навязчивое рисование черепов, могильных крестов, виселиц, предметов пыток и орудий убийств. Этот анализ свидетельствует о том, что сходная семантика смерти, как показатель определенной психологической готовности субъекта к ситуации насилия, влечет за собой его идентификацию либо с агрессором, либо с жертвой и конструирует соответствующие формы поведения. Надо сказать, что настойчивое внедрение в сознание детей и молодежи темы смерти, умирания, никчемности жизни привело к тому, что Россия, которая в начале XX в. была на последнем месте в мире по количеству самоубийств, и прежде всего детских, сейчас оказалась на верхних ступеньках этой страшной статистики, при этом детские суициды все чаще приобретают групповой характер, и нижняя их граница - возраст 5-6 лет!*

5. Таким образом, влияние такого мероприятия, как Хеллоуин, на детское сообщество, особенно в стенах школы, ведет к росту неконтролируемых, девиантных форм поведения и к психопатологическим реакциям.

*Соответственно:*

*- необходимо раскрыть педагогам подлинный смысл этого мероприятия и его последствий; считать недопустимым его проведения в стенах школы ни с учебно-воспитательной, ни с духовно-нравственной точек зрения;*

*- необходимо возродить в стенах школы формы традиционной игровой культуры детей и подростков;*

*- необходимо создавать новые формы совместных (дети - педагоги -родители) школьных праздников в соответствии с базовыми ценностями отечественной культуры (например, организовать конкурс на лучший проект праздника класса, школы 31 октября и пр.).*

Каждому охраннику не помешает знание сатанинского календаря, в дни которого необходима не менее повышенная, нежели в неделю, предшествующую рождению Гитлера, бдительность. Всего у сатанистов 9 основных

праздников, основными из которых являются Вальпургиева ночь (с 30 апреля на 1 мая) и Хэллоуин (ночь с 31 октября на 1 ноября).

Тринадцатое число (совпадающее с числом участников «тайной вечери») и приходящееся на пятницу, день смерти на кресте Иисуса Христа, также считается у сатанистов особым праздником, днем повышенной активности. Учитывая, что большой процент подражателей культуры сатаны приходится на несовершеннолетних школьников, акты вандализма со стороны желающих «отмщения» могут быть с кладбищ перенесены в школу. В ночь на пятницу 13-го числа об «отдыхе лежа» нужно забыть. Дополнительные знания, доступные в Интернете и в специальной литературе, не отягощают охранника, а повышают его квалификацию.

Начальникам охраны, всему контролирующему аппарату нужно готовиться к встрече упомянутых календарных дат и всегда о них помнить.

## **Что директор СОШ может требовать от постового охранника и чего он требовать не должен**

### *Действия и обязанности охранника*

Совершать утренние (около 7.00) и вечерние (после покидания школы последним преподавателем) обходы внутренней территории двора школы. Осматривать целостность внешних ограждений; отпирая и запирая ворота и калитку, проверить действие замков. Ворота открывать только при впуске служебных автомобилей, привозящих продукты для пищеблока, мебель, стройматериалы и оборудование. Никакой личный транспорт на территории не парковать. Обращать внимание на автомобили, слишком близко припаркованные к воротам и периметру. Требовать от владельцев убрать автомобили на расстояние 25 метров от периметра. При непонимании действовать по инструкции.

В ходе осмотра территории фиксировать предметы, которые могут быть использованы как способ террористической атаки. При обнаружении действовать строго по инструкции.

При обнаружении (зимой) следов у периметра, там, где их быть не должно, пытаться понять природу их происхождения, не забывая о криминальной и террористической угрозах.

При обнаружении предметов, способных к быстрому возгоранию (сухой листвы, травы, сучьев, пустых коробок, картона, бумаги и т.д.), требовать от администрации их удаления. Желателен доклад охранника администрации о сосульках, нависших в опасных местах, о наледях на ступеньках и дорожках.

Производить визуальный осмотр всего фасада здания и окон с внешней стороны. При обнаружении рисунков, пятен, надписей, повреждений фасада и окон здания докладывать директору школы. Не допускать нахождение во дворе лестниц и иных предметов, облегчающих проникновение в здание.

Проверять исправность замков всех дверей школы и наличие свободного доступа к ним (незагроможденного прохода).

Закончив внешний осмотр, проверить в действии исправность КТС и ее комплектность. Всюду и всегда иметь при себе (в руках) брелок и быть готовым в любой момент к его активизации при обнаружении достаточно выраженной угрозы или непонятной ситуации по принципу «разбираться досконально будем потом».

После утреннего отпирания главного входа начинать осуществлять пропускной режим, никуда не отлучаясь от главной двери. Осуществлять выпуск в школу педагогов, воспитателей и учеников в «позе стоя» (формулировка из Руководства по охране труда). Осуществлять выпуск в школу по визуальному принципу, при необходимости требуя актуальные на текущий момент документы, подтверждающие отношение к школе, и обращая внимание на

- *внешний вид, включая выражение лица, глаз, общее состояние;*
- *выявлять возможные неадекватные состояния: болезненные, алкогольного или наркотического опьянения, особого возбуждения. При наличии подобного подозрения не вступать в конфликт, немедленно доложить дежурному администратору для проведения медицинского осмотра;*
- *запрещать вход с любыми животными;*
- *обращать внимание на наличие крупных сумок, футляров, тубусов, рюкзаков и иных **предметов**, в которых в школу может быть пронесено оружие, части оружия или предметы, используемые в качестве оружия, в том числе после их сборки, взрывоопасные предметы и жидкости. Досматривать такие **предметы** обязательно! Пользоваться металлодетектором. Изымать и проверять содержимое любых бутылок, банок и емкостей. Выявлять предметы, которые могут быть использованы для шалостей (рогатки и т.п.), а также спички, зажигалки, табачные изделия, лекарства непонятного происхождения.*

Охранник обязан знать в лицо и обращать особое внимание на детей и подростков, состоящих на учете в ИДН или замеченных ранее в недостойном поведении (употреблении алкоголя и наркотиков, допускающих хулиганские выходки, издевательства над слабыми, кражи чужого имущества и т.д.). Необходимо помнить: для проноса в школу запрещенных предметов хулиганы могут использовать других детей, в том числе малышей или девочек.

Докладывать администрации школы о подростках, допускающих в лексиконе нецензурные выражения, неуважительно относящихся к девочкам, обижающих малышей или учеников, физически слабее себя, не допускать во дворе школы курения и выяснения отношений между школьниками, пресекать акты неадекватного поведения.

Решительно пресекать попытки посторонних лиц, в том числе бывших учеников, родителей и родственников обучающихся, проникнуть в школу без согласия администрации. Посетителей записывать в специально отведенный журнал согласно выписанным пропускам, проявлять принципиальность, требуя предоставления документов для ведения записей.

Отлучаясь даже на несколько минут от главного входа, запирайте двери на ключ, никому ключ не передоверяя. Все остальные двери школы должны быть в это время заперты и отпираться только во время погрузочно-разгрузочных работ под контролем охранника, когда заперт главный вход (по принципу «открыта может быть только одна дверь – та, возле которой стоит охранник»).

## **Обязанности администрации школы по отношению к охраннику**

● Информировать обо всех конфликтных ситуациях, возникающих между:

- отдельными учениками;
- отдельными учениками и коллективами учеников;
- учениками и преподавателями;
- преподавателями и родителями;
- учениками школы, преподавателями и представителями администрации и бывшими учениками.

● Указывать визуально участников конфликтов и давать им характеристики.



- Регламентировать локальными документами СОШ перерывы, необходимые охраннику для приема пищи (не менее 2ч. в сутки) и отдыха лежа (не менее 4 часов в сутки), обеспечив замену для исполнения трудовой функции в полном объеме ответственными лицами из числа персонала СОШ. Обеспечить место для отдыха лежа. (Подмена на регламентированные перерывы не предусмотрена преискурантами, прилагаемыми к постановлениям Правительства Москвы, и не оплачивается.)

- Не возлагать на охранника обязанности по сбиванию сосулек с крыши, разбиванию льда, очистке территории от снега, уборке от мусора и палой листвы, по покраске ограждений и иного имущества школы, по замене и ремонту электрооборудования и электросетей, по ремонту водоканальных систем и сливных бачков, по протирке полов, по выдаче предметов из гардероба, по разгрузке-погрузке автомобилей с продуктами питания и тарой, по переносу в аудиториях и ремонту мебели и оборудования, по сборке мебели, по выносу мусора и пищевых отходов, по ответственности за противопожарную безопасность, по применению физической силы в ситуациях, выходящих за пределы законодательства о ЧДиОД; не требовать оставлять территорию поста, выполняя поручения за его пределами; незамедлительно брать на себя все действия с учениками, у которых обнаруживаются запрещенные к проносу предметы или допустившими неадекватные выходы.

Охраннику желательно получить списки с характеристиками на детей, получающих уроки в школе по программам домашнего образования, а также на учеников школы, состоящих на учете в подразделении полиции по делам несовершеннолетних.

По возможности обеспечивать питанием по льготному тарифу.

## **Требования к внешнему виду, поведению и обращению к окружающим**

Быть одетым в чистое, отглаженное форменное обмундирование, включая головной убор, обувь и все полагающиеся шевроны, нашивки и знаки отличия в соответствии с образцом, утвержденным лицензирующим органом и хранящимся в наблюдательном деле на посту.

Быть всегда гладковыбритым, с аккуратной прической. Общаться с детьми и педагогами в строгом соответствии со стандартами поведения, принятыми СРО.

## **Дополнительные гарантии безопасности, необходимые школе немедленно**

В вопросе безопасности школ сообщество должно прийти к пониманию, что каждый охранник должен овладеть основами психолого-педагогических знаний по программе дополнительного профессионального образования. Качественный отбор по способностям и по пригодности могут обеспечить только гарантии наличия соответствующего социального уровня, подтвержденные обеспечением уровня жизни, обустроенностью сотрудника безопасности в обществе. Каждый частный охранник образовательного учреждения должен вселять уверенность в твердом социальном положении, в социальной благонадежности, исключающей в достаточной степени собственные эмоционально-волевые взрывы, вне зависимости от того, чем они вызваны.

Главным гарантом психологической и социальной благонадежности служит адекватная оценка гражданским обществом способностей и труда охранника на аванпостах безопасности - в школьных учреждениях. Неправильная, заниженная, оскорбительная для человеческого достоинства оценка охранника школы и, соответственно, его роли в обществе создает дополнительную внутреннюю угрозу всем охраняемым в школе специальным (особым) ценностям.

Проблема с социальными гарантиями школьным охранникам должна решаться еще быстрее, нежели поднятие уровня материального обеспечения в полиции и в армии. Решение этой главной проблемы в России отстало на 15 лет (с кризиса 1998г.). Пристальное изучение закрытых для информации серийных нападений на детей в школах и дошкольных учреждениях Китая показывает: дети, их массовые жестокие убийства используются до отчаяния социальным тупиком индивидуумами как новейшая форма социального протеста.

В серии массовых убийств детей у ворот школьных и дошкольных учреждений Китая мы видим учителя, воспитательницу, врача. Протесты, проявляющиеся наружу в виде нападения на детей в Китае без всякого огнестрельного оружия, продолжают. Следовательно, очередными ужесточениями, ограничениями и изъятиями главная проблема не решается. Она остается. И заставляет нас, ответственных за безопасную школу и пропускающих через наше сердце восприятие событий, пожелать ответственным чиновникам

правительства, таким как П.Астахов и его представители по правам ребенка в федеральных округах, задуматься: сколь далеко простираются гарантии надежности охранника школ, исходя из сегодняшней недофинансируемой охранной экономики? Без правильного решения предлагаемого вопроса любая красочно написанная концепция безопасности рискует быть построенной на песке. Одна из угроз, и снова внутренняя, - малоденежный, невыспавшийся, униженный своим социальным положением, презираемый определенной частью москвичей («охранник - это диагноз!»), чужой в этом городе, бесправный **охранник**.

Сама концепция, теория школьных угроз, давно нами написанная, отстала в необходимости быть доведенной до широкой общественности на два года.

Отдельно и более подробно стоит поговорить об угрозах «китайской модели». Когда путем лишения жизни других людей пытаются добиться удовлетворения каких-то политических или пусть даже социальных требований, приходится говорить о террористической угрозе. Социальный уровень невысок! Стало быть, в школах, в ДОУ, на подходах к зданиям и школьным сооружениям существует террористическая угроза. И требуется внести дополнения в наши стандарты. Написать не составляет труда...

Можно было бы просить охранника из предыдущей смены задерживаться и меняться пораньше. Такое возможно было бы в режиме «сутки – трое». Другое решение – доплата по часам. В Москве нет режима «сутки - трое». Уже много лет. Только в отдельных (далеко не во всех) аффилированных холдингах ЧОО. Там, где пост стоит «за» триста тысяч. В школах за треть цены это невозможно. О чем следует почаще напоминать гражданскому обществу. Можно и по два раза в каждом материале.

Просматривается необходимость в часы массового прихода детей в школу выставлять второй пост охраны на улице на подходах к школе. В дошкольных учреждениях в утренние часы охранник встречает детей с родителями во дворе и видит, что происходит на улице. Проблема на 50% решена. А вот в школе единственный охранник находится за закрытыми дверями. Второй пост снял бы множество проблем. Но на положительное решение властей надежды нет. Значит, нужно воспользоваться израильским опытом и привлечь волонтеров для утреннего дежурства. Один-два волонтера, привлеченные на 1-2 часа, вполне справились бы. Но у нас ведь как: гром не грянет... А ведь способы нападения в Китае самые разные. Один из злодеев облил

себя и двоих детей бензином и поджег. Детей поднял над землей за шиворот. Сам сгорел, а детей отобрали. Самосожжение - один из типичных способов протеста. Но подробности китайские СМИ не сообщают... Никто не станет спорить, что профилактическое усиление охраны и в России надо бы вводить. Что ж, нужно привлекать волонтеров!

## **О закреплении достигнутого уровня**

Охрана муниципальных образовательных учреждений по своим государственным задачам, с уникальностью объектов, подлежащих защите и с требованиями к подбору и подготовке персонала, не похожа ни на какие другие виды охраны. Не вписывается в устоявшиеся рыночные понятия продажи и закупки услуг муниципальными властями. Подтвердим еще раз: необходимо выделение охраны СОШ и ДОУ в отдельный особый вид с выводом механизмов определения исполнителей, предоставляющих услуги за рамки тендерного распределения муниципального заказа.

*«За» предложенную оценку говорят следующие условия охраны школ:*

- основные свойства нуждающихся в защите школьных объектов (гармоничное развитие детей, непрерывность и качество образовательного процесса), которые лишь формально подпадают под предусмотренные законодательством о ЧДиОД понятия «объектов охраны»;

- в высокой степени обобществленная деятельность коллектива доверенных лиц – представителей охраны и педагогического персонала (обеспечивающих профилактические мероприятия), требующая навыков взаимодействия в решении важных вопросов воспитания и влияния на поведенческие особенности участников образовательного процесса, буквально - вживание и охранника, и начальника охраны в школьные условия:

- особые требования к подбору и обучению как руководителей, так и исполнителей охранных функций, предполагающие соответствующий уровень их развития и его соответствия уровню исполняемой работы и размерам материального содержания.

Все перечисленные особенности порождают вопрос об изменении государственного порядка размещения муниципального заказа на охрану образовательных учреждений с передачей СРО «Школа без опасности» и Департаменту образования права коллективного решения вопросов отбора исполнителей с выработкой методики и организации контроля за поддержанием качества организации охраны, изложенных в настоящей концепции.

В 2012 году был сделан первый шаг в том же направлении: результаты тендера продлены на 2013-2015 годы. Трехгодичный срок при несменяемости субъектов охраны позволит произвести качественный отбор. Сформированы в каждом ЧОПе две профильные группы: охранников-исполнителей и руководителей среднего звена - начальников охраны. Достигнута поступательность в росте их квалификации. За это время обе профильные группы, осуществляющие деятельность по охране образовательных учреждений, очень хорошо узнают друг друга. Достигнут гармонии во взаимодействии. Целесообразно ли по прошествии трех лет производить замену охранных организаций и, следовательно, менеджмента? Ломать алгоритмы сформировавшихся процессов и перечеркивать стабильность полученных и закрепленных результатов? Министру образования г.Москвы, руководителям Департамента безопасности столицы есть над чем задуматься. Немалое значение будет иметь мнение руководителей объектов образования. Впору проводить референдум...

## Термины и определения (основные понятия)

**Акцентуация** (лат. *accentus* - ударение), **акцентуация характера**, **акцентуация личности**, **акцентуированная личностная черта**, находящаяся в пределах клинической нормы особенность характера (в других источниках - личности), при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних психогенных воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим. Акцентуации не являются психическими расстройствами, но по ряду своих свойств схожи с расстройствами личности, что позволяет делать предположения о наличии между ними связи. Согласно МКБ-10 классифицируется как одна из проблем, связанных с трудностями поддержания нормального образа жизни (Z73.).

**Аддикция (зависимость)** - ощущаемая человеком навязчивая потребность в определенной деятельности. Термин часто употребляется для таких явлений, как лекарственная зависимость, наркомания, но ныне применяется и к нехимическим (поведенческим) зависимостям, таким как игромания.

**Аддиктивное поведение** связано с желанием человека уйти из реальной жизни путем изменения состояния своего сознания. Изучением этого явления занимаются клиническая психология и социология <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C0%E4%E4%E8%EA%F6%E8%FF> - cite\_note-14.

**Государственное именованное образовательное финансовое обязательство** - именованной документ, устанавливающий обязанность органов государственной власти осуществлять в соответствии со специальными нормативами финансирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении их в образовательных учреждениях независимо от форм освоения образовательных программ.

**Девиантное поведение** - это *отклоняющееся от социальной нормы* поведение, то есть система поступков и таких действий человека, которые не соответствуют сложившимся в обществе моральным, этическим и правовым нормам.

**Делинквентное поведение** (лат. *delictum* - проступок, англ. *delinquency* - правонарушение, провинность) - антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Понятием «делинквентное поведение» оперируют представители криминологии, социологии, педагогики, психологии, социальной педагогики и других отраслей знания.

**Деадаптация** - какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Состояние динамического несоответствия между живым организмом и внешней средой, приводящее к нарушению физиологического функционирования, изменению форм поведения, развитию патологических процессов. Полное несоответствие между организмом и внешними условиями его существования несовместимо с жизнедеятельностью. Степень деадаптации характеризуется уровнем дезорганизации функциональных систем организма. Личностная деадаптация может привести к формированию суицидального поведения в случае невозможности реализации базовых ценностных установок.

**Интегрированное обучение** - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Комиссии по делам несовершеннолетних** - органы, на которые возложены обязанности по организации работы, направленной на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, охрану их

прав, оказание подросткам помощи в получении образования, социально-бытовом устройстве, рассмотрение дел о большинстве административных правонарушений, совершенных лицами в возрасте от 16 до 18 лет. К. по д.н. были созданы в 1961-1962 гг. Задачи, функции и порядок их деятельности определяются Положением, утвержденным указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 3 июня 1967г. с последующими дополнениями и изменениями, что связано с их преобразованием в К. по д.н. при администрациях соответствующих органов местного самоуправления.

**Конформность** - свойство личности, выражающееся в склонности к **конформизму** (позднелат. *conformis* - подобный, сообразный), то есть изменению индивидуумом установок, мнений, восприятия, поведения и так далее в соответствии с теми, которые господствуют в данном обществе или в данной группе. При этом господствующая позиция необязательно должна быть выражена явно или даже вообще существовать в реальности.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

**Недостаток** - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией (учреждением) в отношении ребенка и учреждением медико-социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных законом случаях повторной экспертизой;

- физический недостаток - подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевание;

- психический недостаток - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в частности аутизм как последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

- сложный недостаток - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;

- тяжелый недостаток - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что об-

разование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным, и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.

**Образовательное учреждение общего назначения** - дошкольное, общеобразовательное или образовательное учреждение профессионального образования, созданное для обучения лиц, не имеющих ограничений по состоянию здоровья для получения образования.

**Образовательное учреждение интегрированного обучения** - образовательное учреждение общего назначения, в котором созданы специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья совместно с лицами, не имеющими таких ограничений.

**Обучение на дому** - освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

**Полное государственное обеспечение** - обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных, муниципальных специальных образовательных учреждениях - интернатах и специальных образовательных подразделениях - интернатах государственных, муниципальных образовательных учреждений общего назначения питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем, необходимым оборудованием и индивидуальными техническими средствами.

**Предикат** (лат. *praedicatum* - заявленное, упомянутое, сказанное) - это то, что утверждается о субъекте, субъектом высказывания называется то, о чем делается утверждение.

**Социум** (лат. *socium* – общее; англ. *socium*; нем. *Sozium*) - большая устойчивая соц. общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в каких-то существенных отношениях и вследствие этого общностью культуры.



**Специальное образование** - дошкольное, общее и профессиональное образование всех образовательных уровней, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальное образовательное учреждение** - образовательное учреждение, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальное образовательное подразделение** - структурное подразделение образовательного учреждения общего назначения, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Токсикомания** (греч. *toxikon* - яд + мания) - болезненные состояния, характеризующиеся влечением и привыканием к приему лекарственных средств и других веществ, не относимых к наркотическим согласно Единой Конвенции о наркотических средствах (1961) и Конвенции о психотропных веществах (1971). Характеризуются хронической интоксикацией, наличием синдромов психической и физической зависимости.

## **Специальная литература, авторские материалы и другие источники, использовавшиеся при написании учебного пособия**

**Личко А.Е.** «Психопатии и акцентуации характера у подростков».

**Клочков В.** «Атака брэйвиков». 8.11.2012г. РИА «Новости».

**Пилипенко В.Ф.** «Справочник руководителя образовательного учреждения. Обеспечение комплексной безопасности руководителем образовательного учреждения». 2010г.

**Гаврилов М.А.** «Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности в общеобразовательных учреждениях сотрудников, воспитанников и обучающихся». 2005г.

Инструкция руководителю образовательного учреждения по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников, воспитанников и обучающихся в условиях повседневной жизнедеятельности (Приложение №1 к приказу от 30.08.2007г. по Департаменту образования г.Москвы «О создании антитеррористической комиссии Департамента образования г.Москвы»).

**Пятунин В.А.** «Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции». 2010г.

**Дружинин С.А.** «Предупреждение и преодоление девиантного поведения детей и подростков в образовательных учреждениях». 2008г.

Девиантное поведение подростков на примере наркозависимости (коллекция рефератов Revolution).

**Гришина Н.Б.** «Психология конфликта» (издательство: Питер. 2000г.).

Инструкция по противодействию терроризму и действия в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и учащихся Тюменской области.

**Шишловский Д.В.** «Памятка по профилактике телефонного терроризма учащихся».

**Заключение** доктора психологических наук, члена-корреспондента РАО, профессора В.И.Слободчикова и доктора психологических наук, профессора В.В.Абраменковой от октября 2002г. о психологических и духовно-нравственных последствиях проведения школьных мероприятий под названием «Хеллоуин».

## ЧАСТЬ II

### А что происходит за границей?

В 2011 году мы с Сергеем Васильевичем Саминским решили изложить на бумаге в виде системы Стандарты деятельности частной охранной организации по охране образовательных учреждений. До этого мною были подготовлены и зарегистрированы в Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии две системы стандартов.

Систему стандартов любого вида охраны записать не составляет большого труда, если предварительно собрана «коллекция угроз» данному виду объектов и эти угрозы хорошенько изучены. Изучая «наши» угрозы, авторы одновременно искали то, что мешало школам нормально учить детей в других странах. Так накопилась довольно обширная познавательная аналитическая фактура, которая по замыслу должна была предварять нашу книгу о «школьных» стандартах. Специалистов по стандартам в области частной охранной деятельности в современной России увы(!) не отыскивается. Не стесняюсь брать на себя ответственность, т.к. ровно 10 лет занимаюсь стандартами в охране и собрал всю библиографию, что удалось найти. Уверяю вас: часто то, что пытаются выдать за стандарты охранной деятельности, не всегда таковыми являются.

Полноценные стандарты имеются во вневедомственной охране. Сам закон о ЧДОД есть большой государственный стандарт. Но односторонний, не развивающийся (не успевающий) за временем и технологий не касающийся. К сожалению, книга не была издана.

Поскольку вопрос об иностранном опыте повторялся на сайте СРО Ассоциация «Школы без опасности» уже дважды, предлагаю вашему вниманию анализ материалов об угрозах безопасности в школах зарубежных стран, собранный на 2011 год, который нами (в СРО) постоянно расширяется и дополняется. В свое время флэшки с текстом книги активистами СРО распространялись по всей России. От профессионалов в осуществлении охранной деятельности мы не получили замечаний. Но и разрешений на публикацию этого материала об угрозах, как и самих «школьных» стандартов авторы не

давали, поэтому публикуем материалы впервые. Итак, отвечаем на вопрос: а как там, за бугром?

## **Криминальные и иные угрозы в школах и дошкольных образовательных учреждениях**

### **Мировая и российская практика**

#### **Анализ причин**

Качественная охрана образовательных учреждений – гарантия обеспечения непрерывности учебного процесса. Задача охраны - устранить факторы, отвлекающие от учебного процесса.

### **Запоздывающая мера, или Как организовать общественную безопасность**

Детские учреждения всегда считались объектами повышенной криминальной угрозы. Из всего многообразия объектов, подлежащих охране и защите, объекты образования остаются в перечне наиболее уязвимых и привлекательных для совершения самых разнообразных преступлений. Школа и ее обитатели традиционно рассматриваются непрофессиональными, случайными, как правило, малолетними нарушителями в качестве площадки для совершения противозаконных посягательств.

В народе говорят: «Глупый учится на своих ошибках, умный – на чужих!» Всегда легче перенимать чужой опыт, нежели ждать, пока в собственном доме гром грянет. И хорошо, что сегодня в России мы еще можем учиться на чужих ошибках. Создание некоммерческой организации Ассоциация предприятий безопасности «Школа без опасности» продиктовано желанием сделать место, где наши дети проводят значительную часть времени, понастоящему безопасным.

Те, кто занимаются охраной образовательных учреждений, наверняка слышали о созданной в 2000 году сотрудниками Департамента образования Федерального правительства Соединенных Штатов Америки и полицейскими общественной организации Safe School initiative. Она предназначалась для постоянного обмена информацией между полицией и чиновниками для изучения и анализа причин преступлений в школах и их предотвращения. Вскоре после создания к деятельности организации подключились видные

ученые: социологи, психиатры и психологи, круг задач организации расширился.

Непосредственным поводом к созданию организации Safe School initiative в США стал тщательно спланированный и приуроченный к 20 апреля 1999 года (ко дню рождения А.Гитлера), а затем осуществленный двумя подростками расстрел своих соучеников в школе «Колумбайн», расположенной в городке Литлтон, штат Колорадо.

Юноши из вполне приличных семей постепенно накопили арсенал стрелкового оружия и боеприпасов, изготовили 99 бомб, которыми согласно плану были заминированы школьный кафетерий-столовая, а также автомобили малолетних злодеев. Когда в кафетерии во время большой перемены (она длится в американских школах 50 минут) собралось бы максимальное количество детей, Эрик Харрис и Дилан Клибболд планировали привести бомбы в действие. А затем они хотели расстреливать выбегавших из школы оставшихся в живых учеников.

Однако бомбы у юных минеров не сработали. Тогда мальчишки достали из сумок хранившееся в припаркованных к школе автомобилях огнестрельное оружие и сначала расстреляли детей, отдохавших возле здания на лужайке, затем беспрепятственно вошли в школу и, переходя из аудитории в аудиторию, в кафетерии, библиотеке, коридорах и в иных помещениях школы убили 12 учащихся и одного преподавателя и тяжело ранили 23 учеников школы. До задержания полицией оба застрелились в одной из аудиторий.

Только после этого случая американская общественность очнулась от спячки и лихорадочно стала предпринимать усилия по укреплению защиты школ и поиску причин, приведших к массовому убийству. И тогда выяснилось, что с 1974 года «Колумбайн» стала 37-м(!) случаем массовых убийств в школах Америки. В дальнейшем активно и правильно построенная работа организации «Безопасная школа» позволила предотвратить шесть подготовленных актов массовых убийств в школах. Но не предотвратила еще 15, которые были совершены между 2000 и 2012 годами.

Опубликованные организацией «Безопасная школа» отчеты о проделанной работе позволяют нам определить и сравнить, в каком состоянии находилась охрана американских школ и в каком направлении нужно двигаться нашей столичной организации «Школа без опасности» и обществу в целом, понять возможные причины и способы профилактики подобных инцидентов

в России. Чтобы успешно предотвращать школьные преступления в нашей стране, следует учесть опыт и ошибки других организаций.

Возможно, кому-то покажется, что США и Канада находятся так далеко... по другую сторону океана... И что России это не грозит. Но посмотрим правде в глаза - за последние 15 лет волна школьных преступлений перешагнула через океан и захватывает Европу: в списке уже Германия, Великобритания, Бельгия, Франция, Финляндия. Предотвращен такой же заговор в Швеции. Можно поставить в один ряд Азербайджанскую государственную нефтяную академию, где 30 апреля 2010 года были расстреляны 10 человек, а 13 ранены, причем 10 из них – тяжело. Но там убийца (азербайджанец с грузинским гражданством) был «относительно» взрослым, как и все его жертвы. В плане рассматриваемой проблемы нужно упомянуть и Китай, причем отдельно и подробно. И мы это сделаем чуть позднее.

В связи с глобализацией психологических и идеологических процессов среди молодежи возможно со значительной долей вероятности предположить, что Россия не станет исключением из «зоны школьной смерти». Звончок в этом направлении у нас уже прозвучал. Евсюков. Следствие так и не ответило на главный вопрос: почему? Озвученные предположения не дали полного и достоверного ответа. Но это симптом все той же болезни общества.

Созданная некоммерческая организация «Школа без опасности» – это активный шаг, направленный на профилактику правонарушений в образовательных учреждениях. Хочется надеяться, что сделано это своевременно. Активные действия Департамента образования и Правительства Москвы должны дополнить инициативу **Сергея Васильевича Саминского** и **Романа Романовича Лукьянова** по повышению уровня качества охраны объектов образования. И во взаимодействии с инспекциями по делам несовершеннолетних, с 20-м отделом Управления уголовного розыска ГУ МВД России по г.Москве, с участковыми инспекторами полиции и подразделениями по борьбе с незаконным оборотом наркотиков защитный заслон в московских школах станет более надежным.

Учитывая причины преступлений, выявленные коллегами из США, задачи российской (московской) ассоциации следует трактовать, не ограничиваясь построением физической охраны ЧОО (ЧОПов), а более широко. У школьного безумия в разных странах одни и те же лица.

## Каковы же причины?

Американскими специалистами-общественниками проделана огромная работа. Причины выявлены и доведены до сведения всего мира. Мы их сейчас назовем.

Это **личные неудачи детей** (насмешки и издевательства одноклассников, домашние проблемы, тяжелая психологическая обстановка в семье, отсутствие духовно-нравственной связи с близкими людьми). Все это выливается в превалирующий мотив мести всему миру. Когда хочется «уйти, громко хлопнув дверью», и захватить на тот свет как можно больше людей. Лучше – знакомых.

**Мсть за обиды**, вызванные различными названными выше причинами, важными для детей с отклонениями психики, можно назвать одним из самых распространенных мотивов школьных преступлений. Бывшие школьники помнят о нанесенных обидах много лет. И, становясь взрослыми, используют в качестве орудий самые разнообразные способы. Так, в городе Кёльн, Германия, 11.06.1964г. психически больной В.Зайфер, мстя за обиду, нанесенную во время обучения в этой школе много лет назад, во время школьных занятий через классное окно сжег из огнемета 8 учеников. Двух учительниц он заколол копьем. Во время преследования был ранен и умер в одной из больниц города. В беседах с психiatрами (ранее) он связывал с этой школой самые тяжелые моменты в своей жизни. По другой версии, нападавший покончил с собой, приняв яд.

В сентябре 2009 года девять восьмиклассников и один преподаватель получили ранения в результате теракта, совершенного 18-летним учащимся гимназии в баварском городе Ансбах. Нападавший бросил в расположенную на третьем этаже классную комнату две бутылки с зажигательной смесью, одна из которых взорвалась и вызвала пожар.

Еще одна причина, характерная для некоторых стран, - это **доступность огнестрельного оружия**, масса примеров его применения, растабуирование (табу – запрет) убийства. Здесь бы и вспомнить про Китай. Дело в том, что из длинного перечня массовых убийств в школах и детских садах(!) Китая огнестрельное оружие не использовалось ни разу. Топор для рубки мяса, молоток, а чаще – длинные ножи. Злодеев очень быстро казнят. Среди них и врач, и даже школьный учитель(!). Но причины официально, в отличие от США,

не объясняются – «закрытый режим». Вот и получается, что обычный нож из столовой может быть опасен не меньше, чем автомат или бомба!

К другим факторам относят **искажение системы ценностей, кризис системы воспитания**. В России причина кризиса духовных ценностей еще более важна из-за углубления социального неравенства, из-за разрастающейся социальной пропасти между богатыми и бедными, о чем постоянно говорят по радио и ТВ. Нет пионерской организации, нет комсомольцев. Главные слоганы современной молодежи - «Наслаждайся!», «Бери от жизни все!» А что делать подростку, если отец – охранник, зарабатывает в школе 15 тысяч рублей, работая за двоих, и его дома не видят!? Он начинает искать виноватых. Повторяет за взрослыми: «Виноваты богатые», и вот – готовый мотив для мести.

**Провоцирующие насилие компьютерные игры**. На них нет запретов. Российский парламентарий Селезнев пытался ставить вопрос об ограничении демонстрации и тиражирования насилия, а также об играх. Результатов нет. Такая же ситуация, например, и на Украине.

Применение (**употребление**) **психотропных препаратов и наркотических веществ** школьниками может привести к непредсказуемым результатам. И в этом вопросе Ассоциация готова активно взаимодействовать со службой по пресечению незаконного оборота наркотиков.

Мотив **подражания** является одной из главных пружин совершения самых тяжких преступлений в школах. «Мученики» - так называют дети разных стран безжалостных злодеев Эрика и Дилана из уже известной вам школы «Колумбайн». «День мучеников» 20 апреля отмечают (не могу назвать их число) потенциальные школьные убийцы и самоубийцы (и у нас «это» началось!) по всему миру.

«Мучениками» подростки стали считать себя из-за того, что совершили кражу из грузовика и попались. Судья их приговорил к общественным работам, а другие школьники выразили неодобрение. Отсутствие общественного внимания убедило детей, что они – презируемые отщепенцы. И подвигло «уйти и хлопнуть дверью». А ведь у них было все: компьютеры, карманные деньги, на которые скупалось оружие и ингредиенты для бомб, у каждого в 16 лет – личные автомобили. И «мученическая смерть», протест (против чего?) вызвали массовые подражания. Десятки детей по всему миру устроили бойни в своих школах. Кого-то удалось остановить. Кто-то покончил



с собой. Не нужно удивляться. Глобализация несет не только возможность путешествовать, но и разрушительные тенденции. И нашим детям этого не избежать.

В последующие годы общественная организация «Безопасная школа» разработала программу сбора и обобщения информации о преступности в учебных заведениях, приводя для всеобщего ознакомления статистику: за три года (2003-2005) в школах США совершено 4 763 000 преступлений. 1 852 000 – с применением насилия, 2 911 000 кражи.

54% преступлений совершено внутри школьных стен;

35% – на пришкольной территории;

11% – по дороге в школу и из школы;

10% - с применением оружия;

39% (из тех, что с насилием) – с применением ножей;

75% участников преступных посягательств – мальчишки, 25% – девочки.

Ежегодно активистами американской общественной организации «Безопасная школа» проводится опрос учащихся с 12 до 18 лет, который выявил, что:

– 684 100 учеников подвергались насилию в школе хотя бы один раз;

– 826 800 учеников были обворованы;

– за последние 30 дней на момент опроса 18% детей постоянно носят оружие;

– 6% детей берут оружие с собой в школу (отчет «Школьная преступность и безопасность – 2009»).

Минимальный возраст школьного убийцы – 6 лет.

29 февраля 2000 года в городке Маунт-Моррисе (штат Мичиган) «школьный стрелок», имя которого не разглашается, совершил убийство одноклассницы. Мальчик прихватил в школу пистолет отца Дедрика Оуэса и на почве сведения личных счетов(!) умышленно застрелил девочку. Отец мальчика осужден.

Учителя подвергались нападениям:

- в 1994 году – 12% от числа опрошенных;

- в 2000 году – 7%.

Сами американцы называют школу «зоной войны», а также «зоной повышенной опасности».

Преступления против своих соучеников и преподавателей стали **способом разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов** детей во всем мире.

Так, 23 сентября 2002 года учащийся средней школы, подсыпавший в пищу одноклассникам крысиный яд, был казнен в Китае. Как удалось выяснить следствию, причиной расправы послужило то, что Ли Денг разлился на двух своих сверстников. Чтобы решить проблему, Ли подмешал яд в овсяную кашу в столовой школы в Цзынабе, на востоке Китая. Запланированное убийство одноклассников было мстью. Ли пытался наказать одного ученика за то, что он уличил Ли в мошенничестве и лжи, другого – за любовные письма к его подруге. Еще семь школьников были отравлены случайно: к ним в пищу попали частицы яда, но они остались живы.

22 сентября 2010 года полицейские нашли и обезвредили несколько взрывных устройств в одной из школ Южной Каролины (США). Затем, в Твиттере ученик 9-го класса, заложивший, но не успевший взорвать бомбы (был задержан школьным полицейским), написал, что рассчитывал собрать 6 или 8 самодельных бомб, а также 4 бутылки с зажигательной смесью. В ночь на вторник 21 сентября 2010 года подозреваемый выразил уверенность, что «завтра будет очень весело», а позже написал: «Перешел черту и назад пути больше нет». Далее: «Жду автобуса. Собираюсь в школу. Осталось совсем чуть-чуть». Вскоре он был задержан, а кошмар предотвращен. При задержании ученик стрелял в полицейского.

Авторы хотели бы привести выводы российских ученых – психотерапевта В.Макарова и исследователя в области психологии агрессии и насилия Д.Жукова: современный ребенок, имеющий компьютер, до 18 лет участвует 40-80 тысяч раз в виртуальных убийствах. При этом начинают действовать так называемый «синдром Вельда» и «эффект Лары Крофт» по приобретению устойчивого восприятия принципов жесткого поведения и их переноса в реальную жизнь.

**Примечание.** *Лара Крофт – главная героиня серии компьютерных игр «Расхитительница гробниц».*

*Синдром Вельда взят из рассказа Р.Брэдбери «Вельд»: «Привыкание к агрессии при многократном ее повторении» – дети «в детской комнате»*

*оживляют агрессивные мечты и желания, и в конечном итоге грань между физической и виртуальной реальностью стирается.*

*Асмолов А.Г. «Синдром Вельда, или Поколение, ушедшее в виртуальный мир».*

*Алексеевко Н.Н. «Психологические аспекты поведения человека в киберпространстве».*

## **Школьный мститель**

Секретные службы США на основе анализа результатов работы общественной организации «Безопасная школа» создали психологический портрет «школьного мстителя» (The Classroom Avenger). Это подросток мужского пола (девушки участвовали в подобных побоищах «только» два раза), принадлежащий к белой расе (т.е. мотив недолюбимого и униженного национального меньшинства исключен), ему 16 лет, он обладает хорошим здоровьем и высоким уровнем интеллекта. Происходит из семьи среднего класса, однако семья имеет большие внутренние проблемы (например, родители постоянно ссорятся и враждуют друг с другом), о чем окружающие не знают. Он считает себя волком-одиночкой, часто принадлежит или декларирует свою принадлежность к группировке, пропагандирующей ненависть (один из подобных убийц считал себя истинным арийцем и декларировал свою любовь к нацистской Германии). Подросток-убийца ходит в общественную(!), а не в частную школу. В его семье были случаи психических заболеваний, алкоголизма или наркомании (50% случаев). В доме потенциального убийцы хранится оружие, он сам умеет стрелять и уже пытался применить оружие против врагов внутри семьи. Школьные убийцы практически никогда не занимаются спортом.

Потенциальный убийца имеет проблемы с самооценкой, он нечестен, скрытен, склонен к нарциссизму, к вандализму, не способен наладить контакт с основной группой своих одноклассников и часто испытывает серьезные проблемы в общении с девушками (однако ни один из школьных убийц не был гомосексуалистом или бисексуалом).

В духовной жизни не проявляет интерес к религии. Интересуется насилем – реальным или нереальным. Любопытно, что школьные убийцы никогда не имели репутации драчунов или хулиганов. Кроме того, их знакомые общались, что чувство юмора у них было неразвито или принимало пугающие формы.

Всех убийц объединяет только одно: во всех случаях стрельба в школе начиналась по заранее обдуманному плану, а не была спонтанной акцией.

Будущие убийцы тщательно готовятся к преступлению, они собирают настоящие арсеналы, обсуждают свои планы со знакомыми или даже вывешивают информацию об этом в Интернете.

И еще один факт: в одной трети случаев убийцы ранее обращались к психиатру, а у половины из них в семье родственники страдали психическими заболеваниями.

Ведение блогов и общение в чатах – способ самовыражения, который используют в развитых странах 80% учащихся от 14 до 18 лет. «Школьные мстители», как правило, активно общаются в социальных сетях и ведут блоги.

Поэтому общественная организация «Школа без опасности» предлагает **разработать анкету и рекомендовать психологам один раз в год проводить опросы всех учащихся с целью выявления потенциальных агрессоров, а также вести поиск в виртуальном пространстве, выявляя и отмечая детей, склонных к актам суицида или насилию.**

Мотивы о взрыве собственной школы постоянно встречаются на форумах. Помимо подростков из школы «Колумбайн», школу пытались взорвать 18-летний Мэтью Свифт и 16-летний Росс Макнайт, подобные попытки отмечены также в Германии и Норвегии.

18 августа 2011 года в городке Тамм штата Флорида полиция арестовала исключенного из школы 17-летнего Джареда Кано и обнаружила у него дома все необходимое для изготовления взрывного устройства: запасы горючего, поражающие элементы, часовые механизмы, взрыватели. Полиция отмечает, что взрыв школы, планировавшийся подростком, мог иметь «катастрофические последствия».

В Интернете вы найдете множество форумов вроде «Пособия для начинающего террориста 8-11-го классов», «Как взорвать родную школу» или «Бомба из хозмага», где подробнейшим образом представлено описание адской машины (по главам): вещества – изготовление – испытание – пластификация – детонация – шашки – изготовление основного ВВ (самое главное).

В социальных сетях и на форумах сочувствующих мальчикам-убийцам из школы «Колумбайн» при беглом осмотре были обнаружены три мальчика

и одна девочка – готовые самоубийцы или террористы. Но существуют и другие сайты, например «Маньяк-оружейник».

Откройте форум «Самodelкин.ру»: «Минная война в школе» (стоит около года). Подробно описывается, как изготовить бомбу малой мощности и взорвать под столом учителя во время урока. Жертв не будет. Но и учебного процесса в этот день тоже. Вас устраивает возможность подобного происшествия?

Авторы полагают, что подобные вещи необходимо собирать в банк данных и информировать школы, ИДН и уголовный розыск по месту обнаружения для проведения профилактической работы с целью предотвращения реальных актов насилия в школах. «Звоночки» о проносе учениками оружия в школу, к сожалению, перестали быть редкостью.

### **Глобализация увлечений и глобализация угроз**

Многие психологи считают, что шутеры в большинстве случаев послужили детонатором для реализации замыслов подростков о массовом убийстве своих сверстников в школах. Шутеры (от англ. shoot – стрелять) – вид компьютерных игр, в которых игрок, в большинстве случаев действуя в одиночку, должен уничтожить противника при помощи различного оружия. В зависимости от конкретной игры игрок может использовать как современные виды оружия, так и их футуристические прототипы, а также совершенно уникальные виды оружия, выдуманные разработчиком игры.

Психика подростков такова, что отдельные индивиды, подверженные влиянию шутеров и аниме-сериалов, полностью уходят в виртуальный мир, теряя ощущение реальности. В Японии психолог С.Тамаки считает, что в стране насчитывается до 1 миллиона хикикомори – молодых людей до 30 лет, минимально взаимодействующих с социумом. Находясь в обществе, хикикомори испытывают страх, панику, чувство опасности. Официально органы здравоохранения Японии говорят о 50 000 хикикомори. Такие молодые люди живут изолированно, ни с кем не общаясь, кроме компьютера или 2-3 корреспондентов, с которыми обмениваются эсэмэсками по узкому кругу тем, в том числе о сексе.

На почве ухода в мир компьютерных игр и компьютерных общений предано огласке несколько случаев убийств школьниками других детей (до шести человек). Наиболее известна девочка «А», позже названная Невада-тян, которая в начальной школе Окубо города Сосебо на перемене зарезала свою

одноклассницу Сатоми Митарий, оставившую на одном из сайтов в Интернете оскорбительный комментарий о ней. Невада-тян решила отомстить и 1 июня 2004 года перерезала Сатоми горло ножом для резки бумаги и изрезала руки. При обследовании персонального компьютера Невада-тян там были обнаружены многочисленные видеофайлы и изображения жестокости и насилия, а также аниме и манга (мультсериалы, часто со сценами насилия) в стиле «Гуро». На основании этого специалисты считают, что Невада-тян страдала синдромом хикикомори и причиной ее агрессивных действий стала утрата связи с реальностью, вызванная просмотром аниме и долгим пребыванием в Интернете.

Под воздействием шутеров и аниме в глобальном масштабе социально незрелые подростки концентрируются на малых обидах, которые у них перерастают в непереносимые страдания, требующие смертельного отмщения. Все случаи сведения счетов со смертельным исходом происходят в стенах школ.

Исследуя обстоятельства и способы расправы с детьми в школах разных стран, мы обнаружили одни и те же причины: проблемы с психикой, «не те» препараты, мелкие обиды, травля, вызывающая желание отомстить, наказания со стороны учителей, компьютерные игры, изолированность отдельных детей от остального коллектива.

К сожалению, все процессы, происходящие в мире и оказывающие влияние на детей в других странах, имеют место и в России. Процессы глобализации угроз давно стали реальностью для наших школ, наших детей. Компьютерные шутеры, наркотики, психотропные препараты. Издевательства детских групп над одиночками, не сумевшими адаптироваться в классе, – все эти общие «особенности» давно перестали быть редкостью и влияют на детей с неустойчивой психикой.

Возможно, российский учительский авторитет, влияние наших воспитателей и родителей пока позволяют предотвращать беду. Мелкие обиды, неуравновешенность, подростковая агрессивность находят выход (пока еще) не в изготовлении бомб для родной школы, не в накоплении арсеналов с выстраиванием в детском воображении картин под девизом «Как будет весело!», а в более «невинных» атаках отмщения.

Российские дети самовыражаются, рисуя непристойного вида граффити на фасаде, используя ненормативную лексику для надписей в туалетах и на

столах. Они засоряют канализационные трубы, чтобы устроить «им» потоп. Сорвать уроки - типовое излюбленное развлечение маленьких хулиганов.

Педагоги научились избавляться от трудных подростков. И те нередко навещают родную школу. Для них школа – дом зла. И дом этот навещают, чтобы покуражиться. Мотив мести и ее размах, продуманность и подростковая отчаянность – факторы постоянного внимания не только охраны, но и всего школьного коллектива, всех «положительных» обитателей школы.

Отдельные тревожные симптомы, сигналы о возможных чрезвычайных происшествиях поступают с мест. Каждый выявленный случай проноса в школу оружия, даже ножа, должен становиться известным и изучаться на инструктажах, быть предметом постоянного повышенного внимания школьных охранников. Бдительность – не пустой звук для частного охранника, работающего в детском учреждении.

### **Бдительность частного охранника при обходе помещений спасла жизнь детям московской школы-интерната**

*В Москве 20 сентября 2011г. в 17.30 при обходе здания школы-интерната, расположенной на ул. Цурюпы, сотрудник ЧОПа «Старк-Агентство Безопасности» Валитов Р.А. в раздевалке 4-го этажа спального корпуса обнаружил предмет, похожий на ручную гранату. Он сообщил об этом оперативному дежурному Группы компаний «Старк-Безопасность», перекрыл доступ посторонних лиц к месту обнаружения взрывоопасного предмета и дополнительно обследовал весь 4-й этаж, а также 3-й этаж корпуса. Прибывшие на место происшествия по вызову оперативного дежурного Группы компаний «Старк-Безопасность» сотрудники отдела МВД России по району Черёмушки г.Москвы определили, что взрывоопасным предметом является боевая осколочная граната РГД-5. Специалистами ГУ МВД России по г.Москве она была отправлена на спецавтомобиле в московский криминалистический центр для дальнейшей экспертизы. Проведенная проверка кинологом с использованием служебно-разыскной собаки других ВВ и ВУ на территории школы-интерната не обнаружила.*

### **Тревожные симптомы**

*Москва, 29 января 2012г. В 19.05 при обходе СОШ №611 (ул. Новаторов) охранник обратил внимание на два похожие на пулевые отверстия в окне между лестничной площадкой и спортивным залом. Сообщил директору и вызвал полицию. Од ЧОП «АБ-Гранит» Егоров А.В. доложил оперативному*

дежурному ЮЗОЦО. Работала оперативная группа во главе со следователем ЕСОСК Петровым В.А. С охранника получено объяснение.

1 января 2012г. В 12.30 ГБОУ спец. СОШ (8-го вида) №1111. Диспетчер «09» доложил, что в 10.00 учительница обнаружила на окнах 5-6 сколов от выстрела из пневматического оружия. Начальник безопасности школы вызвал наряд полиции. Выслана МГ-3. Доложено Кольцову А.К. и ОД ЮЗОЦО. На объект также прибыл судебный дознаватель.

8 февраля 2012г. ГОУ СОШ №1902 (Мачковский бульвар). В 20.40 во время вечернего доклада диспетчер «01» доложил, что в 19.00 к охраннику обратилась учительница: находясь в своем кабинете, она увидела скол на стекле (предположительно от травматического оружия). Сразу после хлопка от забора школы отъехал автомобиль марки ВАЗ 2109 или 04. Охранник оповестил участкового, который вскоре прибыл на место происшествия.

Особое внимание уделяйте детям, пытавшимся или пытающимся пронести оружие в школу! Выявление таких детей, проявляющих склонность к приобретению и ношению оружия, взрывных устройств и других опасных предметов, и немедленное информирование директора школы и ОД - одна из главных обязанностей охранника образовательного учреждения.

### **Криминальные и около криминальные угрозы ГБОУ (СОШ)**

- Террористический захват;
  - минирование школы;
  - массовый расстрел или иной способ убийства детей и преподавателей;
  - спонтанное нападение на преподавательско-административный состав отдельных лиц или неорганизованных групп;
  - телефонный терроризм;
  - порча имущества школы из хулиганских побуждений (рисование на стенах внутри помещений и на фасаде, засорение водоканальных систем, порча электрооборудования, мебели, замков и т.д.);
  - отъем у малышей мобильных телефонов и мелких денежных сумм;
  - вымогательство (изъятие «обеденных» или иных небольших сумм);
  - издевательства коллектива (группы из 3-5 учеников над одиночками)
- без унижения национального или религиозного достоинства;
- кражи завезенных стройматериалов в летний период;
  - кражи из железных шкафов денежных средств, принадлежащих директору и зав. пищеблоком;



- кражи из раздевалок и портфелей;
- кражи компьютеров и оргтехники из кабинетов;
- пронос в школу оружия, взрывчатых веществ, опасных животных или иных опасных предметов;
- поджоги и возгорания при неосторожном обращении с огнем и легко воспламеняющимися предметами.

### **Криминальные или иные угрозы, возможные в детских дошкольных учреждениях**

- ◆ Похищение детей или изъятие детей родственниками без согласия родителей (либо одним родителем без согласия на то другого родителя).
- ◆ Похищение детей с целью совершения в отношении них преступлений (педофилия, трансплантация органов, использование в попрошайничестве, порнографии и иных «промыслах»).
- ◆ Массовые убийства психически больными (множественные случаи в Китае).
- ◆ Кражи (хищения) стройматериалов в период ремонта.
- ◆ Кражи продуктов из столовой.
- ◆ Акты вандализма и нападений на воспитателей психически неуравновешенными лицами.
- ◆ Педофилический интерес к детям за периметром ДОО.

### **О похищениях «в рамках закона»**

Похищение учеников младших классов и похищение детей дошкольных учреждений имеет ряд особенностей.

11 июня 2011г. на конференции «разгневанных отцов» в Белгороде было констатировано наличие в России Межрегионального общественного движения «Отцовский комитет» (МОК), у которого на май 2012 были филиалы в 21 регионе. Это объединение родителей, чьи дети лишены возможности общаться с родителями, проживающими отдельно (федеральный координатор Межрегионального общественного движения Дмитрий Самоходский).

Юридическую, консалтинговую и иную помощь членам МОК оказывает группа компаний «Скарамуш», созданная бывшим работником милиции Георгием Алипатовым, предлагающим юридические и аутстаффинговые услуги по изъятию детей (чаще - из детских садов!) и передачи отцам, отстраненным бывшими женами от участия в воспитании. Группой Алипатова произведено в различных субъектах РФ более ста (100) изъятий, квалифицированных бывшими женами как похищение детей с жалобами во все инстанции.

Согласно Федеральному закону от 31.05.2011г. №102-ФЗ «О присоединении к международной конвенции о гражданско-правовых аспектах при похищении детей» изъятие детей родителями, имеющими более обеспеченное материальное положение и которым другие родители отказывают и чинят препятствия в общении и воспитании их детей, не является уголовно-наказуемым деянием.

Похищение детей группой «Скарамуш» готовится, планируется и производится на профессиональном уровне. В этой связи у охраны образовательного учреждения и у директора неизбежно возникают проблемы по поводу слабой организации безопасности детей.

Глава Комитета Госдумы по безопасности и противодействию коррупции Ирина Яровая на парламентских слушаниях, посвященных вопросам поиска похищенных детей, выступила с инициативой внести поправки в Закон «Об образовании», обязывающие составлять договор между школой или детским садом с родителями о том, кто имеет право забирать ребенка из образовательного учреждения. Информирование детского учреждения о тех, кто имеет право забирать, прописано в уставе детских садов. Поскольку уставы не являются нормативными актами, не во всех организациях дошкольного образования нужно писать заявление о том, что «этим вечером за ребенком придет... другой родственник, которому можно отдать ребенка».

В некоторых регионах в договор между детским садом и родителями вписываются другие родственники или доверенные лица, и это решает проблему.

На заседании «круглого стола», прошедшего в Госдуме, были объявлены цифры по пропаже детей и подростков в России за 2011 год. В розыске оставалось более 18 000 детей. Треть – дошкольного возраста. На сегодняшний день найдено 16 337 ребенка. Жертвами преступлений стали 52 ребенка.

За последние 15 лет в розыске числятся 1,5 тысячи детей, из которых 505 совсем маленьких.

Не исключаются случаи похищения детей педофилами и лицами, профессионально занимающимися попрошайничеством.

Внимательность охранника, строжайший пропускной режим, оформленные договорные обязательства с детским садом – все это служит предот-

вращению попыток похищения детей, созданию системы безопасности дошкольного учреждения.

### **Роль охранников в предотвращении техногенных угроз в образовательных учреждениях**

До 2005-2007 годов в 45 тысячах образовательных учреждений России в год происходило около 1000 пожаров. В них за год в среднем погибали 80 человек. Половина из них – дети. В 2011 году зафиксирован 381 пожар. Погибли 11 человек, из них ни одного ребенка. **В течение последних 5 лет не зафиксированы случаи гибели детей.** Немалая заслуга в этом и частной охраны, внимательно исполняющей договорные обязательства.

**Внимание! 20% случаев возгораний в школах за 2011 год произошли из-за поджогов.** Злоумышленниками оказывались и дети, и учителя. Еще 40% пожаров вызваны неосторожным обращением с огнем, курением, разжиганием костров на территории школ.

Несколько примеров правильных действий охранников образовательных учреждений при предотвращении пожаров в г.Москве.

*10 января 2012г. ГБОУ средняя образовательная школа №1122 (Новгородская ул.). В 21.00 диспетчеру «02» охранник Звонарев сообщил, что в 15.40 в спортивном зале произошло возгорание пластмассового плафона. Вызваны пожарные, очаг возгорания устранен собственными силами.*

*3 мая 2011г. В 07.40 в детском саду №1380 по адресу: г. Москва, ул. Теплый стан, находящемуся под охраной ЧОПа «Старк-Безопасность», произошла сработка пожарной сигнализации. При осмотре помещения охранником Рыбаковым С.В. обнаружено возгорание электропроводки в столовой. С помощью огнетушителя Рыбаков С.В. ликвидировал пожар. На место происшествия были вызваны пожарная команда, администрация детсада и электрик. За грамотные действия охраннику Рыбакову С.В. администрацией детсада объявлена благодарность.*

*13 июня 2011г. В 16.29 сотрудник охраны Группы компаний «Старк-Безопасность» Бухтиярова Л.А., совершая обход территории ГОУ ДОУ №314, находящегося по адресу: г.Москва, ул. Стандартная, увидела, что по периметру садика вспыхнул пух и загорелась трава. Была вызвана пожарная команда, которая ликвидировала возгорание. В этот же день в 23.05 на территории ГОУ ДОУ №314, расположенного по адресу: г.Москва, ул.Каховка, во время обхода сотрудник ЧОПа «Старк-Безопасность» Юров*

*А.А. обнаружил горевший мусор. Вызванная пожарная команда быстро потушила пламя.*

*11 февраля 2012г. В 19.38 в Строительном колледже №30, расположенном по адресу: г.Москва, Ореховый бульвар, произошло возгорание. Сотрудник охраны Группы компаний «Старк-Безопасность» Дмитриевский А.Н. обнаружил, что сработала пожарная сигнализация. Он продублировал сообщение на службу пожарной охраны и направился к месту возгорания. На 2-м этаже сотрудник охраны обнаружил, что из кабинета информатики идет сильный едкий дым. Так как после вызова пожарной команды прошло длительное время, сотрудник охраны после согласования с директором колледжа вскрыл кабинет и потушил возгорание самостоятельно. Сотруднику охраны Группы компаний «Старк-Безопасность» Дмитриевскому А.Н. объявлена благодарность.*

Подробное регламентирование действий охранника при обнаружении возгораний и при пожаре приводится в специальном противопожарном стандарте.

## **Телефонный терроризм**

Телефонный терроризм стал бичом для образовательного процесса СОШ. Анализ причин действий телефонных террористов показывает, что большинство из них совершается детьми в возрасте до наступления уголовной ответственности (до 16 лет). Ст.207 УК РФ - заведомо ложное сообщение об акте террора предусматривает даже лишение свободы на срок до 3-х лет.

25.02.2013 года в 9<sup>30</sup> звонки о заложенных взрывных устройствах поступили сразу в четыре московские школы. Террорист (террористы) менял голос, звонил непосредственно в приемную директора (по телефону, доступному через справочное бюро), быстро прекращал разговор. «Заминированные» школы находились в различных округах г.Москвы (Светлогорский пр-д, улица М.Ульяновой, ул. Бутлерова и Б.Факельный переулок).

При общении с телефонным террористом желательно затянуть разговор, что облегчает установление местонахождение абонентского номера. Ранее не рекомендовалось после отсоединения «террориста» давать отбой и оставлять свой аппарат включенным «в линию» до установления абонента. В настоящее время специалисты устанавливают линию связи даже в случае отбоя. Чаще звонки поступают в службу «02». При поступлении звонка в школу важны четкие действия персонала (и самого охранника, если звонок

принял он сам): затягивание разговора, установление и запоминание характерных выражений, затем четкие доклады по инструкции.

Предлагается выставленная в свободном доступе в Интернете «Памятка по профилактике телефонного терроризма учащихся», размещенная на сайте заместителя директора школы по безопасности Д.В.Шишловского (МОУ лицей «Серпухов»).

## **ПАМЯТКА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕЛЕФОННОГО ТЕРРОРИЗМА УЧАЩИХСЯ**

*Количество телефонных звонков хулиганского и явно террористического характера остается весьма значительным. Примерно половина из них совершается учащимися образовательных учреждений. Что это? Детская шалость или недетская глупость?*

*Почему дети так поступают? Наиболее распространенный ответ «хотел пошутить» не раскрывает истинных причин. А их может быть несколько. Первая - садистские наклонности в характере ребенка: страдания окружающих доставляют ему удовольствие. Создать панику, поднять на ноги милицию, учителей, а самому сидеть где-нибудь неподалеку, наблюдать за всем происходящим и посмеиваться. Разумеется, это ненормально, и такого ребенка нельзя считать психически здоровым. Однако может быть и другая причина. Для мальчиков характерно понятие «самоутверждение». Существуют различные, так сказать, общепринятые способы самоутверждаться, например, завоевывать признание у дам или устанавливать мировые рекорды в спорте. Но бывают случаи, когда восприимчивая психика ребенка, впитав в себя весь негатив, выплеснутый из радио- и телевизионных новостей о терактах, убийствах и прочих злодеяниях, подсказывает совершенно абсурдные, дикие способы самоутверждения. Подчас ребенку просто не хватает ума оценить возможные последствия. Впрочем, причины подобного поведения бывают и чисто меркантильными: ребенок мог поспорить с кем-нибудь (на мороженое или новые роликовые коньки), что учинит в школе настоящий переполох. Ему это удалось, спор выигран.*

*Хотя «шуткой» такие действия можно назвать весьма условно. Такие действия квалифицируются как уголовное преступление: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (ст.207 Уголовного кодекса РФ), за которое для учащихся, достигших четырнадцатилетнего возраста предусмотрена уголовная ответственность (п.2 ст.20 Уголовного кодекса РФ). А выявить «шутника» при современном уровне развития электронной техни-*

*ки становится все проще. Уже существуют автоматические устройства идентификации голоса, которые способны буквально по обрывкам фраз на основе скрытых для обычного человеческого уха интонационных особенностей «вычислить» владельца голоса. В МВД России ведутся работы по созданию банка данных на владельцев «криминальных голосов». Уголовный Кодекс предусматривает за это для несовершеннолетних, весьма суровое наказание:*

- *штраф в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев,*
- *исправительные работы на срок до одного года,*
- *арест на срок от трех до четырех месяцев,*
- *лишение свободы на срок до трех лет.*

*На учащихся не достигшие возраста 14 лет данные виды ответственности не распространяются. Однако независимо от возраста учащегося, на его родителей (в связи с отсутствием у него собственного имущества и доходов) возлагается ответственность за материальный ущерб, связанный с организацией и проведением специальных мероприятий по проверке поступивших угроз (ст.1073, 1074 Гражданского кодекса РФ), который по оценкам специалистов составляет около **50 000** рублей в час.*

*Очевидно, что ложное сообщение о террористическом акте влечет за собой дезорганизацию образовательного процесса, поэтому, если в Уставе образовательного учреждения такие действия учащихся квалифицируются как его грубые нарушения, то за это учащийся, достигший возраста 15 лет, может быть исключен из образовательного учреждения (п.7 ст.19 Закона РФ «Об образовании»).*

*Следует напомнить телефонным террористам: «Прежде, чем так шутить – подумайте!». Ведь ответственность за подобные деяния предусмотрена жесткая, а судимость и прочие негативные биографические «метки», репутацию не украшают, а жизнь портят основательно.*

*Мы также проанализировали некоторые факты телефонного терроризма в школах Москвы. Увы, в сегодня далеко не все они вписываются в схему Шишловского Д.В.*

*Так 28.01.2013г. на территории ОВД Чертаново-Центральное ученик 6 класса надомного обучения, состоящий на учете в ИДН в 12.06 через службу «02» сообщил о минировании школы №880. Все службы полиции во главе с полковником полиции Раковым прибыли через пять минут. 600 детей на сорок минут вывели на улицу. «Террорист» мстил своей бывшей школе. Его родители – юристы - запретили предавать фамилию мальчика 13 лет огласке.*

В другом случае 21.01.2013 года Матвеев Сережа, ученик 6 класса «Г» школы №2001 района «Бирюлево-Западное» «заминировал» свою школу в 13.55. Наряд полиции прибыл в 14.00 и ничего не обнаружил. Сережа учится в коррекционном классе и является «ведомым» у местного «лидера». Приказ сделать звонок в полицию с собственного телефона, чтобы подтвердить репутацию «нормального пацана» 13-летний подросток не мог не выполнить...

Теперь детей, и «ведомых», и «ведущих» ожидает решение комиссии по делам несовершеннолетних с возбуждением ходатайства об изменении учебно-воспитательного маршрута перед судом.

УДК 351.7  
Угр27

# УГРОЗЫ И РИСКИ БЕЗОПАСНОСТИ В БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Издание третье, переработанное и дополненное.

Как правило, в охранных организациях подбором и приемом на работу занимаются специалисты по кадровому администрированию. Действия специалиста по отбору персонала направлены на достижение вполне конкретной цели – обеспечение стабильного функционирования организации или подразделения охраны, создание профессиональной атмосферы в коллективе, нормализация межличностных отношений. Такое внимание к межличностным отношениям неслучайно. Ведь человек выбирает не только профессию или конкретное место работы, вместе с этим он выбирает и круг своего общения, и социально-экономический уровень, и перспективы дальнейшего жизненного пути. Поэтому недостаточно учитывать только сферу узкопрофессиональных интересов, склонностей, способностей человека. Следует принимать во внимание целостную личность, выявить особенности мировоззрения, жизненных мотивов, широту интересов, способность контактировать с коллегами. То есть необходимо видеть в человеке личность, а не рассматривать его как механизм для выполнения определенных трудовых функций.

Для руководителей частных охранных организаций, специалистов на набору кадров и т.д.

**Подготовлена Советом СРО Ассоциация «Школа без опасности»**  
**Редактор:** Л. Холева; **Дизайн/верстка:** А. Мурзаев; **Корректор:** Н. Григорьева

Тираж 1 000 экз. Формат 84x108/32. Подписано в печать: 11.11.2015 г.  
Заказ №874, отпечатано в типографии: ООО «Буки Веди»